

УСЛОВИЯ ПЕРЕХОДА К ОПЕРЕЖАЮЩЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Титовец Т.Е.

В статье раскрывается сущность опережающего образования и условия его реализации на макро-, мезо- и микроуровнях системы профессиональной подготовки специалиста, подчеркивается важность формирования у него философско-синергетического мышления. Делается вывод о том, что опережающее образование формирует готовность выделять интеллектуальную составляющую любых социальных явлений, подлежащую управлению.

The article defines the essence of forestalling education and prerequisites of its implementation at macro-, middle and micro-levels of professional training. It emphasizes the importance of fostering philosophical and synergistic thinking and concludes that forestalling education shapes the capacity to extract the intellectual variable of any social phenomena which is manageable.

Анализ этимологии понятия образования служит фактом подтверждения имманентной ему опережающей функции. Оно должно формировать образ потребностного будущего и этим самым возвращать свой изначальный смысл – обретение личностью образа мира и своего места в нем. Современное образование не в полной мере выполняет выше названную задачу. В ответ на вызов времени активно ведется разработка модели опережающего образования (С.Я. Батышев, В. Горшенин, В.В. Горшкова, К.К. Колин и др.). Она направлена не только на обеспечение специалиста механизмами адаптации к новым условиям существования в социальной и информационной среде, но и их подготовку к воздействию на эту среду, к упреждающему управлению ее развитием в целях ко-эволюции природы и общества и выхода из кризисов и катастроф.

Рассмотрим основные условия перехода к новой образовательной модели опережающего образования в системе профессиональной подготовки специалиста. На макроуровне условием перехода к новой образовательной формации выступает интеграция образования науки и культуры и формирование таких систем кооперативного образования, когда ответственность за качество последнего разделяется высшими профессиональными учебными заведениями и организациями-работодателями. Такая интеграция относится к уровню социального партнерства – особый тип взаимодействия образовательных учреждений с институтами рынка труда, а также региональными органами исполнительной власти и общественными организациями с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров.

На мезоуровне в профессиональном образовании требуется расширение практики исследования междисциплинарных связей в процессе обучения. Стимулирование студентов к самостоятельному поиску взаимосвязей предмета профессиональной деятельности с другими предметными областями соответствует задачам формирования способности к стратегическому целеполаганию в профессии, к управлению профессиональной системой.

На микроуровне переход к модели опережающего образования детерминируется способностью образовательной системы сместить акцент от эмпирического к

концептуальному способу осмысления действительности, в основе которого лежит философско-синергетическое мышление будущего специалиста, преломленное в область профессиональной реальности.

Рассмотрим основные пути формирования философско-синергетического мышления в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста.

1. Предоставление обучаемым знаний о богатстве человеческой природы.

Восстановление целостного видения природы человека, его родовой сущности и критериев ее эволюции, помогут будущему специалисту определять меру антропологичности, человекомерности любого профессионального решения, связанного с упреждающим управлением социальной системы.

2. Раскрытие законов системодинамики в процессе обучения.

Формирование у студентов способности к управлению социальным бытием требует знаний о том, в чем проявляются системогенетические законы развития применительно к данной области профессиональной сферы: законы спиральной фрактальности, законы дивергенции (роста разнообразия) и конвергенции (закона сокращения разнообразия) и др. Неотъемлемой частью такой фундаментальной подготовки специалиста в системе опережающего образования становится формирование у него представлений о дуальности управления системой – управление качеством ее функционирования и управление качеством ее развития.

3. Ознакомление будущего специалиста с феноменом синергии группового взаимодействия как ядра их коллаборативного интеллекта

Необходимость быстрой аккумуляции и переработки интеллектуальной продукции, преследования ценности времени, по-новому расставляет аксиологические приоритеты в социуме, когда принцип свободной конкуренции уступает место принципу синергетической рациональности, позволяющему человеку успевать за научно-техническим прогрессом. Конкурентноспособность начинает рассматриваться как ценность только в единстве с коллаборативным интеллектом – интегративным личностным образованием, определяющим способность индивида нести индивидуальную ответственность за результативность группового проекта, проявлять готовность к взаимовыручке и извлекать синергию группового взаимодействия.

4. Формирование нового типа мышления будущего специалиста, соответствующего требованиям информационного общества.

Необходимость опережения бытия сознанием требует нового типа мышления, которое позволяет субъекту видеть место информации и информационных процессов в проявлении закономерностей эволюционных процессов в различных сферах (биологической, социальной, технической) окружающего нас мира, а также выделять интеллектуальную составляющую любых социальных явлений, подлежащую управлению.