

Изучение структуры профессиональной направленности студентов

1-5 курсов

Ю.А. Полещук, к. пс. н., доцент кафедры возрастной и педагогической психологии

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Ткача

Конкурентоспособность современного молодого специалиста определяется не только профессиональными знаниями и умениями, но и способностью строить свой профессиональный путь, что возможно при сформированной профессиональной направленности.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самоопределения, критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность выступает как относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражает собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности личности по их достижению [1].

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования на этапе обучения профессии.

В процессе теоретического и эмпирического изучения профессиональной направленности личности, на основе ее ведущих компонентов, нами были выделены следующие критерии данного феномена: характер мотивов учебно-профессиональной и производственной деятельности обучающихся; доминирующие потребности и потребности, ориентированные на профессиональную деятельность; содержание ценностных ориентаций и профессиональных ценностей; сформированность профессиональных

представлений; активность обучающихся по включению в процесс личностного и профессионального развития. [1].

Исследование профессиональной направленности в целом и отдельных ее компонентов проводилось среди студентов 1-5 курсов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Всего в исследовании приняли участие 109 студентов 1-5 курсов. Для диагностики профессиональной направленности личности была использован опросник Дж. Голланда. Для исследования компонентов профессиональной направленности были использованы: опросник «Профессиональные намерения» Л.Н. Кабардовой, методики «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса, «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной, «Ценностные ориентации» М. Рокича, анкеты для выявления ведущих мотивов учебной деятельности. В качестве метода статистической обработки использовался расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена с целью установления взаимосвязи между изучаемыми переменными.

У студентов первого курса в структуре профессиональной направленности выявлены следующие связи: профессиональные намерения и профессионально-социальные мотивы ($\rho=0,45$), получение диплома и социальный тип личности ($\rho=0,38$), терминальные ценности и инструментальные ценности ($\rho=0,44$), мотивация к успеху и интеллектуальный тип личности ($\rho=0,42$), получение знаний и конвенциональный тип личности ($\rho=-0,41$).

На втором курсе были выявлены следующие взаимосвязи компонентов структуры профессиональной направленности: профессиональные намерения и профессионально-познавательные мотивы ($\rho=0,55$), предприимчивый тип личности и профессионально-социальные мотивы ($\rho=-0,53$), артистический тип личности и терминальные ценности ($\rho=-0,50$), получение диплома и предприимчивый тип личности ($\rho=-0,52$).

Для профессиональной направленности студентов третьего курса характерны следующие взаимосвязи: профессиональные намерения и профессионально-познавательные мотивы ($\rho = -0,40$), приобретение знаний и терминальные ценности ($\rho = -0,47$), приобретение знаний и профессиональные социальные мотивы ($\rho = -0,43$), профессиональные намерения и профессионально-социальные мотивы ($\rho = -0,43$).

Структура профессиональной направленности студентов четвертого курса характеризуется следующими взаимосвязями: мотивация к успеху и социальный тип личности ($\rho = 0,42$), овладение профессией и социальный тип личности ($\rho = 0,39$), получение диплома и социальный тип личности ($\rho = 0,46$), социальный тип личности и инструментальные ценности ($\rho = -0,47$), мотивация к успеху и овладение профессией ($\rho = 0,46$).

На пятом курсе между компонентами структуры профессиональной направленности были выявлены следующие взаимосвязи: профессиональные намерения и инструментальные ценности ($\rho = 0,47$), овладение профессией и предприимчивый тип личности ($\rho = 0,52$), получение диплома и профессионально-социальные мотивы ($\rho = -0,53$), мотивация к избеганию неудач и артистический тип личности ($\rho = -0,50$).

Указанные данные свидетельствуют об определенном сходстве во взаимосвязях между компонентами структуры профессиональной направленности у студентов 1-5 курсов, и в то же время наблюдается различие. В этой связи представляется интересным проследить динамику формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения. Дальнейшей разработки также требуют вопросы психологического сопровождения развития профессиональной направленности личности на разных этапах онтогенеза.

Список литературы

1. Полещук, Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.А. Полещук. – Минск, 2001. – 129 с.