

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Полещук Ю.А.

Сегодня проблема психологического сопровождения формирования личности будущего специалиста стоит наиболее остро в связи с изменившимися социальными и экономическими условиями, новациями в области образования, а также с потребностью изменения отношения субъекта труда к своей деятельности. Современному молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно только владение профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое построение своего профессионального пути. Это становится возможным, когда человек обладает сформированным профессиональным самосознанием и профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях профессиональная направленность личности рассматривается как важнейшее условие профессионального самосопределения, как критерий овладения профессией и закрепления в ней, как ведущий фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, как основа профессиональной адаптации.

Профессиональная направленность – относительно устойчивое образование личности, входящее в структуру общей направленности и выражающее собой систему потребностей и преобладающих мотивов, ценностных ориентаций и воплощается в профессиональных целях, установках и активности учащихся по их достижению [6].

Успешность развития профессиональной направленности зависит от места, которое она занимает в структуре общей направленности личности, от адекватных мотивов, профессиональных потребностей и ценностных ориентаций; большое значение имеет осознанность и обоснованность выбора

профессионального пути, сформированность профессиональных представлений.

Поскольку профессиональная направленность выступает показателем зрелости личности, особое значение приобретает необходимость ее изучения и формирования на этапе начальной профессионализации, то есть в процессе обучения профессии.

В процессе теоретического и экспериментального изучения профессиональной направленности личности учащихся, нами была доказана эффективность психологического сопровождения обучения профессии [6].

В отечественной психологии обращение к проблеме психологического сопровождения усилилось в последние годы. Психология Беларуси изучается психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова) [5], психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуценко) [3], психологическое сопровождение обучения курсантов Академии МВД Республики Беларусь (И.А. Кибак). Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения в рамках деятельности социально педагогической и психологической службы учреждения образования, тогда как теоретическая база данного феномена разработана недостаточно и представлена только трудами профессора Э.Ф. Зеера. Отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения в вузе, хотя для педагога-психолога социально-психологического центра вуза издано специальное пособие [2].

Профессиональное становление человека в период обучения в высшем учебном заведении заключается в формировании личности и деятельности специалиста, и осуществляется на основе развития профессиональной направленности, профессиональных способностей, профессионального самосознания студента. Важное место в структуре развивающейся личности будущего специалиста занимают профессиональные знания и умения [4].

При обучении в высшей школе психологическое сопровождение призвано решать задачи, направленные на развитие аксиологической направленности и профессионального сознания, социального и профессионального интеллекта, эмоционально-волевой сферы, позитивного отношения к миру и себе, самостоятельности, автономности и уверенности в себе, профессионально важных качеств и аутокомпетентности [1].

Э.Ф.Зеер выделяет следующие этапы профессионального становления личности студента в процессе обучения: адаптация, интенсификация, идентификация. На первом этапе психологическое сопровождение заключается в помощи первокурсникам адаптироваться к новым условиям. Психологическими критериями успешного прохождения данного этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности [1].

На этапе интенсификации, когда происходит развитие общих и специальных способностей студентов, их интеллекта, эмоционально-волевой регуляции, ответственности за свое становление, самостоятельности, ведущей становится научно-познавательная деятельность. Психологическое сопровождение студентов сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, поддержке в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. Психологическими критериями продуктивности этого этапа становления личности являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция.

На последнем этапе обучения студентов психологическое сопровождение заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в становлении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности, консультировании по вопросам семейных отношений. Главное в этот период – помощь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа,

по мнению Э.Ф. Зеера, служит отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации [1].

Психологическое сопровождение, с точки зрения О.С. Поповой, на стадии получения образования должно осуществляться комплексно, в рамках функционирования социально-педагогической и психологической службы учебного заведения и ориентироваться на взаимодействие таких компонентов деятельности психолога, как психологическое просвещение, психодиагностика, коррекция и развитие, психологическое консультирование [5].

В процессе обучения в вузе возможно применение следующих путей формирования профессиональной направленности посредством психологического сопровождения:

- совершенствование содержания учебного материала дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- профилизация преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин;
- включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности, например «Адаптационный тренинг», «Психология профессионального самоопределения», «Психология труда», «Тренинг профессионального самосознания», «Психологическая культура личности»;
- применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, специальных задач и упражнений, тренинговых занятий;
- усовершенствование внеучебной (внеаудиторной) воспитательной работы;
- общественно-полезный труд, связанный с будущей профессией;
- организация работы студенческих научных проблемных групп и лабораторий, подготовка студентов к участию в научно-практических

студенческих конференциях, семинарах, Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

Целенаправленное осуществление психологического сопровождения в процессе обучения будет способствовать развитию у студентов личностных качеств, необходимых для овладения профессией, способности к анализу соответствия избранной сферы профессиональной деятельности собственным индивидуально-психологическим особенностям и запросам рынка труда в кадрах, ориентации студентов на активную творческую деятельность, что в итоге оптимизирует процесс подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. – 336 с.
2. Олифиревич, Н.И. Психологическая служба образования: справочник педагога-психолога соц.-пед. центра вуза / Н.И. Олифиревич, С.И. Коптева, А.Ю. Шапель. – Минск: БГПУ, 2003. – 72 с.
3. Осипова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса / Е.А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко // Психологія. – 2009. – № 3. – С. 31-34.
4. Поваренков, Ю.П. Основные тенденции профессионального развития студентов педагогического вуза / Ю.П. Поваренков // Психологія. – 2006. – № 3. – С. 3-11.
5. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – Минск: РИПО, 2010. – 112 с.
6. Полещук Ю.А. Динамика направленности учащихся ПТУЗ в условиях психологического сопровождения обучения профессии: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.А. Полещук. – Минск, 2001. – 129 с.