

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Широкова Т.М., г. Минск, Беларусь

В процессе исторического развития произошли и продолжают происходить изменения возрастной динамики жизни человека. В том числе исторически эволюционирует – отодвигается во времени, удлиняется, характеризуется особой социальной активностью – также и период поздней взрослости как особый этап развития, по праву занимающий важное место в жизни человека. Имея в виду тот факт, что лишь около четверти жизни продолжается взросление человека, и три четверти отведено процессу старения, представляется странным, что основное внимание в современной психологии уделяется изучению детства и юности, а проблемы более поздних периодов жизни остаются вне пристального внимания психологов.

Между тем существование в обществе большого количества пожилых людей и еще большего числа их проблем не только социально-экономического, но и психологического характера, нуждаются в изучении, так как признаки глобального старения населения планеты, характерные для всех стран, очевидны и для Республики Беларусь.

Если изменение демографической структуры населения в нашей стране будет происходить по российскому сценарию, то в Беларуси к 2055 году средний возраст населения увеличится до 75 лет, а численность пенсионеров достигнет (по разным прогнозам) 40-55%. [1].

По прогнозам российских ученых, последствия старения населения будут носить многоплановый характер и отразятся на всех процессах, связанных с социальным развитием общества. Во-первых, это скажется на показателях рождаемости, продолжительности жизни, на распределении материальных ресурсов между представителями различных поколений; на отношении к ответственности за обеспечение соответствующих стандартов и качества жизни пожилых людей; на уровне производительности труда.

Во-вторых, произойдут существенные изменения в структуре семейно-родственных отношений; в системе поддержки друг друга разными поколениями; в характере выбора будущей профессии; в структуре потенциальной занятости.

В-третьих, изменение демографической структуры отразится на рынке труда, в частности изменится соотношение между умственным и физическим трудом и отношение общества к трудовой деятельности; возникнет необходимость переподготовки и профессиональной профориентации трудящихся в пожилом возрасте; изменится отношение работающих пожилых и работодателей к трудовой деятельности как таковой и к проблеме увеличения возраста выхода на пенсию; увеличится продолжительность начального и среднего образования, т. е. произойдут изменения в соотношении численности не занятого в производстве молодого населения и активного взрослого населения; проблема безработицы будет носить в основном социальный характер, и потребуются новые подходы к ее решению.

В-четвертых, изменения коснутся функциональных способностей и состояния здоровья пожилых людей; изменятся потребности в уходе за пожилыми людьми и в

потреблении социальных услуг; произойдут серьезные перемены, связанные с интенсивностью, эффективностью и результативностью медицинского и социального обслуживания; расширятся возможности пожилых людей функционально удерживать приобретенные знания, навыки и умения, а также возможность овладевать новыми областями фундаментальных и прикладных наук, новыми профессиональными знаниями [1].

Очевидно, что перечисленные факторы представляют лишь часть объективных перемен в жизни общества. К ним следует добавить и широкий диапазон субъективных факторов, которые, безусловно, изменяют и внутренний мир пожилого человека. По мнению Б.Г.Ананьева, возрастные особенности представляют собой сочетание соматических, половых, нервно-психических изменений, обусловленных многими сложными явлениями общественно-экономического, культурного, идеологического и социально-психологического развития человека в конкретных исторических условиях [2].

В современном обществе распространены многие стереотипы и искаженные представления о поздних годах жизни как периоде беспомощного болезненного существования, неспособности самостоятельно принимать решения, успешно выполнять общественные функции и приносить пользу обществу.

Вместе с тем ряд зарубежных и отечественных авторов указывает на то, что человек как личность продолжает развиваться даже тогда, когда его организм начинает значительно деградировать. Социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно происходит на протяжении всей жизни. В поздние годы у человека появляется потребность обобщить, проинтегрировать свою жизнь, до конца понять себя. Время поздней взрослости и те возможности, которое оно дает личности, следует рассматривать в контексте целостного жизненного пути индивида с учетом типа старения пожилого человека.

Представители первого типа выходят на пенсию без особых эмоциональных нарушений и стараются справиться с «шоком отставки» с помощью поиска новых путей включения в общественную жизнь, планирования свободного времени и нередко воспринимают выход на пенсию как освобождение от ограничений, стереотипов и предписаний рабочего периода. При этом у них появляется ощущение свободы, появляются новые способности, которые реализуются в различных увлечениях и новых видах деятельности. У людей второго типа развивается пассивное отношение к жизни, они отчуждаются от окружения, теряют уважение к себе и переживают тягостное чувство ненужности. Для них характерна потеря личностной идентичности и неспособность построить новую систему идентификации. Они тяжело переживают свой возраст, погружаются в прошлое и даже будучи физически здоровыми, быстро дряхлеют [3].

Несмотря на то, что социально-психологические характеристики пожилых людей варьируют в достаточно широком диапазоне, в общественном сознании сформировались стереотипы негативного, порой даже циничного отношения к старикам как к пассивным, бесполезным и беспомощным людям. Такие социальные стереотипы снижают самооценку и угнетающе действуют на самочувствие пожилых людей. Исследования показывают, что данные эйджистские тенденции проявляются

даже у специалистов, непосредственно работающих с лицами позднего возраста. Данное обстоятельство следует учитывать на стадии вузовской подготовки будущего профессионала. Перспективной задачей профессионального становления личности будущего психолога представляется формирование позитивных установок и психологической готовности к работе с лицами пожилого и старческого возраста, углубление знаний в области геронтопсихологии, подготовка специалиста, способного обеспечить качественную психологическую помощь пожилым людям. Существенным компонентом профессиональной подготовки психолога является также разработка адекватных технологий обучения его приемам и способам лично-ориентированного общения, направленного на преодоление переживаний пожилого человека, связанных с выключенностью из социальной жизни, чувством одиночества и т.д., и создание ощущения психологической защищенности и полноты жизни, продления жизненной активности личности.

Таким образом, представляется очевидной необходимость в ходе профессиональной подготовки психологов, с одной стороны, особое внимание обратить на проблемы периода поздней взрослости и, с другой стороны, использовать потенциал образовательного процесса в целях воспитания толерантного отношения к людям данной возрастной категории и оказания им квалифицированной помощи.

1. Холостова, Е.И. Стратификация возраста и активное старение. / Е.И. Холостова // Психология зрелости и старения. – 2003. – № 4 (24). – С.17 – 35
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1 / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 230 с.
3. Минигалиева, М.Р. Личностные типы и социальные контакты людей позднего возраста / М.Р. Минигалиева // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 2. – С. 75–87.