

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

*Полкович В.А., г. Минск, Беларусь*

В отечественной психолого-педагогической науке проблемы мотивации сгруппированы вокруг общего методологического подхода – деятельностного. Он опирается на принцип единства человеческой психики и деятельности и задает системность в изучении потребностно-мотивационной сферы человека. В деятельностном подходе мотив является целостным способом организации активности индивида, интегральным побудителем и регулятором деятельности, в том числе и учебной [1].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, под которой понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, интересы, чувство долга [2].

Очевидно, что одной из актуальных задач, которая стоит перед преподавателями, является повышение мотивации учебной деятельности студентов-психологов. Формирование мотивов учения – это создание условий для появления внутренних побуждений к учению, осознание их студентом и дальнейшее саморазвитие им своей мотивационной сферы. Преподаватель при этом не занимает позицию наблюдателя за тем, как стихийно складывается мотивационная сфера студентов, а стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов и методов обучения, направленных на оптимизацию и активизацию учебно-познавательной деятельности студентов-психологов, а также учитывая их индивидуально-психологические особенности, например, когнитивные стили деятельности, под которыми принято понимать присущие человеку индивидуально-своеобразные способы переработки информации о своем окружении в виде индивидуальных различий в восприятии, анализе, структурировании, оценивании происходящего.

Полезависимость / полнезависимость – один из стилевых параметров, составляющих основу феноменологии стилевого подхода. Полезависимость / полнезависимость в широком значении слова – это показатель уровня психологической дифференциации и характера познавательной направленности субъекта. Люди с полнезависимым стилем легко преодолевают сложный контекст. Они быстро вычлняют деталь из сложного целого, с легкостью преобразуют заданную ситуацию, без особых затруднений выделяют основное противоречие в проблеме, обладают более глубокими информационными процессами, проявляют высокую интерференцию знаний, умений и навыков. Полнезависимые лица по сравнению с полезависимыми обнаруживают более высокую способность к анализу, критичность, устойчивость при внушении и личную автономность. Люди с полезависимым стилем, напротив, с трудом преодолевают сложный контекст: им нужно время, чтобы увидеть деталь в сложном целом, их отличает склонность принимать ситуацию в ее готовом, заданном виде, они не всегда могут обнаружить противоречие в задаче [3, с. 8].

Когнитивный стиль, включаемый в целостную систему индивидуального стиля познавательной деятельности, наиболее целесообразно исследовать в обучении, т.к. в показателях успешности обучения проявляются индивидуально-типические особенности обучающихся как их результаты деятельности. Когнитивный стиль представляет собой совокупность когнитивных стратегий, которыми пользуется обучаемый для овладения учебным материалом.

Знание особенностей когнитивных стилей деятельности можно использовать в целях повышения мотивации учебной деятельности студентов. Когнитивный стиль каждого из студентов позволяет делать прогнозы относительно предполагаемых результатов его обучения. При возможности прогнозирования ожидаемых результатов и успехов того или иного студента, преподаватель интенсифицирует те факторы, которые повышают мотивацию и продуктивность познавательной и учебной деятельности обучаемых.

Учет когнитивного стиля личности представляется нам необходимым условием осуществления эффективного и качественного процесса повышения мотивации учебной деятельности студентов через использование форм и методов обучения. Когнитивный стиль предоставляет преподавателю очень важную информацию для осуществления процесса обучения с наибольшей эффективностью. В когнитивных стилях отражаются мотивы и потребности обучаемых, а также находят выражение их познавательные способности. Когнитивный стиль характеризует индивидуально-предпочитаемый устойчивый вид и способ обучения. Каждый обучаемый уникален, и задача преподавателя заключается в наиболее рациональном использовании этой уникальности [4, с. 115].

Например, для полнезависимых студентов характерно предпочтение получения учебной информации в процессе общения. Следовательно, необходимо практиковать в учебном процессе различные формы учебно-педагогического сотрудничества и взаимодействия. Им также свойственна способность выполнять большой объем заданий, при условии, что они мотивированы коллективной необходимостью. В данном случае целесообразно использование различных форм групповой работы. Полнезависимых студентов характеризует медленный процесс обобщения и систематизации знаний, недостаточная гибкость информационных процессов. Необходимо обеспечить таким студентам большое количество опор, а также возможность выбора стратегий деятельности овладения, запоминания и воспроизведения материала.

Полнезависимых студентов характеризует высокий уровень аналитичности, способность выделять наиболее значимые и существенные характеристики. У них легче происходит перенос знаний на новый материал. Они предпочитают задания и упражнения, нацеленные на выражение индивидуальной точки зрения. В процессе обучения необходимо учитывать эти особенности полнезависимых: быстро включать их в работу, предлагать задания на анализ, сравнение или синтез учебной информации, выполнение творческих заданий, предполагающих выражение личной позиции, задания на самостоятельность и т.п.

Таким образом, зная когнитивный стиль группы и индивидуальные несовпадения с ним, преподаватель может предвидеть, кто не справится с отдельными видами учебной работы, и будет знать, как адаптировать занятие применительно к индивидуальному когнитивному стилю. Определив когнитивные стили студентов, преподаватель может использовать на занятии эффективные индивидуализированные приемы обучения. Например, он имеет возможность изменить задание, чтобы приспособить учебный материал к когнитивным стилям студентов, в том числе и вопреки собственному преподавательскому стилю. Положительные результаты проявляются как на самих занятиях, так и в отношении к ним: повышается мотивация учебной деятельности.

1. Рубинштейн, С.Л. *Основы общей психологии* / С.Л.Рубинштейн. - СПб.: Издательство «Питер Ком», 1998 – 688 с.
2. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения* / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с.