

комплексный подход к ранней реабилитации детей с ОВЗ может способствовать снижению инвалидизации в нашей стране.

Список литературы:

1. Лазуренко С.Б Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС. (Методическое письмо). М: ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008.

2. Малофеев Н.Н. реабилитации средствами образования должна начинаться с первых месяцев жизни ребенка [Электронный ресурс].- URL: <http://ise.iip.net>

3. Специальная дошкольная педагогика учебник //Под ред. Е.А. Стребелевой.- 2-е издание.- М., «Академия», 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ, РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Феклистова С.Н.,

заведующий кафедрой сурдопедагогике УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (г. Минск)

Кохлеарная имплантация – относительно новое направление реабилитации людей с нарушением слуха в Республике Беларусь. Первая операция кохлеарной имплантации в Республике была выполнена в 2000 г., однако, вплоть до 2008 г. эти операции были единичными (от 7 до 12 лет). В настоящее время пользователями кохлеарных имплантов в Беларуси являются около 400 человек.

Как подчеркивает И.В. Королева, важнейшую роль в успешной реабилитации детей с кохлеарными имплантами играет организация этого процесса на местах [1].

Эффективность послеоперационной слухоречевой реабилитации напрямую связана с готовностью родителей и специалистов к ее осуществлению.

Образовательный маршрут детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь определяется с учетом утвержденного в 2011 году Постановления Министерства здравоохранения «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования». В соответствии с указанным документом, одним из основных критериев, определяющих тип учреждения, в котором может быть рекомендовано обучение и воспитание детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, выступает уровень их речевого развития. Так, при соответствии уровня развития речи ребенка с кохлеарным имплантом нормативным показателям, может быть рекомендовано образование в учреждении образования общего типа. В иных случаях рекомендуется обучение и воспитание в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Следует отметить, что категория детей с кохлеарными имплантами очень разнородна. Среди них есть дети разного возраста (самыми маленькими имплантированными пациентами являются дети в возрасте 9 месяцев), с разным периодом глухоты, различным слуховым опытом (и без него), дети, имеющие слышащих и глухих родителей. Все это определяет специфику организации их обучения и воспитания.

В настоящее время коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, осуществляется в различных условиях:

- на базе Республиканского центра оториноларингологии в форме консультативных занятий для родителей имплантированного ребенка;

- в группах кратковременного пребывания Республиканского центра для детей с нарушением слуха дошкольного возраста (с детьми раннего возраста);
- в специальных группах (классах) для детей с нарушением слуха;
- в специальных группах (классах) для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания;
- в условиях Пунктов коррекционно-педагогической помощи.

Таким образом, осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми после операции кохлеарной имплантации могут специалисты различного профиля: учителя-дефектологи, имеющие специализации «сурдопедагог», «учитель-логопед», «тифлопедагог», «олигофренопедагог». В связи с этим очень остро стоит вопрос о готовности педагогических кадров к работе с указанной категорией детей. Как показали результаты нашего исследования, «белыми пятнами» являются проблемы основных направлений и содержания коррекционной работы, методов и приемов обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантами, взаимодействия с родителями имплантированных детей [3].

В 2010 г. под нашим руководством осуществлялась разработка темы научно-исследовательской работы «Разработать программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами». Были разработаны программы «Развитие слухового восприятия», «Развитие устной речи», «Развитие познавательной деятельности», а также методические рекомендации для учителей-дефектологов. Спецификой разработанных программ коррекционной работы

является отсутствие четкой ориентации на годы обучения и воспитания. Такой подход обусловлен, прежде всего, разным уровнем слухо-речевого развития детей с кохлеарными имплантами на момент начала организованного обучения и воспитания, необходимостью ориентации не на биологический, а на «слуховой» возраст ребенка [1, 2, 4].

В каждой из указанных программ выделено три этапа обучения:

нулевой (до проведения операции либо в первый месяц после подключения речевого процессора, если у ребенка не было слухового опыта). Данный этап рассматривается как подготовительный;

первый (до 1 года использования кохлеарного импланта) – направлен на формирование у ребенка способности воспринимать и интерпретировать звуки окружающей среды с помощью кохлеарного импланта и овладевать первичными речевыми умениями на этой основе;

второй – последующие годы обучения. Решаются задачи формирования и уточнения слуховых образов, дифференцированного восприятия звуков окружающего мира, использования развивающегося слухового восприятия для развития речи и познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

По нашему мнению, такой подход позволит избежать формализма в коррекционной работе и обеспечит более высокие ее результаты.

В течение 2011 – 2014 гг. ведется экспериментальная апробация разработанного программно-методического обеспечения на базе четырех учреждений образования республики. Дети с кохлеарными имплантами, принимающие участие в эксперименте, получают образование в специальных группах для детей с нарушением слуха, специальных группах

для детей с тяжелыми нарушениями речи, группах кратковременного пребывания.

Промежуточный анализ полученных результатов (мониторинг осуществляется каждое полугодие) подтверждает эффективность разработанных программно-методических продуктов. Учителя-дефектологи, принимающие участие в экспериментальной деятельности, отмечают, что представленное на апробацию программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- соответствует возможностям детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами;

- обеспечивает динамику слухо-речевого и познавательного развития ребенка с кохлеарным имплантом;

- позволяет обогатить содержание коррекционной работы и интенсифицировать процесс обучения и воспитания слабослышащих детей, нарушение слуха которых компенсировано слуховым аппаратом.

В 2013-2014 уч. году апробация указанного программно-методического обеспечения будет завершена.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами, нами на базе Института повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка ежегодно организуются курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Коррекционно-педагогическая помощь детям с кохлеарными имплантами».

Список литературы:

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб : Каро, 2012. – 752 с.

2. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / А. Лёве. – М.: Академия, 2003. – 224 с.

3. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.

4. Mary F. Fagan, David B. Pisony Perspectives on multisensory experience and cognitive development in infants with cochlear implants //Scandinavian Journal of Psychology. – 2009. – 50. – P. 457–462.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ СИСТЕМЫ «ЛОГОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ БОС» В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хренова Ю. А.,

учитель – логопед ГКУ СО МО РЦ Клинский «Радуга» (г. Клин)

Внедрение инновационных технологий в коррекционно - образовательный процесс является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, что отражено в Концепции модернизации Российского образования до 2020г.

На сегодняшний день уже разработана система логопедического воздействия по коррекции речевых нарушений. В литературе представлены программно-методические материалы, обеспечивающие коррекционно–педагогический процесс. Однако, всегда актуальным остаётся вопрос поиска наиболее эффективных форм коррекционного воздействия. Внедрение инновационных методов и приемов с использованием компьютерных логопедических тренажеров и программ, позволяющих осуществить психолого-медико-педагогическую реабилитацию дошкольников с речевыми нарушениями, приобретает особую актуальность.