

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

С.Г.Климченко

*старший преподаватель кафедры иностранных языков
Учреждения образования*

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

XXI век является временем активного внедрения достижений технического прогресса во все сферы жизни современного общества. Не обошли они стороной и систему образования. Учащиеся избалованы изобилием всевозможных компьютерных гаджетов, поэтому им сложно воспринимать учебную информацию, получаемую традиционным способом – от учителя, из печатных учебных пособий. Как следствие этого, преподаватель сталкивается с такими проблемами обучения как потеря мотивации у учащихся, нежелание учиться самостоятельно, пассивность. При традиционном изложении учебного материала преподаватель передает своим студентам готовые знания. А зачастую то, что достается без труда, не ценится. И наоборот, информация, добытая своими собственными силами, образует прочный фундамент знаний.

В связи с этим возникает острая необходимость в привлечении инновационных методов обучения, которые заставят учащихся по-иному взглянуть на процесс обучения, вовлекут их в этот процесс и научат учиться. В этом могут помочь эвристические методы, которые обеспечивают развитие познавательных способностей учащихся и дают им возможность самим планировать, контролировать и оценивать свою работу на занятии. В таком случае они не боятся давления со стороны преподавателя и всю свою энергию направляют на решение творческих задач.

Применение эвристических методов на занятиях по иностранному языку открывают огромные возможности для реализации творческого потенциала преподавателя и его студентов. Рассмотрим некоторые эвристические методы на примере изучения устной темы “Choosing a career: the importance of the right choice” на втором курсе филологического факультета БГПУ.

При традиционной форме проведения занятий преподаватель называет тему, цели и задачи конкретного занятия. При использовании же эвристических методов (метод прогнозирования, метод целеполагания) на организационном этапе учащихся просят самим догадаться о теме занятия, предлагая им необходимые визуальные опоры и подсказки. Важно, чтобы тема занятия ставила перед студентами какую-либо проблему для того, чтобы те смогли выделить основные вопросы для обсуждения, которые помогут наиболее полно раскрыть тему. Например: - *What are important factors while choosing a future career?* - *Who can help young people choose their future career?* – *What is the role of the career advisers?* - *Should school leavers rely on their parents' help while choosing a future career?* и т. д.

Также студентам может быть предложено сформулировать цель и составить план хода занятия. Несомненно, в самом начале использования эвристических методов студенты столкнутся с трудностями самостоятельной постановки целей и задач, определения вопросов для обсуждения, так как они будут ждать готовые варианты от преподавателя. Но постепенно студенты приобретут опыт самостоятельного принятия решений, войдут во вкус и будут с нетерпением ждать занятий с применением эвристических методов.

Для того чтобы лучше проанализировать проблему выбора будущей профессии, преподаватель может использовать «Метод игры с идеей». Например, он просит студентов составить список людей, которые могут действительно помочь выпускникам школ дельным советом при определении направления профессиональной деятельности. Это поможет вникнуть в сущность проблемы, заставив студентов задуматься над такими вопросами, как «Кто вам действительно помог сделать выбор будущей профессии?», «Кто повлиял на ваш выбор будущей профессии?», «Надо ли взрослым вообще вмешиваться в процесс выбора выпускниками школ профессионального будущего?»

Для развития творческого мышления можно попросить студентов выразить какую-либо идею через рисунки. Студенты должны создать последовательность рисунков, иллюстрирующих решение проблемы. Например, серия рисунков показывает, как застенчивому человеку успешно пройти

собеседование по поводу получения работы. Другие студенты должны расшифровать зарисованную идею, сравнив ее затем с первоисточником. Далее студентам предлагается сконструировать памятку для застенчивых людей для успешного прохождения собеседования.

Очень эффективным эвристическим методом можно назвать «Метод вживания». На занятии, темой которого является “*Career of a teacher: pros and cons*”, можно предложить студентам выполнить следующие задания:

- *Imagine that you are an interviewer at a job interview and you are reading the CVs of the potential teachers of English for the prestigious private school. How to define that a person you are to meet for the first time in your life is suitable for this particular job? Which of the candidates have little chance to be successful at a job interview? Why?*

Данное задание развивает критическое и творческое мышление, учит быть хорошим психологом и решать конкретные проблемы.

- *Work in small groups. Read the list of qualities that might be necessary for a teacher of English. Decide which qualities in each line are not so important. Present the final variant and explain your choice.*

Задание развивает критическое мышление, позволяет учитывать мнение других участников группы, так как при анализе проблемной ситуации студенты работают в тесном контакте, учатся слушать и слышать друг друга, помогать друг другу. Кроме того, они учатся выражать свое мнение, при этом, не игнорируя мнения других участников группы. В результате учащиеся усваивают материал лучше, так как уделяют активное внимание изучаемой проблеме.

- *Imagine that you are an interviewee at a job interview. Analyse your feelings, emotions, thoughts, priorities. Then put down the information in written form.*

При выполнении данного задания можно подключить «Метод учета взглядов других людей». Преподаватель предлагает студентам проанализировать ситуацию с позиции других соискателей. Почему данные соискатели могут иметь больше шансов претендовать на данную вакансию?

Задание хорошо развивает ассоциативное и критическое мышление, помогает активизировать лексический материал.

Далее приведем еще несколько примеров заданий, в основе которых лежат эвристические методы:

- *You want to open your own school of foreign languages. Think of effective advertising in order to attract attention to your school. What is its target audience? In what way will your school be different from many others? Would you like to attend this school as a student?*

Здесь использованы методы прогнозирования, развития творческих способностей, мозгового штурма и метод вживания.

- *Make up a list of proverbs about work. Illustrate their meaning in microsituations where these proverbs can be used. Compare your variants with your groupmates' situations.*

Здесь задействованы метод придумывания и метод образной картины.

- *Name the qualities of a teacher that were important in the middle of the XXth century. What qualities should a teacher possess in the XXIst century? Has the situation changed? What should be changed in the work of a teacher at the present time?*

В этом задании используется метод прогнозирования, мозгового штурма. Следует добавить, что все перечисленные выше эвристические методы активизируют мыслительную деятельность учащихся, помогают им активно усвоить учебный материал.

Эвристические методы можно применять на разных этапах усвоения учебного материала. Например, в самом начале изучения устной темы “*Choosing a career: the importance of the right choice*” целесообразно использовать метод “INSERT”, который вызывает большой интерес у студентов. Данный метод предполагает чтение нового текста по теме с разметкой на полях, где могут использоваться следующие условные обозначения: “*” – известная информация; “NB” – новая информация; “+” – согласен с мнением автора; “-” – не согласен с мнением автора; “?” – не понимаю информацию; “!” – хочу обсудить информацию с одноклассниками. По окончании чтения студенты в парах меняются текстами и анализируют разметку на полях своего соседа. Например, «Он считает информацию о ... новой, для меня данная информация известна, зато я не владею

информацией по ...», «Он хочет обсудить данные вопросы с нами. Что вы думаете по этому поводу?» и т. д.

В процессе прохождения темы, после изучения определенного количества информации, применяется метод «I know/ I want to know/ Now I know». Студентам необходимо обсудить проблемную ситуацию «Исчезающие профессии в Британии». Для этого они чертят в тетради три колонки. В первой колонке студенты записывают названия профессий, которые находятся под угрозой исчезновения. Во второй колонке они формулируют вопросы, ответы на которые хотели бы получить при дальнейшем обсуждении проблемы. Например, «Я хочу знать, почему эти профессии исчезают? Какие еще профессии могут исчезнуть в ближайшем будущем? Почему?» После чтения текста по данной тематике студенты заполняют третью колонку, в которой фиксируют информацию, извлеченную из текста. Выполнение задания завершается устной дискуссией.

При повторении учебного материала хорошо себя зарекомендовал метод «Карта памяти», суть которого заключается в следующем: преподаватель произносит выражения “Rewarding Job” и “Dead-end Job”; студенты быстро записывают в тетрадах в виде набросков, отрывков все мысли, которые приходят в голову, когда они слышат данные выражения; затем студентам необходимо развернуть идеи в устное сообщение, таким образом, логически обосновывая свои мысли.

Метод «Карта памяти» можно применять наряду с «Кластерным методом». Студенты записывают слово “Career”. Вокруг слова располагаются все ассоциации, приходящие в голову. Например, “Successful Career”. Далее необходимо записать ассоциации с выражением “Successful Career”. К примеру, “Being Self-Employed”.

Таким образом, каждое ответвление от слова «Career» развивается до тех пор, пока не иссякнут идеи по поводу данного слова и схема не будет завершена. На завершающем этапе студенты суммируют всю информацию, полученную при помощи метода, и излагают ее в виде связанного текста.

Следует отметить, что методы «Карта памяти» и «Кластерный метод» помогают научиться выстраивать ассоциативные связи между объектами и идеями.

При систематизации учебного материала по устной теме используется метод «Столкновение противоположных точек зрения». Рассмотрим его на примере обсуждения проблемы “Is it possible to juggle motherhood and a successful career?” Выдвигаются две противоположные точки зрения: “Motherhood is much more important than a successful career” и “A successful career is more important than motherhood”. Группа делится на две подгруппы в зависимости от того, какое утверждение они поддерживают. Каждая группа выдвигает свои доводы и доказывает свою правоту. В конечном итоге все студенты вместе должны ответить на вопрос “So, is it possible to juggle motherhood and a successful career?”

Итак, на примере творческих заданий, которые приведены выше, видно, что эвристические методы могут успешно использоваться наряду с традиционными, внося разнообразие и повышая мотивацию студентов к изучению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: Издательство МГУ, 2003. – 416 с.
3. Темпл, Ч. Чтение, письмо и обсуждение для любого учебного предмета / Ч. Темпл. – М.: Издательство «ИОО», 1997. – С. 16-20.