

нее затронуты их чувства, если параллельно с этим кадром появится другой - с красивым цветком белой кувшинки на голубой поверхности озера. Соединение этих кадров уже не требует никаких комментариев. Кроме того, использование положительного и отрицательного примеров не порождает у детей чувства безнадежности и состояния почти психологического шока, которые возникают всегда, когда дается только негативная информация. Положительные примеры придают веру, что ещё не всё потеряно, что можно многое сделать для охраны и сбережения родной природы.

Дети относятся к экологическим проблемам вообще или к экологическим проблемам далёких территорий как к чему-то не совсем реальному, не имеющему к ним никакого отношения. Но факты загрязнения воздуха своего родного города, воды в ближайшей реке, почвы рядом с их населённым пунктом, мероприятия по охране природы в родном краю воспринимаются учениками более остро и близко, а потому имеют большое образовательное и воспитательное значение. Вот почему реализация краеведческого принципа также является одним из важнейших условий эффективного формирования экологической культуры детей с нарушенным слухом.

Варенова Т.В., Семенькова Н.А. (Минск)

ВАРИАНТЫ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Создание систем персональной помощи лицам с ограниченными возможностями направлено на обеспечение независимости в собственном доме и окружающей обстановке. Это выгодно всем: и обществу, и инвалиду, так как у него растут не претензии к жизни, а собственные жизненные притязания. Улучшение жизнедеятельности инвалида зависит от состояния здоровья, условий быта, обучения и воспитания.

Различают полную независимость, когда все действия, характеризующие функцию, выполняются индивидуумом самостоятельно без специальных приспособлений и за оптимальное время. При частичной независимости выполнение действий требует одного или нескольких дополнительных условий. Зависимость - это потребность в помощи постороннего человека как физически, так и морально в виде подсказок, напоминаний, которые придают целенаправленность деятельности. Частичная зависимость имеет место, когда человек выполняет самостоятельно задания на 50% и более.

Нами разработано на английской основе тестирование умений, которые способствуют личной и общественной независимости в различных областях. Каждая из 10 областей («Домашняя работа», «Пользование информацией, услугами», «Передвижение», «Время» и др.) подразделяется на секции (всего 34) с указанием конечной цели. Перечисленные ниже умения располагаются в

естественном порядке возрастания. Характер и варианты оценки умений предполагают тестирование подходящим для использования в большом разнообразии контекстов:

1. В программах для неблагополучных детей школьного возраста, будь то с нарушением развития или без.

2. В обучающих программах для лиц с умственной и другой недостаточностью разных возрастных категорий (дети, подростки, взрослые).

3. В реабилитационных программах, предполагающих госпитализацию (включая пациентов с повреждением мозга).

Профиль теста хорошо освещает области, где необходима помощь, также, учитывая прогресс на протяжении всего времени, облегчает оценку структуры и эффективности программы. Кроме того, что личные умения формируются в домашних условиях, они закрепляются и в других ситуациях. В этом случае тестирование представляет собой основу для тесного сотрудничества между профессионалами и родственниками обучаемого. Следует иметь в виду, что, хотя вырабатываемые умения и располагаются в пределах секции в естественном порядке возрастания, развитие некоторых из них будет зависеть от возможностей координации и моторики; второстепенные умения всегда должны быть проверены (особенно в секции «Оборудование и инструменты»).

Сравнение между секциями не предполагается: достижение целей области "Еда и питье" не может гарантированно обеспечить достижение целей области "Заботы по кухне". Также дата не должна рассматриваться как норматив для достижения целей, так как предполагается, что законченный буклет будет храниться как постоянное свидетельство прогресса обучаемого. С этой целью в тестировании предусмотрено как изображение 8 полных умений (для которых на каждый случай рекомендуется использовать различные цвета), так и установление конечной даты - между полным умением и умениями, которые демонстрируются впервые.

Функциональный уровень человека, проявляющийся в самообслуживании, может быть значительно повышен за счет специальных средств, используемых в эрготерапии. Эрготерапия связана с созданием "безбарьерной среды" - оптимальных условий в социуме для независимого проживания инвалидов.

С помощью не слишком сложных, а порой даже примитивных приспособлений можно добиться значительных успехов в этом направлении. В целом ряде случаев для самостоятельного подъема с постели лежащего больного и передвижения по квартире человека с тяжелыми физическими ограничениями достаточным бывает только оборудования квартиры дополнительными ручками и поручнями для эффективности упора, расположенными как на стене, так и подвешенными к потолку, установки пандусов, наклонных поверхностей для сглаживания подъемов в виде порогов и ступенек. Создании

большого трения за счет шероховатых поверхностей напольных покрытий, подлокотников на поручни кресла, коляски поможет не только избежать опасности поскользнуться, но также расширить двигательные возможности инвалида.

Для того, чтобы добиться более удобного положения во время приема пищи или учебных занятий, просмотра телепередач и т.п., необходимо провести регулировку высоты стола и сидений. Кроме специальных механических устройств, это можно сделать путем насадок на ножки мебели, разнообразных накладок и подстилок. Жесткое стационарное закрепление мебели, различных видов посуды и некоторых предметов, установка ограничителей могут способствовать чувству уверенности и безопасности. В отдельных случаях преодолеть трудности достижения предметов позволяет использование манипуляторов.

Перечисленные и другие более сложные в изготовлении средства могут существенно изменить жизнь инвалида, помочь ему самостоятельно приготовить еду, привести себя в порядок, произвести уборку в квартире и даже ухаживать за садом.

Веретенников И.В. (Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТОМ ЗРЕНИЯ.

От характера отношений, в которые вовлечён ребёнок, в значительной степени зависит развитие его личности, так как навыки и умения общения, приобретаемые ребёнком при реализации этих отношений, способствует формированию его определённых личностных качеств. Перед современной тифлопсихологией и тифлопедагогикой стоят следующие вопросы: как складываются межличностные отношения слепых и слабовидящих в однородных, где только дети с тяжёлыми нарушениями зрения, и в «смешанных» коллективах, где взаимодействуют в учёбе, работе и прочих видах деятельности незрячие, слабовидящие и зрячие; влияет ли степень тяжести «аномального фактора» на формирование межличностных отношений детей с дефектом зрения; как соотносится с отношением группы или коллектива к ребёнку уровень его самооценки, являющийся одним из ведущих показателей развития его личности; каковы перспективные направления коррекционно-педагогической работы по формированию межличностных отношений детей с дефектом зрения и развитию их личности.

Нами исследовались межличностные отношения слепых и слабовидящих детей в специальном детском саду и специальной детской школе-интернате для детей с нарушением зрения, с целью анализа взаимосвязи поведения ребёнка в группе с уровнем его самооценки.