I. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Варенова Т.В., Британова С.А., Конон В.Н. (Минск)

К ПРОБЛЕМЕ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РАННЕГО РАЗВИТИЯ

Значение ранней коррекции в формировании и развитии личности ребенка, имеющего некоторые задержки, определенные трудности или проблемы, трудно переоценить. Чем раньше будет начата коррекционная работа с детьми, тем с меньшими затруднениями будет осуществляться их двигательное, речевое и когнитивное развитие. Эффективность этого процесса напрямую зависит от качества диагностической основы и разработки специальных коррекционных карт, в которых учитывается соответствие фактического и психического возраста ребенка.

В самых разнообразных болезненных состояниях может проявляться генетически более ранний механизм, который на определенной стадии развития является нормальной ступенью и который осознается только в процессе развития. Этот механизм, или комплекс симптомов, может быть характерным признаком трудновоспитуемости, той или иной аномалии развития.

Для того, чтобы определить сформированность различных действий и операций у ребенка на определенной стадии развития, применяются различные диагностические методы. Такой вид, как дифференциальная диагностика, строится на основе сравнительного метода по четырем основным областям поведения: двигательной, речевой, приспособления (адаптации) и социального поведения.

Нами созданы карты развития ребенка, отражающие те умения, которыми дети овладевают на протяжении первых пяти лет жизни. Они характеризуют 5 сторон развития и сгруппированы в разделы:

физическое развитие:

- 1) подвижность
- 2) ползание
- 3) координация

социальное развитие:

- 4) кормление, питание
- 5) гигиена
- 6) чистоплотность
- 7) одевание
- 8) самостоятельность
- развитие координации "глаз-рука":*
- 9) дотягивание до...
- 10) хватание
- 11) предметная манипуляция

развитие игры:

- 12) рисование
- 13) социальная игра
- 14) имитация игры
- 15) игры по собственному замыслу
- 16) книжки с картинками

речевое развитие:

- 17) разговорный язык
- 18) использование языка
- 19) имитация звуков
- 20) понимание
- 21) невербальная коммуникация

Каждый раздел начинается с постановки цели, описывающей основные навыки, которыми дети должны овладеть, например, способность самостоятельно кушать, говорить предложениями. Перечисленные ниже навыки — это те, которые ведут к выполнению основной цели раздела. Они составлены в таком порядке, в котором дети обычно овладевают ими, — поэтапно. Следовательно, каждый раздел отражает те стадии, через которые проходят дети, достигая важных ступеней развития.

Кроме того, пункты карты также дают возраст в месяцах, когда дети обычно в норме достигают этих навыков. Однако следует иметь в виду, что эти возрасты условные и могут варьироваться. Не все дети разовьют указанные умения к данному возрасту и в той же последовательности, а некоторые могут вовсе пропустить некоторые стадии. Таким образом, небольшие отклонения — не повод для волнения, хотя чем младше ребенок, тем различия выступают значительнее.

Несмотря на то, что карты разработаны преимущественно для умственно отсталых детей, они также могут быть использованы для детей с другими нарушениями, а также для нормально развивающихся дошкольников с целью контроля за формированием основных функций. Работа с картами привлекает внимание к той стадии развития ребенка, на которой у него выявляются определенные трудности.

Существует специфика развития умений и навыков детей — инвалидов: их достижения могут быть значительными в одной области и слабыми в другой. Такое неравномерное развитие — сигнал того, что ребенок нуждается в помощи. Заметное отставание в одной области может быть результатом какого-либо другого нарушения: например, плохое зрение может повлиять на развитие способности дотягиваться до предметов. У детей с каким-либо видом психической или физической недостаточности наблюдается явление компенсации дефекта. В связи с этим педагогам, дефектологам необходимо учитывать сильные стороны развития ребенка и использовать их для устранения или преодоления слабых сторон.

Дефект не может рассматриваться как нечто статическое, раз и навсегда закрепленное, он динамичен. В коррекционной педагогике разработан целый ряд приемов, которые не только ослабляют значение дефекта, но в ряде случаев и компенсируют его. Дефект может стать мощным стимулом к «культуре»

ной реорганизации личности», и психологу, педагогу-дефектологу необходимо уметь определить пути его компенсации и воспользоваться этим для построения системы коррекционной работы. Чем раньше будет проведена диагностика, выявлены пути преодоления или устранения дефекта, тем легче будет справиться с нарушением. Очень важно не упустить сензитивные периоды развития различных функций у детей. Согласно концепции Л.С.Выготского, аномальный ребенок развивается по тому же пути, что и нормальный, и если у него, нет, например, речи, следует браться за формирование, развитие игровой деятельности в 3-4 года, а не в 16 лет. Чем раньше начнется работа по преодолению дефекта, тем благоприятнее прогноз дальнейшего развития ребенка, ведь механизмы неправильного развития не будут закреплены у детей 3-4 лет так же сильно, как у детей 9-10 лет. Вовремя оказанная дефектологическая и педагогическая помощь облегчит ребенку процесс обучения (если он возможен) и устранил или ослабит многие трудности, связанные с ним.

Таким образом, карты определяют области, в которых ребенку может потребоваться специальная помощь. В равной мере карты привлекут внимание к необходимости достаточно высокого уровня развития всех сторон, так как легко войти в заблуждение, когда ребенок преуспевает в одной области, что маскирует недоразвитие в другой. Вместе с тем, отдельные отклонения все же повлияют на общее развитие ребенка.

Карты имеют разделы, но ни один из них не должен рассматриваться отдельно от другого. Например, уровень развития игры у ребенка, воображения и подражательной способности в большой степени определяют его речевое развитие.

Не всегда следует ожидать от ребенка постоянного успеха на том уровне умений, которого он достиг однажды. Ведь и у здоровых взрослых людей бывают ситуации, когда они расстроены и не всегда в состоянии выполнить даже привычные действия успешно. Поэтому неудача ребенка, находящегося в таком состоянии, не должна настораживать, просто обследование нужно отложить на следующий раз. Но, помогая ребенку достичь какой-либо стадии, нужно помнить, что ребенку, который совсем недавно прошел обследование по этим картам, необходимо время для того, чтобы пройти его повторно и, после необходимых занятий, подтвердить свою способность перейти на следующую ступень развития. При этом для каждого пункта необходимо определенное количество умений. Если после первого предъявления задания ребенок не справился с ним, то родители должны зарегистрировать неудачу, но не останавливаться на этом, а придумать различные способы, ситуации, подобрать игрушки, которые помогут ребенку улучшить результат. К примеру, существует много действий и ощущений, которые позволяют ребенку использовать обе руки или почувствовать большую конечность. Это такие упражнения, как игра с различными передвижными игрушками в пределах досягаемости ребенка, складывание предметов в коробку и т. д.

«Карты развития» предназначены для заполнения родителями, воспитателями, т.е. теми людьми, которые находятся в непосредственном контакте с ребенком, являются его ближайшим окружением. Это люди, которые могут наблюдать за ребенком в течении долгого времени и замечать самые мелкие проявления активности ребенка или его психофизической недостаточности. Суть диагностики не в процессе численного определения. Осторожное заключение кого-то из ближайшего окружения ребенка не становится бессодержательным, если оно выражается в описательных пояснениях и сравнительной формулировке. Данные испытания и наблюдения составляют объективную основу сравнительной оценки. И то, что они заполняются родителями, дает возможность приложить их к различным психологическим или педагогическим характеристикам, которые в совокупности дадут истинную картину физического и психического развития ребенка.

Во многих странах мира до поступления в школу действует система Поттэдж — педагогическое обслуживание на дому детей дошкольного возраста с задержками в развитии. Это движение зародилось в 1970 году в США и получило свое название по имени местечка в штате Висконсин, где началась его история. В основе данной системы лежит признание родителей ключевыми фигурами в заботе и развитии собственных детей, вера в их потенциальные возможности быть наилучшими учителями для своего ребенка в раннем возрасте. Команда педагогического патронажа предлагает тщательно сконструированную и в то же время гибкую систему помощи родителям в обучении детей. Квалифицированный педагог один раз в неделю посещает семью на дому, составляет программу педагогической деятельности на 7 предстоящих дней для данного ребенка, обучает родителей всем основным действиям, показывает, как организовать наблюдения и фиксировать результаты в специально разработанных для этого формах. Он же контролирует выполнение и достижение ранее предложенного плана работы, обеспечивает дидактическими пособиями и развивающими игрушками из игротки центра, организованной по принципу работы книжных библиотек.

Исходя из принципов системы Поттэдж, нами была модифицирована английская программа раннего детского обучения, которая включает тестирование 624 типов поведения, представляющих 6 областей развития детей от 0 до 6 лет:

- стимулирование (возбуждение) грудных детей;
- самопомощь;
- моторные реакции;
- подготовка к жизни в обществе (ранняя социализация);
- познавательные способности;
- языковые навыки.

Основной задачей тестирования является помощь в разработке методов и приёмов обучения конкретного ребенка. Типы поведения во всех областях

представлены в порядке развития детей. Каждый тип отражен в карточке активности, где содержатся детальные рекомендации по обучению данному типу поведения.

Вначале родители и учителя проверяют те типы поведения, которые ребенок уже усвоил. Недавно приобретенные типы поведения представляют собой текущий уровень развития навыков ребенка. Навыки, которые ребенок демонстрируют частично или только в некоторых случаях, называются появляющимися навыками. Типы поведения, которые находятся в перечне ранее по сравнению с текущим уровнем навыка или которые у ребенка отсутствуют, описываются как недостающие навыки. Все обучение основывается на текущем уровне навыка, на появляющемся и на недостающем навыке.

Тестирование является руководством при выборе целей и задач обучения, которые должны основываться на уже имеющихся и только появляющихся навыках. Увеличение числа и диапазона пунктов тестирования позволяет выявить большое количество появляющихся навыков, что приводит к постановке актуальных задач обучения, определению зоны ближайшего и перспективного развития.

Карточки деятельности составлены для всех пунктов тестирования, включая те, которые являются компонентами первоначальных тестов. В карточках содержатся разные способы и приемы, которыми учителя и родители могут воспользоваться для обучения. Однако нет необходимости проводить обучение, используя все рекомендуемое в карточках. При этом учителя и родители должны помнить, что каждый пункт тестирования следует отрабатывать различными методами до тех пор, пока не будет уверенности, что ребенок усвоил тот или иной навык полностью.

Григорьева Н. М. (Минск)

ПРИЁМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СЛАБОВИДЯЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Постепенное вхождение в человеческую культуру через «орудия ума» /Л.С.Выготский/ составляет сущность развития ребёнка, одной из важнейших сторон которого является амплификация универсальных действий ориентировки в окружающем мире. Дошкольник, в том числе и со зрительными нарушениями, овладевает прежде всего образными средствами /различными символами, знаками-моделями, схемами, планами и т.п./. Их использование - кратчайший путь к выделению в действительности сторон, наиболее существенных для решения задачи. На уровне образа ребёнок как бы усваивает мир, опосредствованно взаимодействует с ним. С помощью наглядного средства /эталона, символа, условного заместителя, модели /продуктивнее обобщается, фиксируется опыт ребёнка.