

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ОСМЫСЛЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

*Музыченко А.В., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь*

Образ среды как элемент социального мира, сложившийся в представлении человека, во многом определяет его поведение и отношение к самому себе. Посредством социального познания личность познает себя. Процессы категоризации и конструирования социального мира довольно сложны, зависят от ряда факторов. Изучение сложившихся представлений обучающихся о развивающей среде позволяет планировать содействие их личностному росту, развитию психологической культуры [1], осуществлять индивидуально-дифференцированный подход.

Продолжая исследования в контексте развивающей помощи в самоопределении личности [2], проанализированы ретроспективная оценка студентами-педагогами своего жизненного пути, их ответственность к саморазвитию и особенности восприятия развивающей среды в период обучения в вузе. С этой целью студентам первого и третьего курса было предложено графически изобразить на альбомном листе свой жизненный путь так, как представляется, и отметить на нем точки личностного роста (не менее пяти); указать время события и знаками «плюс» и «минус» отразить эмоциональные переживания; сделать выводы о значимости событий для личностного роста. Завершить предложение «С учетом задач моего личностного роста и с целью усовершенствования развивающей среды вуза необходимо ...». Задание «Точки личностного роста» выполнили 76 человек (из них 40 юношей и 35 девушек) первого курса и 24 человека (из них 6 юношей и 17 девушек) третьего курса. Студентам второго курса (47 человек, из них 45 девушек) было предложено завершить следующие предложения: «В моем понимании, развивающая среда – это ...»; «В моей жизни развивающую среду составили ...»; «С позиции будущего учителя, для обеспечения развивающей среды я бы ...»; «На мой взгляд, с целью усовершенствования развивающей среды в вузе необходимо ...». Первичные эмпирические данные были подвергнуты контент-анализу. (В исследовании приняли участие студенты исторического факультета, факультетов народной культуры и естествознания.)

Наиболее часто встречающейся широкой смысловой единицей в определении развивающей среды являлось описание «то, благодаря чему раскрываешь себя» (к группе относятся 14 смысловых единиц, 30 % от количества испытуемых). Более узкие группы смысловых единиц: «социум, общество, окружение» – 22 %; «учебные заведения» – 9 %; «обстоятельства» – 6 %; «преподаватели, учителя» – 6 %; «культурные мероприятия» – 5 %; «домашнее воспитание» – 4 %; «коллектив» – 4 %; 9 % студентов связывают развивающую среду с «повышением интеллектуального уровня»; 6 % – с физическим и 6 % – с духовным и моральным развитием. При завершении предложения «В моей жизни развивающую среду составили ...» были получены следующие группы смысловых единиц: 1) «родители» – 68 %, «семья» – 26 %, «родственники» – 6 %, «дедушка, бабушка» – 6 %, «брат, сестра» – 6 %; 2) «друзья» – 57 %, «знакомые» – 6 %, «малознакомые люди» – 5 %; 3) «педагоги, учителя» – 13 %; «педагогический коллектив» – 4 %; 4) СМИ – 26 %; культурные мероприятия – 9 %; 5) «школа» – 51 %; «детский сад» – 11 %; «кружки и

секции» – 9 %; 6) «книги» – 7 %, «учеба» – 6 %, «опыт выхода из сложной ситуации в отношениях» – 6 %, «увлечения» – 6 %, «путешествия» – 4 %.

С позиции будущего учителя, для обеспечения развивающей среды студенты предложили: «проводить внеклассные мероприятия» (17 %, без конкретизации мероприятий) и 34 % уточнили – «творческие, литературные вечера», «научные конференции», «спортландии», «экскурсии на природу», «кинолектории», «игры, конкурсы», «встречи с интересными людьми» и др.; «организовать как можно больше кружков, секций, факультативов» – 28 %; «беседовать с учениками на интересующие их темы» – 15 %; «проводить тренинги» – 13 %. Будущие педагоги ставят задачи: «создать комфортную атмосферу на уроке, не давить на учеников» – 9 %, «уделять внимание семье, общаться с родителями учеников» – 9 %, «создавать условия для самореализации каждого ученика» – 4 %, «сплотивать коллектив учащихся» – 4 %, «учить поддерживать друг друга, дружить» – 4 %, «заинтересовывать своим предметом, показать возможности изучения предмета с другой стороны» – 4 %, «повышать свой уровень знаний» – 4 %, «быть примером» – 2 %, «развивать любовь к стране, природе, культуре» – 2 %, «придерживаться программы по предмету и усовершенствовать ее» – 2 %, и др. С целью усовершенствования развивающей среды в вузе необходимо: «привлекать к научной деятельности, увеличить количество интеллектуальных мероприятий» – 23 %; «организовывать поездки» – 15 %; «проводить различные мероприятия» – 11 % («тренинги» – 9 %, «дискуссии» – 9 %, «игры» – 9 %), «развивать спорт» – 4 %, «организовывать встречи с представителями различных общественных организаций» – 4 %; «способствовать развитию творчества» – 6 %; «больше практики в школе» – 6 %; «сплачивать студенческие группы» – 6 %; «развивать самоуправление» – 4 %.

В качестве наиболее часто встречающихся точек личностного роста были определены: рождение – для 23 % студентов-первокурсников; события до шестилетнего возраста – 30 %; события в возрасте 6–7 лет – 45 %; 8–11 лет – 30 %; 12–14 лет – 43 %; 15–16 лет – 75 %; 17 лет – 79 %. Среди наиболее значимых событий личностного роста студенты-педагоги отмечают поступление в вуз – 80 %. Причем данный процент не снижается у третьекурсников по сравнению со студентами первого курса. Для 46 % значимым событием явился приход в школу. 33 % отметили переживание смерти близкого человека; 26 % – окончание школы, 24 % – любовь, 20 % – увлечение какой-либо деятельностью (спортом, хореографией, музыкой, историей); 13 % – смену места жительства, школы, расформирование класса, смену классного руководителя; 13 % – экзамены, централизованное тестирование; 12 % – обретение друга (подруги); 11 % – успехи в деятельности (победа в конкурсе, на олимпиаде, гастроль, отличная учеба); 10 % – ссору с другом, расставание с подруги. 2–3 % составили такие события, как: собственная болезнь (травма) и болезнь близкого человека; ссоры с родителями; развод родителей, рождение брата или сестры; приход в семью отчима; отдельные достижения («научился говорить», «выучил алфавит», «научился читать, писать, играть на музыкальном инструменте»), путешествия; ухудшение успеваемости; встреча с интересным педагогом; получение паспорта («почувствовал себя гражданином»);

проступок («чуть не попал в тюрьму»); самообразование («взялся за учебу», «приобрел уверенность в достижении поставленной цели»).

Отмечая события, способствовавшие личностному росту, описывая переживания, 29 % третьекурсников и 26 % первокурсников сделали выводы об уроках жизни: «познал радость достижений, приобрел уверенность», «переживание смерти близкого научило ценить минуты жизни», «ценить то, что имеешь»; «конфликт с одноклассниками помог осознать свою ошибку»; в результате разъезда «появилась возможность жить без конфликтов»; любовь молодого человека «помогла стать лучшей», ««вторая половинка» — это поддержка, совместные интересы, совместное стремление к знаниям»; «благодаря встрече с педагогом «приобрела навыки танцовщицы, некоторые личностные качества, отношение к жизни»; «общение с новыми интересными людьми расширило мое мировоззрение». Лишь во взаимодействии с другими людьми развивается самосознание личности. Фасилитационная функция педагогического общения в наибольшей степени позволяет восполнить нерешенные ранее задачи личностного развития студента.

Таким образом, эмпирически выявленные характеристики развивающей среды в осмыслении студентов-педагогов раскрывают их содержание самосознания, саморазвития. Спиряся на субъективный опыт обучающихся, их представления о развивающей среде необходимо моделировать зону ближайшего развития будущих педагогов с целью формирования их психологической культуры.

1. Коломинский, Я.Л. *Формирование психологической культуры в зоне ближайшего развития будущих педагогов* / Я.Л. Коломинский // *Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст.* / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 135 – 137.
2. Музыченко, А.В. *Развивающая помощь в самоопределении старшеклассников* / А.В. Музыченко // *Образование и педагогическая наука: труды национального института образования. Сер. 4. Воспитание детей и учащейся молодежи. Вып. 2; ред. коллегия: А.С. Лаптенюк [и др.].* – Минск, 2008. – С. 178 – 186.