

А. Н. КОТКО

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ.
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

Минск
«Медисонт»
2014

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УДК 373.091.113:[005.336.2+005.32]
ББК 74.204
К73

Рецензенты:

А. П. Сманцер, д-р пед. наук,
профессор кафедры педагогики и проблем развития образования
Белорусского государственного университета;

Н. С. Старжинская, д-р пед. наук,
профессор кафедры методик дошкольного образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

А. Г. Фурманов, д-р пед. наук, проф.,
заведующий кафедрой технологии в туристической индустрии
УО «Белорусский государственный университет
физической культуры»

Котко, А. Н.
К73 Профессиональная компетентность. Психология управления / А.Н. Котко. – Минск : Медисонт, 2014. – 280 с.

ISBN 978-985-7085-17-0.

В монографии представлены технологии развития профессиональной компетентности руководителя учреждения образования в процессе повышения квалификации. Содержится научно-методическое сопровождение предложенной модели.

Рекомендуется преподавателям, студентам, магистрантам, аспирантам учреждений высшего образования, слушателям системы повышения квалификации и специалистам сферы образования.

УДК 373.091.113:[005.336.2+005.32]
ББК 74.204

ISBN 978-985-7085-17-0

© Котко А. Н., 2014
© Оформление. ООО «Медисонт», 2014

Предисловие

Характеризуя современную систему образования в Республике Беларусь, необходимо отметить ее целевую направленность. Это связано с развитием видового разнообразия учреждения образования, форм получения образования, обновлением содержания их деятельности. Развитие востребованных образовательной ситуацией профессиональных компетенций у руководителей, преподавателей, специалистов сферы образования является тенденцией XXI века.

В психолого-педагогической литературе и стандартах профессионального образования на сегодняшний день существуют разные определения понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональная компетенция», которые чаще всего соотносятся как общее и частное. Профессиональная компетентность — это способность действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности. По мнению Э.Ф.Зеера, профессиональные компетенции ориентированы на выполнение конкретных видов деятельности, обуславливающих ее продуктивность и качество, они являются «встроенными» в контекст учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Е.И.Исаев определяет профессиональную компетентность как заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности личности по отношению к определенному кругу объектов действительности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. В.Д.Шадриков считает, что профессиональные компетенции состоят из общепрофессиональных (инвариантных к профессиональной деятельности) и специальных (владение алгоритмами конкретной деятельности, связанными с моделированием, проектированием, исследованиями предмета деятельности). И.А.Зимняя предполагает, что определить компетенции можно только относительно какой-то конкретной образовательной системы, в которой работает или будет работать специалист.

Анализ исследований посвященный процессу повышения квалификации педагогов (М.В.Тришкиной, И.Н.Асаевой, М.Г.Ермолаевой,

Д.Ф.Ильясова, Э.М.Никитина, М.П.Сибирской, Е.П.Толконотой и др.), обобщение работ посвященных компетентностному (Л.П.Алексеева, Л.И.Анциферова, Ю.В.Варданын, В.К.Загвоздкин, Ж.Ф.Зеер, Д.А.Иванов, С.В.Кульневич, А.А.Муравьева, А.В.Хуторской), лично-ориентированному (Е.В.Бондаревская, В.В.Серикова, А.П.Тряпицина, Т.В.Фролова, И.С.Якиманская), и рефлексивному (О.С.Анисимов, К.Я.Вазина, Ю.Н.Кумоткин, П.И.Третьяков, Т.И.Шамов и др.) подходам позволил определить содержание повышения квалификации руководителя учреждения образования и его заместителя, ориентированное на развитие их профессиональных компетенций.

Предложенное содержание учебного процесса может быть использовано при моделировании комплексной системы научно-методического сопровождения. Модульный подход обеспечит развитие профессиональных компетенций выпускников в процессе преподавания конкретных разделов, а также тем дисциплин «Основы психологии и педагогики», «Управление дошкольным образованием».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Оглавление

Предисловие	3
Модуль № 1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Тема 1. Активные формы и методы	5
Тема 2. Интерактивные методы	6
Тема 3. Планирование педагогической деятельности	8
Тема 4. Педагогический совет	9
Тема 5. Анализ педагогической деятельности	11
Тема 6. Педагогический контроль	12
Тема 7. Педагогический опыт	13
Тема 8. Планирование образовательного процесса	15
Модуль № 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Тема 1. Развитие профессиональной компетентности педагогов	17
Тема 2. Управление самообразованием педагогов	18
Тема 3. Преемственность дошкольного и начального образования	19
Тема 4. Взаимодействие с семьей	21
Тема 5. Здоровье и здоровый образ жизни	22
Тема 6. Детское и педагогическое творчество	25
Тема 7. Управление инновационными процессами	27
Тема 8. Методический кабинет учреждения образования	28
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
Тема 1. Основы самосовершенствования личности	31
Тема 2. Семейное воспитание	47
Тема 3. Развитие личности педагога	59
Тема 4. Профессиональная психологическая культура	83
Тема 5. Духовно-нравственное воспитание детей	98

Оглавление

Тема 6. Средства духовно-нравственного развития ребенка	104
Тема 7. Воспитание сказкой	109
Тема 8. Экономическое образование детей	142
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ	156
Общая характеристика интегративных методов	156
Игра-путешествие «В мире животных»	173
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	182
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	182
Педагогический совет	186
Оценочные шкалы	203
Содержание методической работы	221
Технологическая карта методической работы	222
Классификация контроля	228
Диагностическая карта для изучения и самооценки педагогической культуры	230
Показатели стиля поведения педагога	236
СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	238
Тема 1. Руководство сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста	238
Тема 2. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования из бумаги	246
Тема 3. Ребенок и его здоровье	251
Тема 4. Формирование грамматически правильной речи у дошкольников	260
Рекомендуемая литература	267
Приложения	269
Приложение 1. Психология: работаем над собой	269
Приложение 2. Изучение готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности	271
Приложение 3. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития	276