

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПК и П БГПУ



И. В. Шеститко

Фил. № 3035 02/01-309 2016/Упр. П

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
«Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития»  
специальности переподготовки  
1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 01.08.2016 пер. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

Т.П.Горонина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования  
Протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП  
Протокол заседания от 01.11.2016 № 8

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 77 Логопедия (70 часов).

**Цель дисциплины:** обеспечить формирование профессиональных компетенций у слушателей по вопросам психолого-педагогической диагностики в рамках требований квалификационной характеристики учителя-дефектолога.

**Задачи дисциплины:**

- расширение и углубление знаний слушателей о диагностическом направлении деятельности учителя-дефектолога и актуальных проблемах психолого-педагогической диагностики;
- приобретение слушателями знаний и умений применения методов и методик психолого-педагогической диагностики на разных ее этапах.

**Методы и средства обучения:** объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), побуждающе-репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский; Средства – графические (рисунки, диагностические карты, схемы, таблицы, раздаточный материал); технические (видеоматериалы, презентации, учебные кинофильмы); учебники, учебные пособия.

**Слушатели должны знать:**

- теоретические основы диагностики нарушений развития у детей;
- классификацию нарушений психофизического развития, общие и специфические закономерности психического развития детей с особенностями психофизического развития;
- вопросы организации и содержания работы учителя-дефектолога по первичному выявлению детей с особенностями психофизического развития;
- методики психологического и педагогического обследования ребенка, применяемые на разных этапах психолого-педагогической диагностики;
- особенности психолого-педагогического изучения детей с особенностями психофизического развития разного возраста;
- особенности диагностики отдельных видов психического дизонтогенеза;
- дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.

**Слушатели должны уметь:**

- исследовать функции, процессы и продукты деятельности детей с особенностями психофизического развития;
- определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР), анализировать и интерпретировать результаты диагностики;

– применять методы и методики педагогической диагностики в целях дифференциальной диагностики.

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития» рассчитана на 70 часов, из них 36 часов – аудиторных: 26 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия.

Форма текущей аттестации – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Методологические основы диагностики нарушений развития у детей**

Взгляды Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, В. И. Лубовского на проблему изучения нарушений психического развития у детей. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР на современном этапе. Значение современных представлений об отклонениях в развитии для организации диагностики детей с ОПФР.

Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития.

Важнейшие задачи психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития. Этапы реализации основных задач психодиагностики детей с особенностями психофизического развития (скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка).

Психолого-педагогическая компетентность дефектолога-диагноста. Основные требования к знаниям специалиста. Этические стандарты.

### **Тема 2. Классификация методов психодиагностики**

Развитие психолого-педагогических методов исследования (краткий исторический экскурс). Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Понятие о психодиагностическом методе и психодиагностической методике. Различные основания классификации методов психологической диагностики. Методы объективные, субъективные, проективные. Методы высокоформализованные (тесты, психофизиологические методики, проективные методики, опросники) и малоформализованные (наблюдение, беседа, контент-анализ), их общая характеристика.

Психометрические основы психодиагностики. Нормативный подход в диагностике нарушений развития. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы, способностей, личностных особенностей и межличностных отношений.

Психологический диагноз – цель и конечный результат психодиагностики. Содержательный подход к определению психологического диагноза (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Ф. Талызина, А. Ф. Ануфриев). Уровни установления психологического диагноза. Психологический прогноз – понимание общей динамики развития ребенка, представление о его компенсаторных возможностях.

Особенности построения патопсихологического эксперимента (А. Р. Лурия, С. Я. Рубинштейн, В. И. Лубовский, Б. В. Зейгарник). Правила подбора патопсихологических методик.

### **Тема 3. Обучающий эксперимент как метод исследования дифференциальной диагностики нарушений развития**

Обучающий эксперимент в отечественной психологии. Этапы (констатирующий эксперимент, фазы основного опыта). Роль экспериментатора в восполнении недостающих знаний. Использование обучающего эксперимента для диагностики умственного развития. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с ОПФР. Выявление «актуального уровня» развития и «зоны ближайшего развития» (по терминологии Л. С. Выготского). Принцип диагностического «обучающего эксперимента» (А. Я. Иванова).

### **Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с различными нарушениями развития на разных возрастных этапах**

Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР младенческого и раннего возраста. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР дошкольного возраста. Анализ достижений в игровой деятельности у дошкольников с ОПФР. Анализ уровня достижений у дошкольников с особенностями психофизического развития по различным разделам программы. Педагогическая диагностика при приеме в первый класс детей с ОПФР. Показатели готовности к школьному обучению детей с ОПФР. Условия психологической готовности к школе. Диагностика владения элементарными учебными навыками: звуковым анализом слова, чтением, вычислительными навыками, готовность руки к письму. Диагностика степени овладения некоторыми предпосылками учебной деятельности в методиках, разработанных Л. А. Венгером и его учениками. Диагностика математических представлений у детей с ОПФР. Система показателей педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ОПФР. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития школьного возраста. Анализ уровня достижений младших школьников с особенностями психофизического развития по различным разделам программы.

Педагогическое исследование процесса чтения и навыка письма у детей с ОПФР. Критерии сформированности навыка чтения у младших школьников. Диагностика математических представлений у детей с ОПФР. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушением развития.

### **Тема 5. Дифференциальная диагностика сходных состояний**

Краткая характеристика (обзор) вопросов дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, трудностями в обучении, детей с интеллектуальной недостаточностью.

Понятие «сходные состояния» в дифференциальной диагностике детей с ОПФР. Феноменологически сходные состояния у детей с особенностями психофизического развития. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний у детей с особенностями психофизического развития.

Основные подходы в диагностике нарушений интеллекта и речи у детей: медицинский, психометрический, патопсихологический, нейропсихологический. Определение структуры нарушения. Сравнение клинико-психологических параметров структуры при тотальном и локальном психическом недоразвитии.

Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями зрения. Дифференциальная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дифференциальная диагностика детей с трудностями в обучении. Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью. Проблема диагностики интеллектуальной недостаточности и отграничения ее от сходных состояний. Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и трудностей в обучении. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и неуспеваемости. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и нарушений деятельности анализаторов. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и нарушений речи. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха.

#### **Тема 6. Стратегия и тактика обследования ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии**

Принципы деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Этапы обследования. Выработка диагностической гипотезы с предварительной типологизацией варианта дизонтогенеза. Отбор методики, техники обследования. Определение тактики обследования в зависимости от типа нарушения и индивидуальной характеристики развития ребенка. Требования к технологии психолого-медико-педагогического обследования детей. Особенности организации предметно-пространственной среды при проведении диагностики различных категорий детей с ОПФР. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с ОПФР. Метод эксперимента в психолого-педагогической диагностике (ППД) детей с ОПФР. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Клиническая диагностика в комплексной оценке развития и прогноза детей с ОПФР. Параметры дифференциальной диагностики при отборе детей в специальные учреждения.

#### **Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика дефицитарного развития**

Общая характеристика данного варианта дизонтогенеза. Модели нарушений развития по дефицитарному типу.

Диагностика нарушений слуха у детей (причины, степени риска, степени нарушений слуховой функции, учет специфических особенностей речевого недоразвития). Комплексное обследование ребенка с нарушением слуха. Специальные требования к процедуре проведения обследования детей

с нарушением слуха. Диагностический материал, требования к диагностическому материалу при обследовании детей с нарушением слуха (В. Е. Бейсова, Л. М. Шипицина, Т. Г. Богданова). Методы обследования детей с нарушением слуха.

Диагностика нарушений зрения у детей (причины, степени риска, степени нарушений зрительной функции, учет специфических особенностей речевого недоразвития). Комплексное диагностическое обследование детей с нарушениями зрения. Адаптация диагностических методик при изучении детей с нарушениями зрения.

Диагностика нарушений двигательной сферы. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития, учет характера двигательного нарушения. Общие закономерности развития двигательной сферы нормально развивающихся и детей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 8. Психолого-педагогическая диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений**

Дисгармоническое развитие, критерии диагностики. Структура нарушения при искаженном психологическом развитии (ранний детский аутизм). Дифференциация состояний внутри группы. Современные подходы в психолого-педагогической диагностике детей с ранним детским аутизмом. Формы организации обследования аутичных детей. Лонгитюдное динамическое обследование детей с аутизмом. Этапы психолого-педагогического изучения детей с ранним детским аутизмом: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. Особенности построения программы психолого-педагогического обследования детей с ранним детским аутизмом. Дифференциальная диагностика детей с ранним детским аутизмом (РДА).

Методы диагностики межгрупповых отношений (социометрия и ее разновидности).

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Общая характеристика нормативных и правовых актов РБ, регулирующих диагностику и обучение детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения (*осн.*: [2]).
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития (*осн.*: [1], [2], [5]; *доп.*: [3]).
3. Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, контент-анализ), их общая характеристика (*осн.*: [4]; *доп.*: [1]).
4. Высокоформализованные методы (тесты, психофизиологические методики, проективные методики, опросники), их общая характеристика (*осн.*: [4], [6]; *доп.*: [6]).
5. Особенности построения патопсихологического эксперимента (А. Р. Лурия, С. Я. Рубинштейн, В. И. Лубовский, Б. В. Зейгарник). Обучающий эксперимент (*осн.*: [4])
6. Психометрические требования к диагностическим методикам (*осн.*: [4], [5])
7. Особенности психолого-педагогической диагностики детей младенческого и раннего возраста, дошкольного и школьного возраста (*осн.*: [2], [6]).
8. Условия психологической готовности к школе. Диагностика владения элементарными учебными навыками: звуковым анализом слова, чтением, вычислительными навыками, готовность руки к письму (*осн.*: [4]; [6]).
9. Педагогическое исследование процесса чтения и навыка письма у детей с ОПФР (*осн.*: [5], [6])
10. Психолого-педагогическая компетентность дефектолога-диагноста. Основные требования к знаниям специалиста. Этические стандарты (*осн.*: [5]; *доп.*: [5]).

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов РФ, регулирующих процесс диагностики и обучения детей в условиях интегрированного обучения.
2. История развития психолого-педагогических методов исследования.
3. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР на современном этапе.
4. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР.
6. Понятие «сходные состояния» в дифференциальной диагностике детей с ОПФР.
7. Общие критерии дифференциальной диагностики детей с ОПФР.
8. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения процесса образовательной интеграции.
9. Высокоформализованные методы (тесты, психофизиологические методики, опросники), их общая характеристика.
10. Малоформализованные методы (наблюдение, беседа, контент-анализ), их общая характеристика.
11. Психометрические основы психодиагностики.
12. Педагогическое исследование навыка письма у детей с ОПФР.
13. Диагностика математических представлений у детей с ОПФР.
14. Клиническая диагностика в комплексной оценке развития и прогноза детей с ОПФР.
15. Педагогическое исследование процесса чтения у детей с ОПФР.
16. Требования к построению психолого-медико-педагогического обследования детей.
17. Краткая характеристика системы качественных показателей деятельности ребенка с ОПФР.
18. Параметры дифференциальной диагностики при отборе детей в специальные учреждения.
19. Этапы реализации основных задач психодиагностики детей с особенностями психофизического развития.
20. Особенности организации предметно-пространственной среды при проведении диагностики различных категорий детей с ОПФР.
21. Педагогическая диагностика как неотъемлемый компонент педагогической деятельности.
22. Психолого-педагогическая компетентность дефектолога-диагноста. Основные требования к знаниям специалиста. Этические стандарты.
23. Особенности построения патопсихологического эксперимента (А. Р. Лурия, С. Я. Рубинштейн, В. И. Лубовский, Б. В. Зейгарник).
24. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОПФР младенческого и раннего возраста.

25. Педагогическая диагностика при приеме в первый класс детей с ОПФР.
26. Диагностика детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
27. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с особенностями психофизического развития школьного возраста.
28. Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с ОПФР.
29. Диагностика детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.
30. Анализ уровня достижений младших школьников с особенностями психофизического развития по различным разделам программы.
31. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и поведения
32. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития.
33. Диагностика интеллектуально-познавательной сферы.
34. Принцип диагностического «обучающего эксперимента» (А. Я. Иванова).
35. Дифференциальная диагностика парциального и тотального дефекта.
36. Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха.
37. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями зрения.
38. Психолого-педагогическое изучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями психического развития.
39. Проблема диагностики интеллектуальной недостаточности и отграничения ее от сходных состояний.
40. Дифференциальная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
41. Дифференциальная диагностика детей с РДА.
42. Дифференциальная диагностика детей с трудностями в обучении.
43. Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.
44. Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и интеллекта.
45. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и трудностей в обучении.
46. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и неуспеваемости.
47. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и нарушений деятельности анализаторов.
48. Дифференциальная диагностика интеллектуальной недостаточности и нарушений речи.
49. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха.
50. Параметры дифференциальной диагностики при отборе детей в специальные учреждения.
51. Проблема диагностики интеллектуальной недостаточности и отграничения ее от «сходных состояний».
52. Диагностика мотивационно-потребностной сферы детей с ОПФР.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Охарактеризовать диагностическую методику по схеме:

- название
- направленность
- возрастной диапазон применения
- инструкция
- виды помощи
- обработка результатов

1. Методика Б. Бурдона «Корректирующая проба»
2. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
3. Методика Н.И. Гуткиной «Домик»
4. Методика «Разрезные картинки»
5. Методика «Доски Э. Сегена»
6. Методика «Почтовый ящик» («Коробка форм»)
7. Методика К. Кооса
8. Методика «Пирамидка», «Матрешка», «Мисочки»
9. Методика «10 слов» А.Лурия
10. Методика А.Н. Леонтьева
11. Методика Б.И. Пинского
12. Методика Матрицы Дж. Равена и их модификации
13. Методика «Обучающий эксперимент» А.Я. Ивановой
14. Методика «Определение понятий»
15. Методика «Сравнение понятий»
16. Методика «Классификация» и её варианты
17. Методика «Исключение из ряда»
18. Методика «Сюжетный ряд»
19. Графические методики «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное»
20. Методика ТАТ, САТ
21. Методика «Тест фрустрации С. Розенцвейга»
22. Методика «Цветовой тест М. Люшера»
23. Методика «Тест руки» Э. Вагнера
24. Методика «Опросник ММРІ»
25. Методика «Социометрия»
26. Методика Р. Жилия

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Мн. : Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
2. Баль Н. Н. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / Н. Н. Баль [и др.]. – Мн. : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. – М. : Изд-во «Книголюб», 2012. – 152 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамской. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 320 с.
5. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности специального психолога / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.
6. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющихся вариантов познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 78 с.

### *Дополнительная:*

1. Джанджугазова, Е. А. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для ВУЗов / Е. А. Джанджугазова [и др.] ; серия: «Высшее профессиональное образование». – М. : Изд-во Academia, 2008. – 367 с.
2. Детский сад и школа для всех: образовательная интеграция дошкольников и младших школьников с различными отклонениями в развитии. Мультимедийное пособие / Автор-создатель: ГНУ «ИКП РАО». Издатель: ГНУ «ИКП РАО» 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
3. Дудьев, В. П. Психомоторика : словарь-справочник / В. П. Дудьев. – Серия: Коррекционная педагогика. – М. : Владос, 2008. – 366 с.
4. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
5. Морозова, С. С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : учеб. пособие для учителя-дефектолога / С. С. Морозова. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 176 с.
6. Глозман, Ж. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Серия: Детскому психологу / А. Потанина [и др.]. – СПб. : Питер, 2009. – 80 с.
7. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя дефектолога / под общ. ред. Л. М. Шипицыной. – Серия: Коррекционная педагогика. – М. : Владос, 2003. – 528 с.