

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИЖИП БГПУ



К.В. Шеститко

Рег. № УД 55/03/01-2016/Упр.П

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика коррекционной работы с детьми
с особенностями психофизического развития»
специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

И.Л.Каракулько, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Методика коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития» (160 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины – раскрыть современные научно-методические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР), сформировать у слушателей компетентность для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах, содержании, методах, формах и средствах коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ОПФР;

- формирование умений планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу в моделируемых ситуациях обучения и воспитания детей с ОПФР, оценивать и анализировать её результаты.

Слушатели должны знать:

- сущность, принципы, модели коррекционно-развивающей работы и её место в системе специального образования детей с ОПФР;

- современные подходы к планированию коррекционно-развивающей работы, её виды и последовательность осуществления;

- содержание, методы, формы и средства коррекционно-развивающей работы;

- особенности организации коррекционно-развивающей среды;

- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Слушатели должны уметь:

- осуществлять отбор диагностических заданий для определения уровня знаний и умений ребёнка с ОПФР и анализировать результаты педагогической диагностики;

- выполнять сравнительный анализ различных видов планирования деятельности учителя-дефектолога;

- формулировать темы и цели коррекционно-развивающих занятий на диагностической основе;

- анализировать коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога с ребёнком (детьми) с ОПФР и самостоятельно составлять его план;

- реализовывать коррекционно-развивающую работу с разными категориями детей с особенностями психофизического развития.

Форма текущей аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы

Тема 1.1. Сущность коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с особенностями психофизического развития

Концептуальные подходы к определению сущности коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Место коррекционно-развивающей работы в системе специального образования детей с ОПФР. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе. Основные принципы коррекционно-развивающей работы: принцип нормализации, принцип единства диагностики и развития, принцип индивидуального и дифференцированного подходов и др. Модели коррекционно-развивающей работы: общая, типовая, индивидуальная. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса и уровни её реализации. Структурные блоки коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный.

Тема 1.2. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе

Содержание и взаимосвязь диагностического и оценочного блоков коррекционно-развивающей работы. Задачи и методы изучения ребенка с ОПФР. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ОПФР. Требования к инструментарию психолого-педагогического обследования детей с ОПФР и стимульному материалу. Качественные параметры оценки выполнения диагностических заданий. Динамическое изучение детей с ОПФР в коррекционно-педагогическом процессе. Формы учёта данных динамики развития ребёнка (диагностическая карта, карта развития).

Тема 1.3. Планирование коррекционно-развивающей работы

Современные научно-методические подходы к планированию коррекционно-развивающей работы. Содержание прогностического блока коррекционно-развивающей работы. Уровни (долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный) и виды (перспективный, календарно-тематический и ежедневный) планирования коррекционно-развивающей работы. Последовательность осуществления планирования деятельности учителя-дефектолога. Моделирование индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Тема 1.4. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы

Содержание развивающего блока коррекционной работы. Целеполагание в коррекционно-развивающей работе. Содержание

коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности, пространственная ориентировка и мобильность, социально-бытовая ориентировка и др. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы, направленные на выявление индивидуально-типологических особенностей, формирование компенсаторной основы и оптимизацию социальной ситуации развития.

Тема 1.5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и коррекционно-развивающем занятии. Структура коррекционно-развивающих занятий. Виды коррекционно-развивающих занятий: групповые, индивидуальные. Особенности организации и проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации и проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Тематика коррекционных занятий.

Тема 1.6. Современные средства коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР

Характеристика традиционных средств коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР. Возможности использования альтернативных средств коррекции в развитии ребёнка с ОПФР. Виды арттерапии и их коррекционно-развивающее значение. Особенности организации коррекционно-развивающей среды.

Тема 1.7. Организация и проведение коррекционно-педагогической работы в семье, воспитывающей ребенка с ОПФР

Семья как активный участник коррекционно-педагогического процесса. Характеристика основных типов родительских позиций по отношению к ребёнку с ОПФР. Программа изучения семьи, воспитывающей ребёнка с ОПФР. Задачи и содержание коррекционно-педагогической работы в семье, воспитывающей ребёнка с ОПФР. Методы и формы взаимодействия учителя-дефектолога и семьи ребёнка с ОПФР. Планирование консультаций для родителей, воспитывающих ребёнка с ОПФР.

Раздел 2. Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития

Тема 2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении

Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении. Организация образовательной среды для детей с трудностями в обучении. Характеристика основных групп средовых ресурсов (предметные,

пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические).

Тема 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Особенности планирования и методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха

Современная концепция развития слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Методические основы работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха. Формы организации работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.

Тема 2.4. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения

Специфика использования средств обучения в коррекционной работе с незрячими и слабовидящими учащимися. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-развивающей работе с незрячими и слабовидящими учащимися. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения. Содержание, методы и приемы обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с нарушениями зрения. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию младших школьников с нарушениями зрения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Возможности использования альтернативных средств коррекции в развитии ребёнка с ОПФР (*доп.*: [4]).
2. Коррекционное значение песочной терапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
3. Коррекционное значение сказкотерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
4. Коррекционное значение хромотерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
5. Коррекционное значение изотерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
6. Коррекционное значение имаготерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
7. Коррекционное значение музыкотерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
8. Коррекционное значение кинезитерапии в развитии детей с ОПФР (*доп.*: [4]).
9. Роль семьи в развитии ребёнка с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
10. Основные причины нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребёнка с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
11. Характеристика основных типов родительских позиций по отношению к ребёнку с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
12. Программа изучения семьи, воспитывающей ребёнка с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
13. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребёнка с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
14. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОПФР (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
15. Ресурсные возможности лекотеки в коррекционно-развивающей работе (*осн.*: [2]; *доп.*: [1]).
16. Особенности коррекционной помощи подросткам с аутизмом (*осн.*: [3]; *доп.*: [2]).
17. Роль общественных организаций в оказании помощи детям-инвалидам (*осн.*: [1]; *доп.*: [2]).
18. Социализация и интеграция в обществе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (*осн.*: [1]; *доп.*: [2], [3]).
19. Направления коррекционной работы в домах-интернатах для детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития (*осн.*: [3]; *доп.*: [2], [7]).
20. Проблемы семьи и основные направления помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях их семейного воспитания (*осн.*: [2]; *доп.*: [1], [2], [6]).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Место коррекционно-развивающей работы в системе образования детей с ОПФР.
2. Понятие о медицинской и социальной моделях реабилитации.
3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы, их характеристика.
4. Модели коррекционно-развивающей работы в системе образования детей с ОПФР, их характеристика.
5. Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
6. Структура коррекционно-развивающей работы: диагностический, прогностический, развивающий, оценочный блоки.
7. Основная документация учителя-дефектолога.
8. Основные требования к организации и проведению педагогической диагностики детей с ОПФР.
9. Перечень и назначение стимульного материала для проведения педагогической диагностики.
10. Схема педагогического обследования ребёнка с ОПФР учителем-дефектологом.
11. Особенности составления и заполнения учителем-дефектологом диагностической карты, отражающей динамику развития ребёнка с ОПФР.
12. Особенности составления учителем-дефектологом педагогической характеристики ребёнка с ОПФР.
13. Особенности составления учителем-дефектологом индивидуальных программ развития.
14. Современный научно-методический подход к планированию коррекционно-развивающей работы.
15. Уровни и виды планирования коррекционно-развивающей работы и их взаимосвязь.
16. Целеполагание в коррекционно-развивающей работе.
17. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога в системе специального образования.
18. Методы и специфические приёмы коррекционно-развивающей работы.
19. Основные виды коррекционно-развивающих занятий и их характеристика.
20. Формы и структура коррекционно-развивающих занятий.
21. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОПФР
22. Методы и формы взаимодействия учителя-дефектолога с семьёй ребёнка с ОПФР.
23. Планирование работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОПФР.
24. Характеристика традиционных средств коррекционно-развивающей работы.

25. Возможности использования альтернативных средств коррекции в развитии ребёнка с ОПФР.

26. Использование нетрадиционных средств в коррекционно-развивающей работе.

27. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении дошкольного возраста.

28. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении младшего школьного возраста.

29. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

30. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с учащимися второго отделения вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью.

31. Содержание, методы и приемы коррекционной работы с учащимися первого отделения вспомогательной школы с интеллектуальной недостаточностью.

32. Современная концепция развития слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.

33. Методические основы работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.

34. Формы работы по развитию слухового восприятия и коррекции произношения учащихся с нарушением слуха.

35. Использование тифлотехнических средств в коррекционно-развивающей работе с незрячими и слабовидящими учащимися.

36. Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения.

37. Содержание, методы и приемы обучения незрячих учащихся системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

38. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с нарушениями зрения.

39. Содержание, методы и приемы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию младших школьников с нарушениями зрения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Пушкина, Т. Ф. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Т. Ф. Пушкина, С. П. Дубанова, Н. М. Трофимова, Н. Б. Трофимова. – СПб. : Питер, 2010. – 133 с.
2. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / под ред. И. С. Константиновой. – М. : Теревинф, 2014. – 296 с.
3. Басилова, Т. М. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Т. М. Басилова, Т. Н. Богданова. – М. : Академия, 2011. – 336 с.

Дополнительная

1. Башкирова, И. Л. Взаимодействие педагога и семьи ребенка с нарушениями зрения : уч.-мет. пособие / И. Л. Башкирова. – Минск : БГПУ, 2009. – 76 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Направления совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития / С. Е. Гайдукевич // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 19–25.
3. Миненкова, И. Н. Пути совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения / И. Н. Миненкова // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 37–41.
4. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 248 с.
5. Гладкая, В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении : метод. пособие для учителей-дефектологов / В. В. Гладкая. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 112 с.
6. Феклистова, С. Н. Научно-методические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха / С. Н. Феклистова // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – №9. – С. 43–48
7. Цветкова, И. В. Проблемы интеграции дошкольников с особыми образовательными потребностями в коллектив нормально развивающихся детей // Общество: политика, экономика, право. – 2009. – № 1/2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-integratsii-doshkolnikov-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-kollekti...>