

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПК П БГПУ


И.В.Шеститко


2016

Реш. № 48 от 01.08.2016 / Чл. 17

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Логопсихология»

специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

А.А.Кочарян, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Логопсихология» предназначена для слушателей переподготовки по специальности 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины: сформировать у слушателей профессиональные компетенции в области психического развития лиц с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об особенностях психического развития при первичных нарушениях речи различной этиологии и степени тяжести;
- ознакомить с методами изучения особенностей психического, личностного и социального развития лиц с нарушениями речи;
- ознакомить с методами психокоррекционной и профилактической работы с лицами с нарушениями речи;
- сформировать компетенции, позволяющие определять перспективы развития детей с нарушениями речи в условиях инклюзии.

Методы и средства обучения: содержание учебной программы реализуется через совокупность словесных, наглядных, практических методов. Средствами подачи учебного материала являются: лекция с использованием интерактивных приемов, мультимедийные материалы, экспертиза диагностического инструментария по оценке психического развития детей с нарушениями речи, анализ программ по коррекции развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с речевой патологией.

Слушатели должны знать:

- систему основных понятий, категорий и методов, используемых логопсихологией для соотношения первичных и вторичных признаков в структуре речевого нарушения;
- современные подходы к организации и содержанию психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

Слушатели должны уметь:

- исследовать динамику спонтанного и целенаправленного развития лиц с первичной речевой патологией;
- определять прогноз успешной социальной адаптации лиц с речевой патологией;
- разрабатывать программу и методические приемы психокоррекционной работы и профилактики отклонений в психическом развитии лиц с речевой патологией.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Научно-теоретические основы логопсихологии

Предмет, цель и задачи логопсихологии. Нейропсихологические основы логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии.

Тема 2. Общий обзор нарушений речи

Принципы анализа речевых нарушений, позволяющие выявить соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Номенклатура речевых нарушений в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

Тема 3. Особенности психики при нарушениях речи у детей, подростков и взрослых

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями речи.

Особенности познавательной и учебной деятельности у младших школьников с нарушениями речи. Особенности эмоционально-личностной сферы у младших школьников с нарушениями устной и письменной речи.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы у подростков и взрослых с нарушениями устной и письменной речи (с утратой речи).

Тема 4. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи

Психодиагностика лиц с нарушениями речи. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи, ее организация, направления и содержание.

Психологическая компетентность учителя-логопеда, позволяющая ему ориентироваться в современных подходах к образовательной инклюзии, социализации и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи и лиц с нарушениями речевой деятельности.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Составить таблицу (схему), где в одной колонке перечислены научно-теоретические положения и нейропсихологические основы логопсихологии, а в другой – научно-теоретические положения и психолингвистические основы логопсихологии (*осн.*: [3]; *доп.*: [4]).

2. Схематично представить существующие классификации речевых нарушений в соответствии с представленной таблицей (*осн.*: [2]; *доп.*: [3]):

название классификации	автор	критерии классификации	виды речевых нарушений	
			устная речь	письменная речь
клинико-педагогическая классификация речевых нарушений			фонационное оформление высказывания:	
			структурно-семантическое оформление высказывания:	
психолого-педагогическая классификация речевых нарушений			нарушение средств общения:	
			нарушения в применении средств общения:	

3. Составить схему, в которой были бы отражены особенности психики у лиц с нарушениями речи по материалам различных исследователей (*осн.*: [2], [3]; *доп.*: [3], [5]):

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (у детей дошкольного и младшего школьного возраста, у подростков и у взрослых)				
Особенности познавательной сферы: Восприятие: Внимание: Память: Мышление: Воображение: Психомоторика:	Особенности эмоциональной сферы	Особенности личности	Особенности общения и межличностных отношений	Особенности понимания и продуцирования речи

4. Составить примерный перечень диагностического инструментария оценки особенностей психики лиц с нарушениями речи (осн.: [1], [2]; доп.: [1], [2], [4], [5]):

возраст	методики психолого-педагогической диагностики	диапазон применения
восприятие		
внимание		
память		
мышление		
воображение		
эмоционально-личностная сфера		
межличностные отношения		
психомоторика		

5. Подготовить примерный дидактический материал по психокоррекции (развитию) познавательной и эмоционально-личностной сферы у дошкольников с общим недоразвитием речи (осн.: [2], [3]; доп.: [3], [5]):

сфера развития	типология сферы развития	психокоррекционные приемы развития сферы воздействия	персоналии
восприятие	слуховое		
	зрительное		
	тактильное		
внимание			
память	слуховая		
	зрительная		
мышление	наглядно-действенное		
	наглядно-образное		
	словесно-логическое		
воображение			
эмоционально-личностная сфера			

межличностные взаимоотношения			
психомоторика			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, цель и задачи логопсихологии.
2. Научно-теоретические основы логопсихологии.
3. Нейропсихологические основы логопсихологии.
4. Психолингвистические основы логопсихологии.
5. Исторический аспект развития логопсихологии.
6. Понятия «дизонтогенез», «дизонтогенез», «депривация» и их психологические параметры, характеризующие соотношения первичных и вторичных признаков в структуре речевого нарушения.
7. Причины возникновения нарушений речи и речевой деятельности.
8. Принципы анализа нарушений речи и речевой деятельности.
9. Клинические критерии характеристики лиц с нарушениями устной и письменной речи.
10. Психолого-педагогические критерии характеристики групп лиц с нарушениями устной и письменной речи.
11. Особенности познавательной сферы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (с мелодико-интонационными нарушениями речи и с темпо-ритмическими нарушениями речи).
12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (с мелодико-интонационными нарушениями речи и с темпо-ритмическими нарушениями речи).
13. Особенности личности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
14. Особенности общения и межличностных отношений детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
15. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Особенности познавательной сферы детей с общим недоразвитием речи (с мелодико-интонационными нарушениями речи и с темпо-ритмическими нарушениями речи).
17. Особенности эмоциональной сферы детей с общим недоразвитием речи.
18. Особенности личности детей с общим недоразвитием речи.
19. Особенности общения и межличностных отношений детей с общим недоразвитием речи.
20. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с общим недоразвитием речи.
21. Психологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи.
23. Психологическое изучение детей школьного возраста с нарушениями речи.
24. Психологическое изучение подростков и взрослых с нарушениями речи.

25. Теоретические и методические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

26. Компетентностный и практикоориентированный подходы к содержанию психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.

27. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы, личности и межличностного общения у дошкольников с нарушениями речи.

28. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы, личности и межличностного общения, школьной дезадаптации у учащихся с нарушениями речи.

29. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы, личности и межличностного общения, состояний тревожности, депрессий, фобических ожиданий, социальной дезадаптации у подростков и взрослых с нарушениями речи и речевой деятельности.

30. Педагогическая деонтология и психологическая компетентность учителя-логопеда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Мн. : Зорны Верасок, 2013. – 55 с.
2. Детская логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов по специальности “Специальная дошкольная педагогика и психология” / О. А. Денисова [и др.]; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
3. Кузнецова, Л. В. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.

Дополнительная:

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.
5. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
6. Трошин, О. В., Жулина, Е. В. Логопсихология / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
7. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990. – 201 с.
8. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – М. : АРКТИ, 2002. – 136 с.