

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКИП БГПУ



И.В. Шеститко

Рег. № 39 35 05/02 2016/ч.п.п.т

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска
в речевом развитии»
специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

Т.П.Горонина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» (20 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины: обеспечить формирование у слушателей профессиональных компетенций в области теории и методики коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

Задачи дисциплины:

- расширять и углублять знания слушателей об особенностях и возрастных критериях развития речи детей до трех лет;
- учить определять задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей;
- познакомить с методикой развития речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

Методы и средства обучения: словесные, наглядные, практические; видео материалы, практические материалы: индивидуальные карты развития, перспективные планы развития детей с задержкой речевого развития, психолого-педагогические характеристики детей, конспекты коррекционно-развивающих занятий.

Слушатели должны знать:

- цель, принципы, направления и методы ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;
- категории детей, входящих в группу риска в речевом развитии;
- психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста;
- методы и методики диагностики уровня речевого развития;

Слушатели должны уметь:

- обследовать детей раннего возраста;
- проводить дифференциальную диагностику, выявлять первичный дефект и вторичные наслоения в развитии детей раннего возраста;
- определять направления коррекционно-развивающей работы, исходя из возраста ребенка, уровня развития его познавательной деятельности и речи;
- ориентироваться в психолого-педагогической и практической литературе, раскрывающей вопросы организации, содержания и методики коррекционной работы детьми раннего возраста.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цели, принципы, основные направления и методы. Организация ранней коррекционной помощи

Понятие «фактор риска в речевом развитии». Биологические и социально-психологические факторы, негативно влияющие на формирование и развитие речи ребенка. Дети группы риска. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста. Организация образовательного маршрута. Формы оказания коррекционно-педагогической помощи.

Тема 2. Обследование детей раннего возраста

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Диагностика состояния развития речи и познавательной деятельности детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика.

Тема 3. Учет развития психических процессов в онтогенезе при определении содержания работы с детьми раннего возраста

Этапы развития сенсомоторной и познавательной сферы. Становление речи детей раннего возраста. Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет. Методика работы по развитию понимания речи. Методы и приемы стимуляции речевой активности. Методика работы по формированию начального детского лексикона. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.

Тема 4. Социальное развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии

Организация учебно-развивающей среды. Средовые ресурсы. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста. Формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Охарактеризовать биологические и социально-психологические факторы, негативно влияющие на формирование и развитие речи ребенка (*осн.*: [1], [4]; *доп.*: [5]).
2. Ознакомиться с видами учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста (*осн.*: [2], [5]).
3. Составить план психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста (*осн.*: [1], [4]; *доп.*: [1]).
4. Познакомиться с характеристикой этапов развития детской речи (по А. Н. Гвоздеву) (*осн.*: [5]; *доп.*: [4]).
5. Составить перспективный план по развитию речи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (*осн.*: [3], [5]; *доп.*: [4]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
2. Дети группы риска.
3. Виды учреждений, обеспечивающих информирование, диагностику, консультирование и оказание своевременной помощи детям раннего возраста.
4. Процедура выявления детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
5. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
6. Структура обследования детей раннего возраста.
7. Диагностика состояния развития речи. Дифференциальная диагностика (ЗРР, ЗППР, умственная отсталость, тугоухость).
8. Этапы развития сенсомоторной и познавательной сферы.
9. Становление речи детей раннего возраста.
10. Уровни речевого недоразвития детей до 3-х лет.
11. Характеристика этапов развития нормальной детской речи (по А. Н. Гвоздеву).
12. Методика работы по развитию понимания речи.
13. Методы и приемы стимуляции речевой активности.
14. Методика работы по формированию начального детского лексикона.
15. Методика работы по формированию фразы, развитию грамматической стороны речи.
16. Организация образовательного маршрута. Формы оказания коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии.
17. Направления работы по развитию сенсомоторной и познавательной сферы у детей раннего возраста.
18. Социальное развитие детей раннего возраста с фактором риска.
19. Организация учебно-развивающей среды.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Баль, Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.-метод. пособие / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 145 с.
3. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – Москва : КомКнига, 2013. – 72 с.
4. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
5. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста : пособие для педагогов и психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [составитель Л. И. Коренева]. – Мозырь : Белый ветер, 2007. – 66 с.

Дополнительная:

1. Башинская, Т. В. Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. Из опыта преодоления моторной алалии / Т. В. Башинская, Т. В. Пятница. – Мозырь : Издательский центр «Белый ветер», 2008. – 270 с.
2. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии / Е. Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 1997. – 89 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : Сборник / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2003. – 507 с.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 458 с.
5. Жукова, О. С. Уникальная методика развития ребенка. От рождения до трех лет / О. С. Жукова. – Санкт-Петербург : Нева, 2004. – 335 с.