

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПК и ППО БГУ

 И.В. Шеститко

01.08.2016

Рег. № 9035-03/04-306-2016/Уч.П.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия»

специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,

утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

Т.П.Горонина, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ.

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
Протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП
Протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Логопедия» (300 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины: обеспечить формирование профессиональных компетенций у слушателей в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

Задачи дисциплины:

- исследование этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений;
- знакомство с экспериментальными методами педагогической диагностики речевых расстройств;
- изучение принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- знакомство с современными методами профилактики речевых нарушений и вопросов организации логопедической помощи.

Методы и средства обучения: Содержание учебной программы реализуется через совокупность словесных, наглядных, практических методов, вербальных и невербальных средств. Средства подачи учебного материала обогащены за счет использования видеоматериалов, набора схем и таблиц, отражающих структуру и классификацию различных нарушений речи. Для текущего и итогового контроля усвоения знаний и умений по учебной дисциплине рекомендуется использовать практико-ориентированные учебно-методические задания.

Слушатели должны знать:

- естественнонаучные основы логопедии;
- теоретические основы фонологии;
- структуру, этиологию, виды, формы речевых расстройств, их классификации по разным основаниям;
- патогенетические механизмы речевого дизонтогенеза;
- особенности логопедической работы с разными категориями детей с ОПФР;
- принципы, методы, формы и средства предупреждения, выявления и коррекции речевых расстройств у лиц разного возраста;
- организацию логопедической помощи в Республике Беларусь.

Слушатели должны уметь:

- определять вид, форму, структуру и степень речевого нарушения, устанавливать соотношение нарушенных и сохранных высших психических функций;
- планировать, научно обосновывать и определять содержание коррекционно-педагогического воздействия;
- предупреждать и устранять речевые расстройства педагогическими методами и средствами;

– организовывать образовательную среду для детей с нарушениями речи.

На изучение учебной дисциплины «Логопедия» отводится 300 часов, из них 170 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 102 часа – лекции, 60 часов – практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия, самостоятельная работа – 130 часов.

Формы текущей аттестации – экзамены, курсовая работа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теоретические основы логопедии

Тема 1.1. Теоретические основы фонологии

Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Акустический аспект звуков речи. Фонологические условия реализации артикуляции гласных и согласных фонем в речи. Формирование фонологического уровня языковой подсистемы функциональной системы языка и речи.

Тема 1.2. Логопедия как наука, ее цели и задачи. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия: предмет, объект, цели и задачи логопедии. Структура логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие со смежными дисциплинами. Естественнонаучная психофизиологическая основа логопедии. Значение для логопедии учений И. П. Павлова, И. М. Сеченова, А. Р. Лурия, П. К. Анохина. Значение для логопедии трудов Л. С. Выготского, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева.

Анатомо-физиологический аспект речевой деятельности. Функциональная система и речевая функциональная система. Динамическая локализация психических функций и речи. Анатомо-физиологическая организация речевого процесса.

Психологический и психолингвистический аспекты речевой деятельности. Онтогенез речи.

Принципы логопедии как науки: системности, комплексности, развития, онтогенетический, деятельностного подхода, этиопатогенетический, обходного пути, общедидактические.

Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественного и качественного анализа, интерпретационные.

Теоретическое и практическое значение логопедии.

Тема 1.3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии

Общее понятие о речевых нарушениях. Значение и актуальные проблемы логопедии.

Развитие логопедии в соответствии с уровнем развития общества. Социально-экономические проблемы логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Тема 1.4. Этиология и патогенез речевых нарушений

Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи – основы для изучения этиологии речевых расстройств.

Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.

Зависимость развития речевой деятельности ребенка от степени зрелости его центральной нервной системы, от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром.

Критические периоды в развитии речевой функции. Пренатальные, натальные и постнатальные (ранние и поздние) вредности, значимые для формирования речи. Значение наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.

Этиология нарушений речи в свете современных достижений медицины, генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики и других наук.

Тема 1.5. Классификация нарушений речи

Принципы анализа речевых нарушений, сформулированные Р.Е. Левиной (развития, системного подхода, рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развитием ведущих форм деятельности и других сторон психического развития).

История развития учения о классификации речевых нарушений. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Кодификация речевых нарушений в МКБ-10.

Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации.

Речевые нарушения, обусловленные дефектами развития.

Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.

Тема 1.6. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

Общие принципы обследования лиц с нарушениями речи (комплексность и всесторонность; целостность и конкретность; индивидуальный подход в установлении контакта; изучение в процессе обучения; выявление положительных возможностей; онтогенетический). Методы обследования (организационные, эмпирические, статистические, интерпретационные). Схема логопедического обследования. Три этапа логопедического обследования: ориентировочный, обследования речевой и познавательной деятельности, динамического наблюдения за ребенком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения.

Прогноз и условия его определяющие.

Общедидактические и специальные принципы, лежащие в основе логопедического воздействия. Комплексность воздействия при речевых

нарушениях. Дифференцированный подход в устранении речевых нарушений. Поэтапный ход логопедического воздействия. Учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, абилитация, реабилитация.

Методы логопедического воздействия: практические, наглядные, словесные. Методы воспитания и перевоспитания: убеждения, упражнения, стимулирования, самовоспитания и др.

Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые, подгрупповые занятия, урок.

Роль логопедической работы в системе комплексного воздействия. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Эффективность логопедической работы и факторы, ее определяющие.

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция

Тема 2.1. Дислалия

Определение дислалии, краткие сведения из истории изучения нарушений звукопроизношения. Статистические данные о распространенности нарушений звукопроизношения.

Причины дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата.

Классификация дислалии. Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения (функциональная и механическая).

Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от нарушения психофизиологического механизма (моторная, сенсорная), по симптоматике (фонологические, антропофонические). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии.

Уровни нарушенного звукопроизношения. Простая и сложная дислалия. Термины обозначения нарушений отдельных групп звуков, их виды (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, нарушения смягчения, озвончения). Проблема бокового сигматизма.

Механическая дислалия. Аномалии строения зубо-челюстной системы, их роль в формировании неправильного произношения звуков. Симптоматика механической дислалии. Роль хирургического вмешательства, ортодонтического лечения, миотерапии в устранении механической дислалии.

Динамика: особенности развития фонетической, фонематической и других разделов языковой системы, операций фонематического анализа и синтеза.

Обследование лиц с дислалией. Содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия,

определяющие прогноз. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии, других речевых расстройств, рецидивов.

Методика логопедического воздействия. Цели, задачи, принципы, этапы логопедического воздействия (подготовительный, формирования первичных произносительных умений и навыков, формирования коммуникативных умений и навыков). Методы формирования правильного звукопроизношения (показ, опора на сохранные звуки, артикуляционные упражнения, механическое воздействие и др.). Недостатки произношения отдельных звуков и приемы их устранения.

Тема 2.2. Ринопалия

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности.

Причины, механизм, основные формы нарушения. Классификация ринопалии (открытая, закрытая, смешанная). Характеристика открытой механической врожденной ринопалии. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Особенности проявлений ринопалии в разные возрастные периоды. Характеристика речевого и психического развития ребенка с врожденной расщелиной неба.

Динамика ринопалии, ее влияние на формирование письменной речи.

Обследование лиц с ринопалией: содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Профилактика: предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.

Роль медицинского воздействия при устранении ринопалии.

Задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедического воздействия. Система коррекционно-воспитательного воздействия в дооперационный и послеоперационный периоды. Значение лечебной физкультуры и логоритмики в комплексной работе при устранении ринопалии.

Психотерапевтическое воздействие на ребенка и его родителей.

Структура логопедических занятий по устранению ринопалии. Дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях. Организация работы по устранению ринопалии в различных типах логопедических учреждений.

Закрытая, смешанная ринопалия, их характеристика, система коррекционно-воспитательной работы.

Тема 2.3. Дизартрия

Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты. Этиология и патогенез дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Общая симптоматика

дизартрии. Характеристика корковой, псевдобульбарной, бульбарной, экстрапирамидной, мозжечковой дизартрии. Степени нарушения. Дизартрия, осложненная заиканием.

Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.

Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования. Роль медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Дифференциальная диагностика. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов.

Цели, задачи, принципы, методы и система логопедического воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Методика работы при различных формах дизартрии. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии. Структура занятий. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме дизартрии.

Тема 2.4. Нарушения голоса

Голосовой аппарат, его роль в образовании и оформлении голоса. Развитие голоса у детей.

Определение нарушений голоса, краткие сведения из истории фонопедии. Статистические данные о распространенности. Этиология и механизм различных форм нарушений голоса. Степени проявления дефекта. Классификация расстройств голоса по различным принципам. Основные формы голосовых расстройств (афония, дисфония, фонастения, ринофония). Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса.

Обследование лиц с расстройствами голоса: содержание, методы и приемы обследования. Необходимость комплексного медико-педагогического обследования. Профилактика: предупреждение возникновения расстройства голоса; система гигиенических мероприятий в дошкольном, дошкольном, школьном возрастах и у взрослых.

Комплекс медико-педагогических мероприятий при устранении разных форм нарушений голоса.

Тема 2.5. Нарушения темпа речи

Определение нарушений темпа речи, история изучения. Статистические данные о распространенности. Брадилалия. Тахилалия. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Дискуссионные и нерешенные вопросы.

Тема 2.6. Заикание

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Физиологические и социальные симптомы. Особенности течения

заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы.

Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания.

Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз.

Профилактика: предупреждение возникновения заикания, нервно-психических нарушений, рецидивов.

Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания. Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Этапность логопедической работы. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками, школьниками. Игры при работе с заикающимися дошкольниками. Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Логоритмика и музыкотерапия при устранении заикания. Организация и содержание работы с заикающимися в разных типах учреждений. Программа работы с заикающимися в специальном детском саду. Структура логопедических занятий. Использование технических средств. Психотерапия при устранении заикания. Обзор новых методик преодоления заикания. Эффективность устранения заикания.

Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

Тема 2.7. Алалия

Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Алалия как системное недоразвитие речи. Анатомо-физиологический, неврологический, психолингвистический аспекты нарушения. Причины и механизм нарушения. Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная).

Моторная (экспрессивная) алалия, причины, механизм, характер повреждения речевого аппарата. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые нарушения. Степени выраженности речевого дефекта. Течение алалии.

Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии.

Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Прогноз. Дифференциальная диагностика: отличие моторной алалии от умственной отсталости, задержки психического развития, раннего детского аутизма; от иных форм речевой патологии (задержки речевого развития, афазии, корковой дизартрии); отличие разных форм алалии друг от друга. Значение наблюдений за ребенком в ходе медико-педагогической работы для правильной диагностики.

Профилактика: предупреждение возникновения алалии, других форм речевых расстройств, нервно-психических нарушений.

Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный, формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Проблема формирования психологических механизмов усвоения грамматики родного языка. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий.

Сенсорная алалия, причины, механизм.

Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи.

Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии. Прогноз. Система коррекционно-воспитательного воздействия: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях, школах, в медицинских учреждениях.

Тема 2.8. Афазия

Определение, краткие сведения из истории афазиологии. Статистические данные о распространенности. Причины и механизм афазии. Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей. Классификация афазии и характеристика ее форм. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм.

Специфика обследования больных с афазией: принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования. Профилактика: предупреждение возникновения афазии, других форм речевой патологии, нервно-психических нарушений, рецидивов. Принципы, задачи и методы восстановительной работы. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии.

Тема 2.9. Нарушения письменной речи

Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы. Распространенность нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы патологии речи и как синдромы в структуре других форм патологии речевой деятельности.

Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи.

Дислексия. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Классификация дислексий. Характеристика фонематической, семантической, грамматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

Дисграфия. Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Причины и механизм дисграфии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, грамматической, оптической).

Дизорфография, причины, симптоматика, логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

Обследование детей с нарушениями письменной речи: содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика: отличие дислексии, дисграфии от отклонений чтения и письма в норме, отличие разных форм дислексии и дисграфии друг от друга. Прогноз.

Профилактика нарушений чтения и письма.

Принципы, организация, этапы и методы логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение грамматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура уроков при устранении нарушений письма и чтения.

Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, при интеллектуальной недостаточности, трудностях обучения, обусловленных задержкой психического развития, психических расстройствах

Тема 3.1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Характеристика речевой деятельности: фонетико-фонематические нарушения, нарушения лексического и грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма. Особенности речевых расстройств у слабослышащих.

Комплексное обследование детей с нарушением слуха. Специфика обследования состояния слуха у детей разных возрастных групп.

Система обучения и воспитания слабослышащих детей в массовых и специальных дошкольных и школьных учреждениях. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушениях слуха. Методы компенсации нарушенной слуховой функции: звукоусиливающая аппаратура, зрительное и тактильно-вибрационное восприятие речи.

Тема 3.2. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

История вопроса о становлении речи, ее нарушениях и коррекции у детей с глубокими дефектами зрения. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей. Организация логопедических занятий. Единство коррекционно-обучающего процесса и логопедических занятий в формировании и совершенствовании речевой деятельности при нарушениях зрения.

Тема 3.3. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе (ДЦП)

Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи. Соотношение речевых и неречевых синдромов.

Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы обследования. Прогноз и условия, его определяющие.

Профилактика: предупреждение возникновения речевых, нервно-психических нарушений, рецидивов. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений.

Тема 3.4. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Корреляция дефектов речевого развития с дефектами умственного развития. Структура речевого дефекта у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи и их коррекция.

Обследование детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы.

Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности логопедической работы с детьми с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе.

Тема 3.5. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР)

История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с ЗПР. Статистические данные о распространенности речевой патологии у детей с ЗПР. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений. Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР.

Тема 3.6. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Понятие о ФФН. Характеристика детей с ФФН. Степени выраженности ФФН.

Обследование детей с ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста: разделы, содержание и методика работы. Планирование и организация работы, ее эффективность.

Тема 3.7. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Понятие об ОНР. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР, уровни недоразвития речи.

Обследование детей с ОНР. Дифференциальная диагностика ОНР.

Поэтапность логопедической работы при ОНР. Задачи и содержание логопедической работы на I-III уровнях речевого развития. Организационно-методические требования к построению обучения учащихся с ОНР в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития).

Раздел 4. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь

Тема 4.1. Организация логопедической помощи в Республике Беларусь. Актуальные проблемы логопедии

Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в различных учреждениях. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в специальные дошкольные и школьные учреждения (специальные детские дошкольные учреждения и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи; специальные общеобразовательные школы и классы для детей с тяжелыми нарушениями речи; группы и классы интегрированного обучения; пункты коррекционно-педагогической помощи; Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации). Рекомендации к обследованию детей.

Краткие сведения из истории развития системы специальных учреждений в Республике Беларусь.

Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения. Особенности комплектования учреждений. Система лечебно-оздоровительной и коррекционно-воспитательной работы в различных учреждениях. Основные направления развития отечественной логопедии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы. Реализация комплексного подхода при выявлении и коррекции речевых нарушений. Изучение особенностей речевых нарушений и их устранение при осложненных и множественных нарушениях развития. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений.

Тема 4.2. Профилактика речевых нарушений

Ранняя коррекционная работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии. Развитие речи в онтогенезе. Значение игровой деятельности и сенсорного воспитания для развития речи. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений в речевом развитии. Диспансеризация как фактор предупреждения и ранней диагностики речевых нарушений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Раскрыть содержание специальных принципов логопедической работы (*осн.*: [1], [2]; *доп.*: [14]).
2. Какими факторами определяется выбор методов логопедического воздействия? (*осн.*: [2]; *доп.*: [12]).
3. Описать дефекты произношения звуков (по выбору) (*осн.*: [3]).
4. В чем специфика нарушений устной и письменной речи у детей школьного возраста, имеющих ринолалию? (*осн.*: [4]).
5. Опишите приемы коррекции звуковой стороны речи у детей, страдающих ринолалией (*осн.*: [4]).
6. Охарактеризуйте основные направления комплексного коррекционного воздействия при ринолалии (*осн.*: [3]).
7. Раскройте классификацию дизартрии (*осн.*: [4], [9]).
8. Охарактеризуйте отдельные формы функциональных и органических нарушений голоса (*осн.*: [4]; *доп.*: [14]).
9. Определите основные задачи фонопедии (*осн.*: [4]; *доп.*: [8]).
10. Общая характеристика комплексного лечебно-педагогического подхода к устранению заикания (*осн.*: [5]; *доп.*: [6]).
11. Охарактеризуйте современные методики логопедических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста (*осн.*: [5]).
12. В чем заключаются особенности логопедических занятий с заикающимися школьниками? (*осн.*: [5]; *доп.*: [7]).
13. Какие факторы влияют на эффективность преодоления заикания у детей? Причины рецидивов (*осн.*: [5];).
14. Какие предпосылки речи страдают при алалии, в чем проявляется недостаточность анализаторной деятельности и мотивации общения детей с алалией? Как они преодолеваются? (*осн.*: [6], [9]; *доп.*: [1]).
15. Охарактеризуйте систему коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалией (*осн.*: [6]; *доп.*: [1]).
16. Раскройте основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии (*осн.*: [6]).
17. Покажите специфику коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии (*осн.*: [6]).
18. Подберите речевой и дидактический материал для логопедической работы с больными, страдающими различными формами афазии (*осн.*: [6]).
19. Какова психофизиологическая характеристика чтения и письма в норме? (*осн.*: [7]; *доп.*: [14]).
20. Дайте определение, опишите симптоматику, механизмы, классификации дисграфии. Покажите различные формы дисграфии на конкретных примерах (*осн.*: [7]; *доп.*: [12]).
21. Опишите систему логопедической работы при устранении разных форм дислексии и дисграфии (*осн.*: [7]; *доп.*: [14]).

22. Охарактеризуйте особенности методики логопедического обследования слепых и слабовидящих детей, имеющих нарушения речи (*доп.*: [8], [12]).

23. Раскройте особенности нарушений фонетической стороны речи и их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью (*осн.*: [8]).

24. Каковы особенности нарушений лексико-грамматического строя речи и их коррекции у школьников с интеллектуальной недостаточностью? (*осн.*: [8]).

25. Раскройте особенности нарушений фонетической стороны речи и их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью (*осн.*: [8], [9]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНАМ

1 блок

1. Фонологические условия реализации артикуляции гласных и согласных фонем в речи.
2. Артикуляционный аспект звуков речи.
3. Акустический аспект звуков речи.
4. Логопедия: предмет, объект, цели и задачи логопедии. Структура логопедии.
5. Цель и задачи логопедии.
6. Внутрисистемные связи логопедии с другими науками.
7. Межсистемные связи логопедии с другими науками.
8. Понятие гуманизма, деонтологии в логопедии.
9. Актуальные проблемы логопедии.
10. Естественнонаучная и психофизиологическая основы логопедии. Анатомо-физиологические механизмы речи.
11. Принципы и методы логопедии как науки.
12. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
13. Исторический аспект проблемы этиологии речевых нарушений. Эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в развитии речи.
14. Внешние и внутренние причины в возникновении речевых нарушений, их взаимодействие. Причины биологические и социально-психологические, органические и функциональные, центральные и периферические.
15. Критические периоды в развитии речевой функции.
16. Понятие о полиэтиологии речевых нарушений. Понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
17. Клинико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.
18. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Спорные и нерешенные вопросы классификации речевых нарушений.
19. Общие принципы обследования лиц с нарушениями речи. Методы обследования (организационные, эмпирические, статистические, интерпретационные). Схема логопедического обследования.
20. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия. Основные формы логопедического воздействия. Методы логопедического воздействия.
21. Артикуляторные и акустические характеристики гласных.
22. Общие признаки классификации согласных звуков. Система согласных: по способу и месту образования, по участию шума, голоса, носового резонатора.

23. Дислалия: сущность, механизм, причины, симптоматика, распространенность, классификация, аспекты изучения.

24. Виды дислалии в зависимости от различных критериев анализа ее структуры.

25. Уровни нарушенного звукопроизношения, международные термины обозначения отдельных групп звуков.

26. Функциональная дислалия: причины, структура дефекта, симптоматика.

27. Механическая дислалия: причины, структура дефекта, симптоматика.

28. Методика логопедического обследования лиц с дислалией, вопросы дифференциальной диагностики.

29. Методика логопедического воздействия при дислалии.

30. Этапы логопедического воздействия при дислалии и их содержание.

31. Недостатки произношения сонорных звуков, приемы их устранения.

32. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков, приемы их устранения.

33. Недостатки произношения средне- и заднеязычных звуков, приемы их устранения.

34. Недостатки произношения твердых и мягких согласных звуков, приемы их устранения.

35. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков, приемы их устранения.

36. Ринолалия: сущность, механизм, причины, симптоматика, распространенность, классификация, аспекты изучения.

37. Характеристика открытой (механической) ринолалии.

38. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

39. Категории детей с несращениями верхней губы и неба по состоянию психического развития.

40. Характеристика закрытой и смешанной ринолалии.

41. Методика логопедического обследования лиц с ринолалией, вопросы дифференциальной диагностики.

42. Задачи, принципы, этапы, содержание и методы логопедического воздействия при устранении ринолалии.

43. Система и содержание логопедических занятий по устранению ринолалии в дооперационный период.

44. Система и содержание логопедических занятий по устранению ринолалии в послеоперационный период.

45. Особенности логопедической работы по устранению нарушений звуковой стороны речи и голоса у детей с ринолалией.

46. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи у детей с ринолалией.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

к экзамену по логопедии

(блок 1)

1. Показать на конкретных примерах роль различных факторов в возникновении речевых нарушений функционального характера.
2. Составить план беседы по профилактике нарушений речи у детей.
3. Составить перечень вопросов для сбора анамнестических данных.
4. Определить возможности использования наглядного пособия для решения коррекционно-развивающих задач.
5. Проанализировать текст беседы с родителями.
6. Определить вид речевого нарушения по описанной симптоматике.
7. Определить тему и задачи занятия по плану-конспекту занятия.
8. Проанализировать приемы логопедической работы по плану-конспекту занятия.
9. Продемонстрировать упражнения для развития фонематического анализа и синтеза.
10. Продемонстрировать упражнения для развития подвижности артикуляционного аппарата.
11. Проанализировать план-конспект занятия с детьми с нарушениями речи (дислалия, ринолалия).
12. Подобрать диагностический материал для обследования звукопроизношения детей разного возраста с нарушениями речи (дислалия, ринолалия).
13. Продемонстрировать и разъяснить приемы по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
14. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия по устранению речевого нарушения (дислалия, ринолалия).
15. Продемонстрировать и разъяснить последовательности усложнения речевых упражнений по автоматизации звука в речи (на материале заданного звука).
16. По представленному артикуляционному профилю, определить звук.
17. Нарисуйте логопедический профиль артикуляции звука (звуки а, п, н, ц, р)
18. Дайте характеристику фонем по схеме: (фонемы с-з, ш-ж, к-г)
 - А) место образования звука
 - Б) способ образования звука
 - В) звонкость (глухость)
 - Г) твердость (мягкость)

2 блок

1. Общая характеристика, этиология и патогенез дизартрии.
2. Механизм дизартрии в клинико-физиологическом и психолингвистическом аспекте.
3. Классификация форм дизартрии в зависимости от различных подходов их систематизации. Симптоматика дизартрии.
4. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
5. Методика логопедического обследования детей с дизартрией, вопросы дифференциальной диагностики. Прогноз.
6. Цели, задачи, принципы, методы и системы логопедического воздействия при дизартрии.
7. Методика коррекции речевого дыхания и голоса у детей с дизартрией.
8. Методика коррекции звукопроизношения и коммуникативного поведения детей с дизартрией.
9. Акустические основы и механизм голосообразования.
10. Способы голосоподачи, теории голосообразования, возрастные особенности голоса.
11. Классификация нарушений голоса по различным причинам и критериям.
12. Методика логопедического воздействия при расстройствах голоса.
13. Система гигиенических мероприятий по профилактике нарушений голоса.
14. Определение нарушений темпа речи. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи.
15. Методика логопедической работы при брадилалии, тахилалии и ее разновидностях.
16. Общая характеристика заикания. Этиология заикания. Распространенность и симптоматика заикания.
17. Классификация заикания. Клинические формы заикания.
18. Методика логопедического обследования лиц с заиканием.
19. Комплексный подход к преодолению заикания.
20. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
21. Методики логопедических занятий по устранению заикания у детей школьного возраста.
22. Шкала оценивания эффективности преодоления заикания. Профилактика заикания.
23. Алалия: определение, распространенность, различные аспекты изучения алалии (исторический, анатомо-физиологический, неврологический, психолингвистический).
24. Моторная алалия: определение, различные концепции механизма несформированности речи при моторной алалии.

25. Симптоматика моторной алалии. Уровни речевого развития при алалии на основе анализа сформированности различных компонентов языковой системы.

26. Методика логопедического обследования детей с моторной алалией. Дифференциальная диагностика алалии. Прогноз.

27. Принципы, организация, этапы и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.

28. Сенсорная алалия; определение, причины, механизм, симптоматика.

29. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика. Прогноз.

30. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.

31. Афазия: причины, механизм, симптоматика.

32. Классификация афазии и характеристика ее форм.

33. Специфика обследования больных с афазией: принципы, организация, содержание и методы.

34. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый период при афазии.

35. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в резидуальный период при афазии.

36. Нарушения письменной речи, их аспектный анализ. Распространенность, симптоматика и вопросы ранней диагностики.

37. Дислексия: этиология, психологический аспект механизмов нарушений чтения.

38. Классификация дислексии. Симптоматика дислексии.

39. Дисграфия: аспектный анализ, психофизиологическая структура письма. Причины и механизм дисграфии.

40. Симптоматика дисграфии. Классификация дисграфии.

41. Дизорфография: определение, причины, симптоматика.

42. Методика логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.

43. Профилактика нарушений чтения и письма.

44. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

45. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

46. Методика логопедической работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста.

47. Понятие об общем недоразвитии речи. Периодизация общего недоразвития речи, уровни недоразвития речи.

48. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Дифференциальная диагностика.

49. Задачи и содержание логопедической работы на разных уровнях речевого развития.

50. Характеристика речевой деятельности у слабослышащих детей.

51. Комплексное обследование детей с нарушением слуха. Особенности речевых расстройств у слабослышащих.

52. Система обучения и воспитания слабослышащих детей. Устранение разных форм речевых расстройств при нарушении слуха.

53. Уровни речевой сформированности у детей с нарушениями зрения и их учет в процессе логопедического воздействия.

54. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

55. Характеристика нарушений речи у детей с церебральным параличом: этиология, механизм, симптоматика.

56. Характеристика нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

57. Особенности логопедической работы с детьми с разной степенью интеллектуальной недостаточности.

58. Характеристика нарушений речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

59. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении (с ЗПР).

60. Основные этапы развития логопедии.

61. Система учреждений для лиц с нарушениями речи в Республике Беларусь.

62. Основные направления профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольных учреждений образования (группы для детей с ТНР, ПКПП) и общеобразовательных школ (классы для детей с ТНР, ПКПП).

63. Основные направления профессиональной деятельности учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.

64. Рекомендации к зачислению детей с нарушениями речи в специальные дошкольные и школьные учреждения.

65. Профилактика речевых нарушений. Ранняя коррекционная работа с детьми, имеющими фактор риска в речевом развитии.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (с задержкой психического развития).
2. Адаптивная модель инклюзивного образования в Республике Беларусь.
3. Пути развития инклюзивного образования в Республике Беларусь
4. Использование технологии инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.
5. Организация коррекционно-логопедической работы в условиях инклюзивного образования.
6. Формирование специальных компетенции учителя начальных классов, работающих в условиях инклюзивного образования.
7. Особенности речевого развития детей с ранним детским аутизмом.
8. Компьютерные технологии в коррекции нарушений звукопроизношения.
9. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
10. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.
11. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
12. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими стертую дизартрию. Готовность к обучению грамоте дошкольников с ФФН.
13. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с ФФН.
14. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
15. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
16. Готовность к усвоению навыков звукового анализа у детей с ОНР.
17. Формирование фонематического восприятия у дошкольников с ОНР как средство предупреждения дисграфии.
18. Профилактика возникновения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.
20. Специфика коррекционно-восстановительной работы при разных формах афазии.
21. Методика коррекционно-восстановительной работы при моторной эфферентной афазии.
22. Использование дидактических игр в коррекционной работе по преодолению заикания у дошкольников.

23. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.

24. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.

25. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.

26. Логопедическая работа по обучению рассказыванию младших школьников с ОНР, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

27. Особенности формирования связной монологической речи дошкольников с III уровнем речевого развития.

28. Особенности логопедической работы по формированию навыков описательного рассказа у дошкольников.

29. Применение наглядного моделирования при развитии связной речи дошкольников с ОНР.

30. Логопедическая работа по формированию коммуникативных умений у старших дошкольников с ОНР.

31. Формирование структурно-семантического компонента речевого высказывания у дошкольников с алалией (год обучения)

32. Формирование навыков словообразования у дошкольников со стертой формой дизартрии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи : программа для специальных дошкольных учреждений / Авт.-сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

2. Логопедия / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : Просвещение, 2007. – 527 с.

3. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : В 2 ч. – Ч. 1: Нарушения голоса. Дислалия. – 224 с.

4. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизводительной стороны речи : В 2 ч. – Ч. 2: Ринопалия. Дизартрия. – 304 с.

5. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432 с.

6. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.

7. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.

8. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Л. С. Волкова [и др.] ; под ред. Л. С. Волковой: В 5 кн. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.

9. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.] ; под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 2008. – 367 с.

Дополнительная:

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.

2. Баль Н. Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Чемоданова. – Минск : Зорны верасок, 2013. – 55 с.
3. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика / Г. А. Волкова. – М. : Просвещение, 2005. – 191 с.
4. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2012. – 142 с.
5. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : Литур, 2004. – 316 с.
6. Заикание : хрестоматия / Сост. Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : Секачев: ЭКСМО-пресс, 2001. – 414 с.
7. Зайцева, Л. А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л. А. Зайцева. – Мозырь, 2006. – 78 с.
8. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Лаврова. – М. : Академия, 2007. – 144 с.
9. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2008. – 220 с.
10. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М., 2003. – 302 с.
11. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии ; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
12. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2011. – 160 с.
13. Специальная дошкольная педагогика / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Академия, 2010. – 312 с.
14. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2008. — 400 с.