

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПК и П БГПУ

И. В. Шеститко



Рег. № УД 35-03/01-300/2016/Учр.П

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Специальная психология»

специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

А.И.Гаурилюс, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат психологических наук, доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Специальная психология» (50 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

Учебная дисциплина знакомит слушателей с теоретико-методологической основой, категориями, принципами и методами специальной психологии, а также с основами диагностической и коррекционной работы. Такой подход изложения закладывает основы системного видения специалистом проблем развития «особого» ребенка.

Цель дисциплины: формирование системы знаний о теоретических и прикладных аспектах данной науки, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как отрасли психологической науки;
- формирование представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- формирование системы представлений об общих и специфических закономерностях нарушенного развития;
- формирование позитивного отношения к ребенку с особенностями психофизического развития.

Методы и средства обучения: общепедагогические методы и приемы обучения. Отбор, композиция и применение методов обучения будет зависеть от определенных задач учебно-познавательной деятельности. Ведущее место при изложении материала может принадлежать словесным методам с дополнением их наглядными методами, включая мультимедийное сопровождение. При проведении практических занятий предпочтение следует отдать репродуктивным, проблемно-поисковым и исследовательским методам. Все эти методы могут реализовываться как под руководством преподавателя, так и при организации самостоятельной работы слушателей. Средства: учебники и учебные пособия, раздаточный материал.

Слушатели должны знать:

- теоретические основы специальной психологии;
- этиологию и систематизацию нарушений психического развития;
- общие и специфические закономерности психического развития;
- психологические основы коррекционной работы;
- особенности развития психики в условиях разных видов депривации;
- особенности познавательной деятельности при разной структуре нарушений;
- особенности личности и межличностных отношений у детей с особенностями психофизического развития;
- особенности социализации и социальной адаптации у детей с особенностями психофизического развития.

Слушатели должны уметь:

- определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития;
- уметь применять знания об общих и специфических закономерностях психического развития детей с особенностями психофизического развития, об особенностях их познавательной деятельности и личности в методике обучения и коррекционной работы.

Форма текущей аттестации – экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Теоретические основы специальной психологии

Проблема предмета в специальной психологии. Основные отрасли и межпредметные связи специальной психологии. Принципы и методы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Концептуальные источники специальной психологии.

Тема 2. Этиология и систематизация нарушений психического развития

Патогенные факторы и их виды. Врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития. Опосредующие факторы и их виды. Заболевания, вызывающие нарушения психофизического развития.

Многообразие критериев классификаций нарушений психофизического развития. Клинические классификации. Психологические классификации. Педагогические классификации. Современные подходы к классификации нарушений психофизического развития.

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития при дизонтогенезе. Особенности социализации и социальной адаптации у детей с особенностями психофизического развития

Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития. Понятие о структуре нарушенного развития.

Система отношения окружающих к проблемному ребенку, как фактор социализации. Характеристика семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития. Детские образовательные учреждения как институт социализации. Проблемы социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью

Понятие и виды умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении и деменции. Классификация олигофрении. Классификации деменции. Степени умственной отсталости и их психологическая характеристика. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости. Особенности личности и межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием

Понятие «задержка психического развития». Структура дефекта при задержанном психическом развитии. Классификации задержанного

психического развития (по М.С. Певзнер, В.В. Ковалеву, Ю.Г. Демьянову, К.С. Лебединской): варианты и характеристика. Особенности познавательной деятельности при задержанном психическом развитии. Особенности личности и межличностных отношений при задержанном психическом развитии.

Тема 6. Психологическая характеристика детей с сенсомоторными нарушениями

Классификации нарушений речевого развития. Структура дефекта при речевых нарушениях. Особенности познавательной деятельности при нарушениях речевого развития. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением речевого развития.

Классификация нарушения слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Особенности познавательной деятельности при нарушениях слуха. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха.

Классификация нарушения зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Особенности познавательной деятельности при нарушениях зрения. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением зрения.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Классификация детского церебрального паралича. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе. Особенности личности и межличностных отношений у детей с детским церебральным параличом.

Тема 7. Психологическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра

Классификация расстройств аутистического спектра. Структура дефекта при раннем детском аутизме. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской. Особенности познавательной деятельности при раннем детском аутизме. Особенности личности и межличностных отношений при расстройствах аутистического спектра.

Тема 8. Психологические основы коррекционной работы. Компенсация и адаптация в специальной психологии

Понятие о компенсаторных феноменах. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие о коррекции. Виды коррекции. Реабилитация и абилитация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Основные отрасли и межпредметные связи специальной психологии (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [4], [5]).
2. Врожденные и приобретенные причины отклоняющегося развития (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [4], [5]).
3. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [2], [3], [4], [5]).
4. Характеристика семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития (*осн.*: [2], [4]; *доп.*: [4], [5]).
5. Проблемы социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития: профессиональная деятельность, семья, досуг (*осн.*: [2], [4]; *доп.*: [4], [5]).
6. Степени умственной отсталости и их психологическая характеристика (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [5]).
7. Классификации деменции (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [5]).
8. Понятие «задержка психического развития» (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [5]).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с детским церебральным параличом (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [5]).
10. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с аутистическими расстройствами (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [4], [5]).
11. Внутрисистемная и межсистемная компенсация (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5]).
12. Реабилитация и абилитация (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [5]).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема предмета в специальной психологии. Основные отрасли и межпредметные связи специальной психологии.
2. Принципы и методы специальной психологии. Задачи специальной психологии.
3. Концептуальные источники специальной психологии.
4. Врожденные экзогенные причины отклоняющегося развития.
5. Приобретенные экзогенные причины отклоняющегося развития.
6. Опосредующие факторы и их виды.
7. Многообразие критериев классификаций нарушений психофизического развития.
8. Клинические, психологические, педагогические классификации.
9. Современные подходы к классификации нарушений психофизического развития.
10. Понятие о нормальном и отклоняющемся развитии.
11. Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития.
12. Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития.
13. Понятие о структуре нарушенного развития.
14. Система отношения окружающих к проблемному ребенку как фактор социализации.
15. Характеристика семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития.
16. Детские образовательные учреждения как институт социализации.
17. Проблемы социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития.
18. Понятие и виды умственной отсталости. Структура дефекта при олигофрении и деменции.
19. Классификация олигофрении. Классификации деменции.
20. Степени умственной отсталости и их психологическая характеристика.
21. Особенности познавательной (восприятие, внимание, память) деятельности при умственной отсталости.
22. Особенности познавательной (мышление, речь) деятельности при умственной отсталости.
23. Особенности личности и межличностных отношений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Понятие «задержка психического развития». Структура дефекта при задержанном психическом развитии.
25. Классификации задержанного психического развития: варианты и характеристика.

26. Особенности познавательной деятельности (восприятие, внимание, память) при задержанном психическом развитии.
27. Особенности познавательной деятельности (мышление и речь) при задержанном психическом развитии.
28. Особенности личности и межличностных отношений при задержанном психическом развитии.
29. Классификации нарушений речевого развития. Структура дефекта при речевых нарушениях.
30. Особенности познавательной деятельности при нарушениях речевого развития.
31. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением речевого развития.
32. Классификация нарушения слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха.
33. Особенности познавательной деятельности при нарушениях слуха.
34. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха.
35. Классификация нарушения зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения.
36. Особенности познавательной деятельности при нарушениях зрения.
37. Особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением зрения.
38. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
39. Классификация детского церебрального паралича.
40. Структура дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
41. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
42. Особенности личности и межличностных отношений у детей с детским церебральным параличом.
43. Классификация расстройств аутистического спектра.
44. Структура дефекта при раннем детском аутизме. Классификация раннего детского аутизма по О.С. Никольской.
45. Особенности познавательной деятельности при раннем детском аутизме.
46. Особенности личности и межличностных отношений при расстройствах аутистического спектра.
47. Понятие о компенсаторных феноменах.
48. Адаптационные и компенсаторные процессы.
49. Понятие о коррекции. Виды коррекции. Реабилитация и абилитация.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Семаго, Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.
2. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.
3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие / З. В. Поливара. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2013. – 272 с.
4. Шипицына, Л. М. Специальная психология : учеб. для академ. бакалавриата / Л. М. Шипицына. – М. : Юрайт, 2016. – 287с.

Дополнительная:

1. Лебединский, В. П. Нарушение психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для вузов / В. П. Лебединский. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
2. Сорокин, В. М. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / В. М. Сорокин, В. Л. Кокоренко ; под науч. ред. Л. М. Шипициной. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 122с.
3. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипициной. – Санкт Петербург : Речь, 2003. – 216с.
4. Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектологических факультетов пед. вузов / В.И. Лубовский [и др.]; под. ред. В. И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 462 с.
5. Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 400 с.