

## ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ КОНСТРУКТЫ КАК РЕГУЛЯТОРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Юренков В.Н., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь*

Исследование ценностных ориентаций личности было и остается одной из центральных тем в психологии. Ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, оказывающим существенное влияние на все стороны жизни человека. Выражая сознательное отношение человека к явлениям действительности, они определяют его позицию по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом обуславливая направление и содержание развития его личности.

Ценностные ориентации студенческой молодёжи являются одними из определяющих факторов межличностного взаимодействия, так как именно в период обучения в вузе, молодые люди испытывают значительные трудности в общении. Они пытаются адаптироваться к новым социально-психологическим условиям, преодолевая все те обстоятельства, которые разводят их индивидуальные жизненные пути.

Научная новизна исследования заключается в выделении совокупности жизненных ценностей индивида, которые определяют его поведение, формируют его отношение к миру и оказывают влияние на взаимоотношения с другими индивидами. Также нельзя обойти вниманием те социальные процессы, которые происходят в обществе в последнее время: снижение значимости основных ценностей (дружба, семья, социальная ответственность) кризис в нравственной сфере и др.

В качестве объекта исследования были выбраны студенты 3 курса факультета социально-педагогических технологий БГПУ. Выборка составила 60 человек: из них 7 мужчин в возрасте 20-22 лет и 53 женщины в возрасте от 19 до 21 года.

Полученные результаты показывают, что наиболее выраженными жизненными ценностями для студентов 3 курса являются креативность (27%), активные социальные контакты (27%), высокое материальное положение (33%), сохранение собственной индивидуальности (30%). Однако, ярко выраженных доминирующих жизненных ценностей у данных испытуемых не выявлено.

Результаты изучения доминирующих жизненных сфер показали, что наиболее значимыми жизненными сферами для студентов 3 курса являются сфера профессиональной жизни (29%), сфера семейной жизни (35%) и сфера увлечений (31%).

Таким образом, для большинства испытуемых характерен высокий уровень гармоничности коммуникативных ориентаций. Межличностные отношения играют для них очень важную роль. В процессе взаимодействия они уделяют партнеру много внимания, прислушиваются к его мнению и прилагают усилия для поддержания хороших взаимоотношений. Однако необходимо отметить, что только половина испытуемых используют компромисс для разрешения спорных вопросов и обсуждения проблем.

Результаты исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Ярко выраженных доминирующих жизненных ценностей у данных испытуемых не было выявлено. Однако, значимыми для них являются креативность,

активные социальные контакты, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности и достижения. Доминирующими жизненными сферами являются сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни и сфера увлечений.

2. Для большинства испытуемых характерен высокий уровень гармоничности коммуникативных ориентаций. Межличностные отношения играют для них очень важную роль. В процессе взаимодействия они уделяют партнеру много внимания, прислушиваются к его мнению и прилагают усилия для поддержания хороших взаимоотношений. Однако, необходимо отметить, что половина испытуемых используют компромисс для разрешения спорных вопросов и обсуждения проблем.

3. Наличие статистически значимых связей между шкалами методик и внутри них подтвердило гипотезу о существовании ценностно-смысловых конструктов, которые оказывают определенное влияние как на социальный статус индивида в группе, так и на адекватное восприятие друг друга партнерами.

4. Существует определенная взаимосвязь между структурой ценностно-смысловых конструктов личности студентов и их межличностными отношениями в группе.

5. Структура ценностно-смысловых конструктов включает в себя совокупность жизненных ценностей и жизненных сфер, значимых для испытуемых. Среди них особенно выделяются креативность, активные социальные контакты, высокое материальное положение, сохранение собственной индивидуальности и достижения. Доминирующими жизненными сферами являются сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни и сфера увлечений.

6. Существует необходимость разработки обучающих и тренинговых программ, направленных на развитие коммуникативных навыков, на формирование групповой сплоченности и гармонизацию взаимоотношений между отдельным индивидом и группой в процессе обучения, для того, чтобы создавать оптимальные условия для развития личности и профессионального становления студента.

1. Бабосов, Е.М. *Ценностные ориентации современной молодежи / Ценностные ориентации белорусской молодежи на рубеже XXI века. Материалы науч.-практ. конф. 3-4 февраля 1998 года. Могилев, 1998.*
2. Бубнова, С.С. *Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журнал. - 1999. - № 5. - с. 38-44.*
3. Леонтьев, Д.А. *Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. - 1996. - № 5. - с. 15-26.*