

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА КАК ФАКТОР РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Пузыревич Н.Л., канд. психол. наук, г. Минск, Беларусь

Рискованное поведение в подростковом возрасте традиционно рассматривается как опасное для жизни и здоровья. Подростки, совершающие рискованные поступки, заочно обвиняются в легкомысленности, обезличивании общественных традиций, отсутствии жизненных целей и смыслов. Однако, у рискованного поведения есть конструктивная сторона, оно предоставляет возможности, недоступные для подростков, исключая их из своей жизни риск.

Совершая рискованные поступки, подростки экспериментируют и познают границы собственных возможностей, реализуют контроль над глубокими, интенсивными переживаниями травмирующих событий, с которыми личность столкнулась внезапно и оказалась не готовой к их тотальному негативному воздействию. Следовательно, психологическую травму можно рассматривать как фактор рискованного поведения у современных подростков. С другой стороны, не все подростки совершают рискованные поступки. Однако это не обозначает, что на их жизненном пути не встречались травматические события.

В исследовании принимали участие 35 подростков 12–14 лет, занимающихся паркуром: 19 подростков-спортсменов, посещающих спортивную секцию по акробатике с элементами паркура на базе Республиканского Центра олимпийской подготовки по легкой атлетике г. Минска, и 16 подростков-трейсеров, самостоятельно овладевающих техникой паркура в естественных условиях парка.

Метод подростковых нарративов (M. Bamberg) позволил получить информацию об индивидуальных и групповых суждениях современных подростков о рискованном поведении.

По мнению подростков-трейсеров, рискованное поведение является воплощением стиля их жизни и источником формирования будущих жизненных приоритетов. Причем, говоря о собственном риске, респонденты данной группы используют словосочетание «безопасный риск», поскольку, по их мнению, паркур – это, прежде всего, средство для реализации своей социальной позиции. Такая позиция респондентов данной группы объясняется тем, что основу паркура составляют идеи, согласно которым личность, не опасаясь за свою собственную жизнь, сконцентрирована на получении непосредственного жизненного опыта из рискованных ситуаций.

Специфика представлений о риске обуславливает и специфику представлений подростков-трейсеров о себе. Следует отметить, что в качестве ведущего критерия для самоописания респондентами был выбран критерий времени: «Я» в прошлом, «Я» в настоящем и «Я» в будущем, что объясняется отмеченным А. Лэнгле признаком осмысленного отношения к осуществляемой активности (в данном случае, к рискованному поведению) [1]. Ретроспективная оценка подростками-трейсерами собственной рискованной активности обуславливает внешнюю дифференциацию их представлений о себе при отсутствии внутренней дифференциации на «Я-подросток» и «Я-трейсер» (у респондентов имеет место целостный образ «Я-подросток», синонимичный характеристике «Я-личность»). Полученные результаты, с одной стороны, связаны с особенностями социальной идентичности респондентов: самоопределением в качестве члена социальной группы, усвоением норм поведения, демонстрируемых членами группы и усвоением групповых норм в качестве регуляторов собственного и социального поведения, а с другой стороны, свидетельствуют о формировании внутренней целостности личности, становлении собственной позиции.

В отличие от подростков-трейсеров, для подростков-спортсменов характерны как внешняя («Повседневная жизнь» и «Спортивная жизнь»), так и внутренняя («Я-подросток» и «Я-спортсмен») дифференциация представлений о себе, что, с одной стороны, свидетельствует о противопоставлении «риска» и «жизни» респондентов («себя рискующего» и «себя живущего»), а с другой стороны может объясняться подверженностью подростков-спортсменов общественным предубеждениям в отношении рискованной активности.

Все вышеизложенное можно объяснить с позиции анализа травматических переживаний личности. Во-первых, понятие «травма» в обыденном понимании соотносится преимущественно с телесными повреждениями, с нарушением целостности тела, что оправдывает способ проработки подростками психологических травм в процессе преодоления собственного физического

несовершенства. Во-вторых, травма делит жизнь человека на события «до» и «после» травматического события. Соответственно, рискованное поведение подростков служит отражением их травматического опыта, поскольку в нем представлено «Я» в прошлом, «Я» в настоящем и «Я» в будущем, а также «Я до начала занятий паркурком» и «Я после начала занятий паркурком» (у подростков-трейсеров), внутренняя дифференциация «Я-подросток» и «Я-трейсер» (у подростков-спортсменов).

Следствием травматического опыта может стать отказ человека от ориентации на общественные нормы и предпочтение индивидуальных норм группы людей, пережившей похожие травмирующие события. Принимая во внимание, что, согласно Я.Л. Коломинскому, межличностные отношения представляют внутреннее состояние человека, отражающее отношение людей друг к другу [2], нами осуществлялась проработка *социально-межличностной непрерывности* – восстановление непрерывности во взаимодействии подростков-трейсеров со сверстниками, а также формирование у респондентов чувства принадлежности к социуму. Групповая работа была организована в форме взаимообучения 6 подростков-спортсменов и 6 подростков-трейсеров и предполагала повысить безопасность совершаемых респондентами рискованных поступков, а также сформировать у них умение дифференцировать конструктивный и неконструктивный риск посредством изменения их социальной роли.

Первоначально, все респонденты были разделены по парам, каждую из которых составили один подросток-трейсер и один подросток-спортсмен. Участникам пары было предложено исполнить роль тренера (педагога), передающего сверстникам, выступающим в роли учеников, собственный опыт совершения рискованных поступков, полученный в результате занятий паркурком. Установлено, что подростки-трейсеры мотивировали подростков-спортсменов к овладению идеологическими и философскими положениями паркура, подтверждающими право подростков на риск, в то время как подростки-спортсмены акцентировали внимание подростков-трейсеров на проработке спортивных приемов, позволяющих соблюдать осторожность и осмысленность при совершении рискованных поступков, бережно относиться к здоровью и собственной жизни. Завершением данного этапа групповой работы стало проведение круглого стола на тему «Пути достижения моих жизненных целей», а также презентация творческих проектов «Мой жизненный выбор», обобщающая опыт респондентов по совершению рискованных поступков, который был приобретен ими в процессе взаимообучения.

Таким образом, подростки-трейсеры и подростки-спортсмены регулируют посредством рискованного поведения глубокие переживания, связанные с травматическими событиями. Совершая рискованные поступки, они попадают в состояние, похожее на кризисное состояние тем, что находятся на границе «жизни-смерти», «свободы-ответственности», «наличия смысла-бессмысленности».

1. Лэнгле, А. *Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности* / А. Лэнгле; пер. с нем. О.М. Ларченко. – М.: Генезис, 2005. – 206 с.
2. Реан, А.А. *Социальная педагогическая психология* / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – 416 с.