

ТЕНДЕНЦИИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Т.Е. Титовец

Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка,

Отбор содержания профессионального образования становится все чаще объектом современных педагогических исследований. С одной стороны, в условиях формирования мирового образовательного пространства обостряется проблема внедрения общемирового стандарта качества при сохранении достоинств национальной системы педагогического образования. С другой стороны, в условиях ускорения темпа социокультурных перемен, когда жизненный цикл изобретений, возникающих структур и самих периодов экономического развития сокращается в несколько раз, содержание образования трансформируется настолько, что возникает вопрос о его сущности, о предельном соотношении инвариантного и вариативного в его структуре.

Вариативный компонент отбора содержания образования требует анализа современной социокультурной ситуации и выделения факторов его изменения на разных этапах развития общества.

Анализ теоретико-методологической и философской литературы по проблемам отбора содержания педагогического образования позволяет выделить следующие детерминанты, отражающие особенности эпохи:

1. динамику представлений о цели образования, в которой находят выражение интересы государства, общества и личности;
2. постоянно изменяющийся опыт материальной и духовной деятельности, выработанный человечеством.

Рассмотрим особенности целеполагания в профессиональном образовании на современном этапе развития общества.

Процесс модернизации содержания профессионального образования является мировой тенденцией, вызванной парадигмальными сдвигами в социокультурной сфере. К ним относятся:

- переход общества из индустриального в постиндустриальный и информационный тип;
- трансформация ценностных ориентаций в социокультурном пространстве;
- переход от антропоцентризма к ноосферной организации деятельности мирового сообщества;
- глобализация всех сфер жизнедеятельности;
- опережение природных и социокультурных изменений осознанию этих изменений человеком, ведущее к определенной мифологизации индивидуального и общественного сознания.

В условиях информационной общественной формации происходит переход от адаптационной к опережающей модели образования. Она выдвигает образовательный идеал личности, готовой не только и не столько успевать за научно-техническим

прогрессом и адаптироваться к социокультурным переменам, сколько прогнозировать и корректировать их влияние на последующее духовное обогащение и развитие человека. Способность к такому стратегическому мышлению требует существенных преобразований в содержании профессионального образования. Необходимость адаптации человека к новым условиям постоянно меняющегося мира требует пересмотра аксиологических оснований высшего профессионального образования в сторону обеспечения выпускникам позиции творца культуры, а также управленца сферой выбранной профессиональной деятельности как открытой системой. При переходе от индустриальной к постиндустриальной экономической формации цель профессиональной подготовки не ограничивается вооружением субъекта профессиональными знаниями, умениями и навыками. Информационный рост и высокий темп развития наук, которые опережают теоретическую и практическую подготовку специалиста, требуют смещения цели профессионального образования от формирования функционеров общества в сторону развития культуротворческих способностей личности и создания предпосылок ее самореализации в культурном пространстве.

По нашему мнению, при нынешних темпах социокультурного развития и динамики технологий период профессионального обучения студента становится недостаточным для обеспечения готовности к профессиональному творчеству на протяжении всей карьеры. Готовность к преобразующей деятельности требует все большего участия самого специалиста в поиске новых профессиональных знаний и способов их обработки, а также его открытости новым ценностям и умения своевременно скорректировать свою концептуальную схему понимания профессиональной действительности и ее объектов. В связи с этим в центре внимания профессионального образования становится профессиогенез – постоянное, на протяжении всего периода трудовой деятельности, качественное преобразование специалистом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности — творческой самореализации в профессии.