

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

О.В. Мамонько, БГПУ (Минск)

Важным условием полноценного овладения учебными навыками, в том числе и письмом, является развитие моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора и готовность руки к выполнению точных и сложных движений.

У большинства учащихся первых классов вспомогательной школы тонкие и дифференцированные движения пальцев рук и кистей характеризуются неточностью, недостаточной целенаправленностью. Детям сложно пользоваться карандашом и ручкой. Разрешение такой ситуации, безусловно, требует специально организованного взаимодействия педагога и ребенка с использованием различных видов заданий. Для выработки у детей координированных движений рук и тренировки мелкой моторики важными являются физические упражнения с мячами, обручами, кеглями, лентами. Большое значение в развитии мелкой моторики рук играют различные виды детской деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование и т. д. Особое внимание на таких занятиях следует уделять формированию навыка содружественных и координированных движений правой и левой рук с одновременным разграничением их функций, а также приобретению ребенком опыта оперирования разными инструментами.

Основными направлениями в работе по развитию мелкой моторики рук будут следующие: ощупывание предметов с различными поверхностями; ощупывание одним, указательным пальцем, контуров вырезанных из дерева, пластмассы или наждачной бумаги контуров букв; обведение одним или двумя пальцами ведущей руки контуров, вырезанных из дерева, пластмассы или наждачной бумаги контуров букв; обведение деревянной палочкой контуров букв; обведение предметов, геометрических фигур с помощью трафаретов и лекал; штриховка геометрических фигур и изображений предметов параллельными, волнистыми и круговыми линиями; изображение элементов букв; игры и упражнения для пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением и без него; упражнения, позволяющие детям удерживать статическую позу кистей и пальцев рук; упражнения динамического характера; сжатие и разжатие пальцев рук; упражнения для растяжения мышц кисти; выполнение изолированных движений каждого пальца; упражнения «Щелчки», «Крючки»; упражнения в правильном удерживании ручки или карандаша в руке; орнаментальное рисование в тетради: рисование отрезков и прямых линий, располагающихся в разных направлениях; рисование кривых линий; зарисовка знакомых предметов, в очертании которых есть элементы букв; соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.

Такая работа позволяет постепенно подвести ребенка к обучению письму элементов букв в следующем порядке: рассматривание учащимися образца, обведение готового образца, написание прямой палочки; прямой палочки в соединении с наклонной, прямой палочки с крючком внизу, прямой палочки с крючком вверх, прямой палочки с крючком вверх и внизу, изображение овала и полуовала. Таким образом, выделенные направления коррекционной работы по развитию мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью будут способствовать повышению уровня развития школьно-значимых функций и подготовке руки к выполнению точных и сложных движений.