

Паршонок, Е. В. Особенности мотивации учения младших школьников с нарушением зрения / Е. В. Паршонок // Коррекционные технологии в специальном образовании: Материалы Респ. студ. науч.-практ. конф., Минск, 29 мая 2003 г. – Мн. : БГПУ, 2003. – С. 35-37.

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Паршонок Е.В.

Мотивы учебной деятельности оказывают значимое влияние на ее эффективность. Общеизвестным является факт, что сенсорная депривация может спровоцировать особенности учебной деятельности. Одним из проявлений особенностей нередко выступает недостаточная мотивация.

Изучению мотивов учения школьников с нарушением зрения посвящены работы Н. Г. Морозовой, Т. П. Свиридюк, О. А. Степановой, А. Ф. Самойлова, Н. И. Солодовой, Р. Д. Максютковой и др. В них анализируются особенности учебной мотивации незрячих и слабовидящих школьников с точки зрения ее осознанности, интенсивности и устойчивости, а также рассматриваются пути формирования мотивов учения.

Однако, ряд аспектов проблемы учебной мотивации детей с нарушением зрения не выявлен. В современной научно-педагогической литературе практически отсутствуют данные о содержании мотивов учения незрячих и слабовидящих младших школьников. Изучение критериев и показателей оценки учебных мотивов свидетельствует, что критерий «обращенность к объектам познания» и раскрывающие его показатели: «уровень развития учебных мотивов к содержательной стороне учения» (занимательность, факты, суть явлений) и «уровень развития учебных мотивов к процессуальной стороне учения» (процесс

действий, поисково-исследовательская и творческая деятельность) – позволяют выявить качественную характеристику учебных мотивов младших школьников с нарушением зрения.

Целью проведенного исследования было выявить особенности учебной мотивации детей с нарушением зрения и определить направления коррекционной работы по ее развитию.

Реализация поставленной цели осуществлялась путем решения следующих задач: оценить учебные мотивы с точки зрения их обращенности к содержательной и процессуальной стороне учения, изучить осознанность и устойчивость обращенности к объектам познания.

Изучение учебной мотивации с точки зрения ее обращенности к объектам познания проводилось с помощью методики, разработанной Л. И. Земцовой и Е. Ю. Сушковой. Осознанность и устойчивость обращенности к объектам познания определялась с помощью методики, предложенной Г. Н. Казанцевой. Данные методики позволяют провести качественный анализ учебных мотивов и дифференцировать их на содержательные и процессуальные.

Исследование проводилось среди школьников с нарушением зрения, учащихся 3-х классов. Было обследовано 20 детей (15 в г. Минске и 5 в г. Новополоцке), среди них 2 детей тотально слепых, 2 детей с глубоким слабовидением, 16 слабовидящих детей.

Результаты исследования показали:

- учащиеся младших классов школы для детей с нарушением зрения отдают предпочтение процессуальной стороне учения. Их привлекает репродуктивная деятельность, при этом они не стремятся вникнуть в суть изучаемых явлений (содержательная сторона учения), не проявляют стремления к творческой или поисково-исследовательской деятельности;
- у большинства учащихся младших классов школы для детей с нарушением зрения обращенность к процессуальной стороне учения является осознанной и устойчивой (70 % из всех

опрошенных детей), что проявилось в убедительных пояснениях к выбираемым высказываниям.

Исходя из полученных результатов, можно определить следующие направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие мотивации к процессуальной стороне учения, при этом основной акцент следует сделать на развитие поисково-исследовательской и творческой деятельности;
- развитие мотивации к содержательной стороне учения (стремление к изучению сути явлений).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ