

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КЛАССОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мусохранова А. О., студентка 4 курса

(г. Минск, БГПУ им. М. Танка)

Научный руководитель – Гайдукевич С. Е.,

кандидат педагогических наук, доцент

Проблема оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития является очень актуальной в контексте развития теории и практики интегрированного и инклюзивного образования. Умелое использование приемов и средств оценивания – один из важнейших путей обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения, развития мотивации учебной деятельности, создания ситуаций успеха для каждого ребенка, включенного в образовательный процесс.

Учитель осуществляет оценку учебно-познавательной деятельности учеников в соответствии с заданными в нормативных документах ориентирами оценивания [1]. Данные ориентиры заложены в 10-балльную шкалу и представлены двумя основными критериями оценки: «уровень сформированности знаний, умений и навыков», «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности» [2]. Таким образом, в основе оценочных суждений современного педагога лежит констатация состояния знаний и умений учащихся, предусмотренных учебной программой, а также состояния их учебно-познавательной деятельности.

Обозначенная тенденция оценивания распространяется как на здоровых детей, так и детей с особенностями психофизического развития. В теории интегрированного обучения и воспитания обозначены лишь общие требования дифференциации и индивидуализации оценочной деятельности учителя, которые пока не получили достаточной методической разработки. Сложившаяся ситуация обнажает серьезное противоречие между организационными и методическими аспектами развития образовательной интеграции: количество детей с особенностями психофизического развития, вовлеченных в совместное обучение постоянно растет, а вопросы оценивания их учебной деятельности с учетом особых образовательных потребностей остаются неразработанными.

Углубленный теоретический анализ состояния оценивания учебно-познавательной деятельности здоровых младших школьников и с особенностями психофизического развития позволил выделить комплекс актуальных характеристик оценочных суждений учителя, работающих на

дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса в условиях интеграции:

1) дифференцированность: дифференцированные оценочные суждения (содержат несколько критериев, показателей и отражают определенное состояние результатов учебно-познавательной деятельности учащихся), недифференцированные оценочные суждения (не имеют четких указаний на успешность или неуспешность учащихся);

2) соотношение основных критериев оценки: «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности», «уровень сформированности знаний, умений и навыков»;

3) соотношение показателей оценки внутри каждого критерия:

- показателей критерия «уровень сформированности знаний, умений и навыков» (правильность, полнота, осмысленность, систематичность, прочность, обобщенность);

- показателей критерия «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности» (реализация различных компонентов учебной деятельности (планирование, контроль, анализ, оценка, целеполагание), активность, самостоятельность, произвольность, творчество, скорость и аккуратность выполнения задания, умение самостоятельно найти ошибку и устранить ее самостоятельно или с частичной помощью);

4) использование дополнительных критериев оценки: «степень затраченных ребенком усилий», «стремление преодолеть ограничения», «личное стремление к успеху» [3].

5) ведущий ориентир оценивания: социально-нормативный (сравнение достижений ребенка с социальным эталоном) или индивидуально-нормативный (сравнение достижения ребенка с его предыдущим опытом) [4].

Теоретический анализ состояния проблемы дает нам основание предположить, что использование комплексных оценочных суждений позволит более сознательно управлять педагогическим процессом в условиях интегрированного обучения и воспитания. Обеспечит ребенку с особенностями психофизического развития и его одноклассникам более четкое представление о состоянии их учебно-познавательной деятельности, о ее сильных сторонах, о причинах ее успешности или неуспешности (в том числе связанных с овладением компенсаторными знаниями и умениями); поможет сформировать устойчивое положительное отношение к совместному обучению.

Очередным этапом нашего исследования стало изучение состояния оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания. Нами было проведено наблюдение за оценочной

деятельностью учителей 1 - 4 классов средней школы № 25 г. Минска. В исследовании приняли участие 5 учителей и 95 учащихся.

Полученные результаты позволили представить обобщенную характеристику оценочных суждений педагогов интегрированных классов в контексте, как общих тенденций, связанных с реализацией основных функций оценки в начальной школе, так и специфических, ориентированных на создание «особых условий» обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Данные нашего исследования показали, что с первого по четвертый классы у учителей преобладают оценочные суждения недифференцированного характера («молодец», «хорошо» и т.п.). Очень редко встречаются дифференцированные оценки, при этом только в третьих и четвертых классах. Оценочные суждения недифференцированного характера не являются информативными для учащихся, а, следовательно, не выполняют своих основных функций. Они не создают условий для ориентировки учеников в состоянии своих знаний и умений, степени соответствия их программе. Не дают осознания степени успешности или неуспешности учебной деятельности в конкретной ситуации, не способствуют формированию адекватной самооценки.

В оценочных суждениях педагогов значительно превалирует опора на критерий «уровень сформированности знаний, умений и навыков» (62%). Педагоги обращают внимание только на результат и не акцентируют способ его достижения. В такой ситуации ребенок не понимает, как можно улучшить свою деятельность, не видит путей и средств изменения существующего положения. Оценка учебной деятельности не работает на развитие внутренней, непосредственной мотивации учения. Оценочный критерий «характер учебно-познавательной деятельности» встречается только в 35% суждений учителей. Зафиксирован очень бедный набор показателей по данному критерию (один или два). Это тормозит развитие учебной деятельности младших школьников во всем многообразии ее характеристик.

Согласно нашим исследованиям, самый востребованный у учителей начальной школы оценочный показатель – «правильность» (встречается в 100% оценочных суждений). Он относится к критерию «уровень сформированности знаний, умений и навыков». При этом данный показатель характеризует ответ или выполнение задания, но не дает представления о состоянии знаний или умений (их полноте, осмысленности, обобщенности и т. д.). Ребенок не ориентируется на осознание качества приобретенных знаний и умений. По критерию «степень сформированности и характер учебно-познавательной деятельности» чаще всего обращают внимание на «активность» и «творчество» (соответственно встречаются в 30% и 23% оценочных суждений), хотя эти показатели являются более актуальными для

дошкольников. В этой связи педагоги практически исключают из сферы сознания младшего школьника такие важные характеристики учебной деятельности, как самостоятельность, произвольность, внимательность и др.

Использование дополнительных критериев оценки: «степень затраченных ребенком усилий», «стремление преодолеть ограничения», «личное стремление к успеху» практически не было зафиксировано ни в отношении здоровых учащихся ни в отношении учащихся с особенностями психофизического развития. Только в 3% оценочных суждений одного учителя содержались указания на стремление преодолеть ограничения. Сложившаяся практика указывает на то, что педагоги не понимают, что расширение спектра оценочных критериев создает условия для получения большего количества положительных оценок каждым ребенком и, в первую очередь, ребенком с особенностями психофизического развития.

Наше исследование показало, что при оценке учебно-познавательной деятельности младших школьников классов интегрированного обучения и воспитания основной акцент делается на социально-нормативные ориентиры, то есть на социальные нормы (что должен знать и уметь в соответствии с образовательным стандартом). Индивидуально-нормативные ориентиры, отражающие динамику достижений отдельно взятого ребенка, применяются весьма ограниченно (скорее случайно, чем осознанно и целенаправленно). Педагоги ориентированы на соответствие программным требованиям и не уделяют внимания индивидуальным достижениям учащихся, что противоречит основным принципам интегрированного обучения и воспитания.

Таким образом, выявленные нами особенности оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников классов интегрированного обучения и воспитания позволяют дать общую характеристику оценочных суждений учителей:

- не носят комплексный характер, отражают лишь общие тенденции, связанные с реализацией отдельных основных функций оценки в начальной школе (контролирующая и эпизодически стимулирующая);
- не направлены на решение специфических задач, реализуемых при обучении детей с особенностями психофизического развития: мотивация использования и дальнейшего совершенствования компенсаторных знаний и умений, развитие адекватной самооценки;
- отличаются фрагментарностью: акцентируют внимание только на констатации состояния отдельных учебных знаний и умений.

Ситуация с оценочной деятельностью, сложившаяся на практике в классах интегрированного обучения и воспитания является критичной, поскольку не работает на реализацию основных идей совместного обучения: обеспечение в классе позитивного эмоционального фона,

акцентирование сильных сторон психофизического развития всех детей, создание ситуации успеха для каждого учащегося. Результаты нашего исследования могут послужить основой для разработки методических рекомендаций по организации и методике оценивания учебно-познавательной деятельности младших школьников классов интегрированного обучения и воспитания.

Список цитированных источников:

1. Кокарева, З. А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно - методическое пособие / З. А. Кокарева. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 112 с.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам. Приказ Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 № 674.
3. Тупоногов, Б. К. Белякова, Н. А. оценка знаний, умений и навыков слепых и слабовидящих школьников // Дефектология. – 2009. - № 6. – С. 37-41.
4. Мусохранова, А. О. Особенности проявления динамических тенденций оценки учебно-познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения 1-4 классов / Научный поиск — 2014: сб. науч. работ студентов / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Н. В. Флёрко, М. Е. Скивицкая. – Гродно: ГрГУ, 2014.