

Гаманович, В. Э. Методологические подходы к формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В. Э. Гаманович // Соціально-психологічні проблеми тифлопедагогіки : зб. наук. праць ; ред. кол.: В. М. Синьов (гол. ред.) [і інш.]. – Київ : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 5 (13). – С. 56–62.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Аннотация.* В статье научно обоснованы сущность и этапы коррекционно-педагогической работы по формированию социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения, рассматриваются педагогические условия формирования данной компетентности.

*Ключевые слова.* Социально-бытовая компетентность, самоорганизация деятельности, этапы коррекционно-педагогической работы, педагогические условия.

### *Abstract*

The article scientifically sound and essence of the stages of remedial educational work on the formation of social and domestic competence of primary school children with visual impairments, are considered the pedagogical conditions of formation of this competence.

*Keywords:* social and domestic competence, self-organizing activities, the stages of remedial educational work, teaching conditions.

В условиях современного социума особую значимость приобретает вопрос повышения качества жизни детей с нарушениями зрения, основными показателями которого являются результативность различных видов деятельности и позитивное, удовлетворяющее жизнеощущение. Качество жизни ребенка во многом определяется состоянием его социально-бытовой компетентности (СБК), которая позволяет ему проявлять себя в качестве субъекта жизнедеятельности, способного к ее активному преобразованию, реализации намеченных программ деятельности и поведения [1].

Развитие личности ребенка с нарушениями зрения находится в определенной связи со степенью сформированности СБК. Результаты проведенного нами исследования по выявлению степени сформированности СБК обнаружили качественное своеобразие формирования данного образования у младших школьников с нарушениями зрения, которое нашло выражение в шаблонности и фрагментарности действий, осуществляемых в условиях дефицита необходимой информации; в негативном или амбивалентном отношении незрячих и слабовидящих младших школьников к деятельности; в появлении поведенческих сценариев, не требующих волевых усилий; в сосредоточенности детей на личностной значимости осуществляемой деятельности; в необходимости внешнего стимулирования их деятельности и ее контроля. [2].

Выявленные факты определяют необходимость организации коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей полноценное формирование СБК, сущность которой заключается в обучении незрячих и слабовидящих младших школьников самоорганизации деятельности, поскольку становление ее основ является наиболее адекватным механизмом развития субъектности личности. Предметом самоорганизации деятельности являются действия, направленные на преобразование окружающего предметного мира, основывающиеся на умении индивида организовывать себя. Потенциал самоорганизации деятельности в становлении и развитии субъектности состоит в активности и самостоятельности личности, обоснованности мотивации, проявлении волевых усилий, умении организовывать свою деятельности, ориентируя ее результаты на социальное признание, в принятии ответственности за принятое решение, критичности оценки результатов своих действий, и в конечном итоге, в автономности человека в организации собственной жизнедеятельности. Показателями самоорганизации деятельности выступают: самостоятельное и осознанное определение цели; планирование действий для достижения выдвинутой цели; выделение критериев ее оценки; контроль как промежуточных, так и конечных результатов деятельности; адекватное и оперативное реагирование на возникающие изменения; рефлексия (самоконтроль и самооценка).

В условиях зрительной депривации высокий уровень самоорганизации деятельности при значимой мотивации достижения качественного результата способен компенсировать влияния нарушений зрения, личностных особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше уровень самоорганизации деятельности, тем легче незрячие и слабовидящие овладевают новыми видами деятельности, увереннее чувствуют себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее их успехи в привычных сферах жизнедеятельности. В нестандартных, малознакомых ситуациях повышается их самостоятельность и произвольность осуществления деятельности. Самоорганизация деятельности создает условия для обеспечения физического (повседневное самостоятельное полноценное осуществление деятельности для удовлетворения своих потребностей, требующее активности, физических и эмоционально-волевых усилий), психологического (удовлетворенность собственной жизнью, направленность на реализацию позитивного функционирования в социуме) и социального (реализация жизненных планов и социальных ожиданий) благополучия детей с нарушениями зрения, полноценный опыт достижения которого у них отсутствует [3]. В качестве основного педагогического средства формирования основ самоорганизации деятельности рассматривается ее алгоритмическое построение и рефлексивный анализ, при условии, что предлагаемые алгоритмы деятельности нацелены на получение социально адекватных результатов, как внутренней необходимости, а их реализация предполагает преодоление возможных трудностей, препятствующих осуществлению самоорганизации деятельности. Для незрячих и слабовидящих алгоритмизация деятельности выступает в качестве определяющего условия при выделении этапов деятельности и ее осуществлении, наполнении каждого этапа определенным содержанием и самостоятельном определении порядка реализации этапов деятельности с целью получения

качественного результата в стандартных и нестандартных ситуациях, а при необходимости, принятии альтернативного решения. Рефлексия стимулирует и определяет характер овладения изменениями в составе деятельности и в алгоритмах ее реализации. Таким образом происходит осознание детьми относительности используемого алгоритма осуществления деятельности в конкретной жизненной ситуации, что приводит к обобщению составленного алгоритма, расширению зоны его применения.

Ключевой идеей коррекционно-педагогической работы по формированию СБК младших школьников с нарушениями зрения выступает наращивание субъектности незрячих и слабовидящих учащихся, преодоление их зависимости от внешних условий в процессе самоорганизации деятельности. Центральным звеном этой работы является формирование «полноценной рефлексивности» детей, как ключевого конструкта в процессе становления личности в качестве субъекта деятельности. Полноценная рефлексивность позволяет детям с нарушениями зрения увидеть себя и ситуацию извне, с позиции наблюдателя, дает возможность на основе объективной оценки полученных результатов обнаруживать и устранять возникающие проблемы в процессе самоорганизации деятельности, осознавать общественный смысл собственной деятельности. Методологическую основу коррекционно-педагогической работы по формированию СБК младших школьников составляют субъектный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.Ф. Лосев, В.Э. Чудновский и др.), предполагающий, что человек не просто подчиняется внешним обстоятельствам, его поведение внутренне детерминировано, что обеспечивает ему благополучное, комфортное существование, а также компетентный подход (И.А. Зимняя, В.А. Хуторской и др.), направленный на накопление и реализацию субъектного опыта, выработку эмоционально-волевого и ценностно-смыслового отношения к деятельности. Процессуальная логика коррекционно-педагогической работы по формированию СБК реализуется в рамках четырех взаимосвязанных этапов: диагностико-прогностического, мотивационно-ориентировочного, организационно-деятельностного, результативно-оценочного.

*Диагностико-прогностический* этап констатирует исходное состояние сформированности и особенностей формирования СБК. Этот этап предполагает осуществление диагностики педагогом, а также самодиагностики учащимися. Результаты диагностирования и самодиагностики сопоставляются и анализируются, на основании выявленных противоречий осуществляется проектирование, прогнозирование и корректировка процесса формирования данного образования. Этап *становления компетентности* логически продолжает диагностико-прогностический. Эффективность формирования СБК в условиях зрительной депривации зависит от того, насколько ребенок испытывает потребность и необходимость в определенной деятельности, то есть насколько цель предстоящей деятельности внутренне «присвоена» и согласуется с мотивами личности. На этом этапе стимулируются внутренние побуждения и активность к деятельности, направленной на решение конкретной задачи; осуществляется определение цели деятельности, формирование субъективного образа ее конечного продукта; определение необходимого инструментария и рациональных

способов выполнения деятельности. Возникающая рефлексия определяет мотив деятельности, стимулирующий сохранение желания (необходимости) достижения выбранной цели. Этап *упрочения компетентности* является системообразующим компонентом коррекционно-педагогической работы, так как на этом этапе осуществляется актуализация и соотнесение имеющегося информационного и практического опыта, составление алгоритмов предстоящей деятельности и конструирование поведения с точки зрения соотнесения личностных ценностей с социально значимыми, на основе оптимального (социально адекватного) выбора и их реализация; получение конечного продукта деятельности, результата решения поставленных задач. Ориентация деятельности педагога направлена не на «хорошую обученность» младших школьников с нарушениями зрения выполнять определенные действия, а на осознание необходимости осуществлять самоорганизацию деятельности, на непосредственное проявление СБК. Этап *развития компетентности* взаимосвязан со всеми этапами педагогической работы и предполагает анализ мотивов деятельности детей, соотнесение действий с поставленными целями, активизацию рефлексивных умений. «Встраиваясь» во все этапы коррекционно-педагогической работы, рефлексивные процедуры предусматривают пошаговое осмысление предлагаемых учащимися алгоритмов деятельности и планов поведения, отыскивание наиболее эффективных решений, внесение дополнений, изменений, уточнений в процессе самоорганизации деятельности, анализ успехов и трудностей при решении задач. На данном этапе осуществляется общая оценка хода и результата деятельности, прогнозирование ее отсроченных результатов, стимулирование принятия ответственности за результаты деятельности, демонстрируемое поведение.

Этапы формирования СБК у младших школьников с нарушениями зрения реализуются в комплексе педагогических условий, способствующих согласованию педагогических воздействий и индивидуальных особенностей незрячих и слабовидящих школьников.

*Создание установки на формирование СБК*, через создание мотивационного фона «внутреннего содержания», стимулирующего становление «рефлексивной позиции». *Организация диагностики и самодиагностики* (изучение своего внутреннего состояния, своих возможностей и т.д.) сформированности СБК с целью активизации субъектного опыта (информационного и практического) самоорганизации повседневной деятельности. *Обеспечение эмоциональной включенности в процесс самоорганизации деятельности* путем создания и актуализации ситуаций, позволяющих младшим школьникам с нарушениями зрения реализовывать свободу выбора путей и средств достижения цели; понимать возможности неуспеха при нерасчетливых действиях; осознавать зависимость качественного результата деятельности от собственных знаний и умений, от способности принимать обоснованные решения. *Стимулирование анализирующего самообращения в процессе самоорганизации деятельности*, через ее насыщение рефлексивными процедурами, способствующими формированию потребности в рефлексии, развитию умений отслеживать ситуацию «здесь и теперь», отслеживать себя в ситуации, формированию умений отслеживать собственную деятельность и поведение.

Таким образом, ресурсный потенциал коррекционно-педагогической работы по формированию СБК младших школьников с нарушениями зрения заключается в развитии способности незрячих и слабовидящих создавать «новый продукт» (способ деятельности, план поведения), с целью произвольной организации собственной жизнедеятельности. Это в конечном итоге будет способствовать их эффективному включению в качестве социально адекватной, мобильной, компетентной личности в современный социум.

#### Литература

1. Гаманович, В.Э. Развитие социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В.Э. Гаманович // Весці БДПУ. Сер.1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2010. – № 3. – С. 7 – 114.
2. Гаманович, В.Э. Основы формирования социально-бытовой компетентности младших школьников с нарушениями зрения / В.Э. Гаманович // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II Междунар. научно-практ. конф., г. Минск, 8 – 9 апр. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. И.К. Русакович [и др.]; отв. ред. С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 61–63.
3. Социальное благополучие лиц с нарушениями зрения // Семинар "Пространственные архетипы. Трансформация уровней сознания" / Москва, 11 декабря 2009 / [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://ldzr.com/psikhologiya/socialnoe-blagopoluchie/> – Дата доступа: 24.01.2010.