

УДК 372.1

Финькевич Людмила Владимировна, кандидат психологических наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка

Литвинова Наталья Александровна, магистр педагогических наук,  
Белорусский национальный технический университет

Павлюковец Нонна Николаевна, заведующий ГУО «Ясли-сад № 499 г.  
Минска»

## **К ВОПРОСУ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА**

Аннотация: в статье представлены результаты апробации программы духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях белорусского народа

Abstract: The article presents the results of the testing program of the spiritual and moral education of preschool children in the Orthodox traditions of the Belarusian people.

Ключевые слова: детство, духовно-нравственное воспитание, социальная среда, личность

Key words: childhood, spiritual and moral education, social environment, personality

Сложившаяся социально-культурная ситуация способствует тому, что в настоящее время наше светское воспитание определяет приоритеты, сходные с основными нравственно-религиозными положениями христианства: защита прав и свобод личности, ориентация на здоровый образ жизни, укрепление семьи и родственных отношений, гуманизм в отношении к другим людям. Миссия государственной системы образования в Республике Беларусь определяется направленностью на обеспечение роста интеллектуального, культурного, духовно-нравственного потенциала нации. Проблема

духовности осознаётся как междисциплинарная, имеющая выраженную теоретико-методологическую и практическую значимость. Предметом внимания становится внутренний мир человека, осознание им картины мира и самого себя, поиск смысла в проявлениях собственной активности, своей жизнедеятельности в целом, стиль атрибутирования жизненных событий. Принимая позицию В.А. Янчука о перспективности постмодернистской традиции в психологии как обеспечивающей тесную связь науки и повседневной жизни человека, отметим, что в таком контексте «...психологическая наука должна изменить свою исходную позицию, должна включать в плоскость рассмотрения континуальность феноменологии и способы легитимизации обрётённого знания, связанного с отношением к экзистенциальным переживаниям» [14;с.38-39]. Обращение психологической науки к данной проблематике объективировано, прежде всего, и тем, что социальная среда как важнейший фактор общепсихического и личностного развития приобретает множество негативных характеристик, прямо или косвенно детерминирующих нарушения развития, отклонения в формировании личности, особенно на ранних этапах онтогенеза – в эпоху детства. Это и растущая в обществе либерализация аморальных форм поведения, эротизация и демонизация сюжетов детских мультфильмов и литературных произведений, меркантилизация межличностных отношений, идеализация антигероев и т.п. Иными словами, всё это становится фактором «неудачной социализации» личности (терм. С. И. Розума), проявлениями которой являются деформации личностного развития: высокая тревожность личности, пессимистичный стиль атрибутирования жизненных событий, депрессии, враждебность и агрессивность, внутренняя конфликтность и обесценивание себя, что порой приводит к суицидальному поведению.

Понимая чрезвычайную актуальность проблемы противостояния негативным влияниям современной социальной ситуации на личностное развитие детей и предупреждения их последствий, была поставлена задача разработки средств оптимизации жизненного пространства детей в

направлении его гуманизации. Таким образом, было определено направление научного поиска – поиска условий, средств, технологий одухотворённости пространства жизнедеятельности детей. Нам представляется оправданным обращение к опыту рассмотрения духовности как предмета научного исследования в психологии, философии, теологии. Несмотря на принципиальное расхождение в понимании первопричинности духовного, есть конструктивное направление взаимного согласия – путь не противопоставления, а взаимного обогащения и дополнения в поиске как источников духовности личности, так и условий её обретения, формирования. Нельзя не согласиться с В. Франклом, отмечавшим в этой связи, что «духовность конституирует человека, она присуща ему даже анатомически и нет такой стадии в процессе человеческого развития, на которой бы те признаки, которые мы называем духовными, появились бы с запозданием» [9; с. 125].

Формирование духовности – это процесс развития нравственного сознания личности, движение «Я» как способности формировать отношение в психологическом пространстве каждой социальной ситуации развития. Отношение понимается как смысловая сфера сознания, определяющая направленность личности. Одной из форм существования отношения, по мнению В.В. Абраменковой, является психологическое пространство, обладающее свойствами протяжённости, структурности и места осуществления этого отношения. В анализе пространства жизнедеятельности ребёнка в современной социальной психологии детства выделяется ряд плоскостей, в которых развивается способность ребёнка к формированию отношения. Это горизонтальная плоскость – отношения «на равных» со сверстниками, плоскость отношений со значимыми взрослыми и вертикальная плоскость – «... тайный пласт духовных отношений (ребёнок – Творец), определяющий независимо от религиозной принадлежности семьи становление категории совести в сознании ребёнка и задающий моральное пространство представлений о добре и зле» [1; с. 3-16]. Эмоционально-

ценностным аспектом отношения, отражающим его модальность, является гуманность. Гуманное отношение, приобретая статус безусловной личностной ценности, становится источником соответствующего поведения личности: содействие, помощь, защита, альтруизм, милосердие. Разделяя позицию В.В.Абраменковой, мы исходим из утверждения, что именно гуманные отношения ребёнка в дошкольном возрасте могут рассматриваться как показатель его личностного развития, потенциала его духовности. Центральным моментом формирования такого отношения выступает институционализация норм гуманности, то есть норм нравственного отношения. Носителем таких норм для дошкольников является взрослый – родители, педагоги, и детское сообщество – детская субкультура. Присвоение всех норм в детском возрасте происходит посредством механизмов интериоризации, идентификации.

Очевидно, что уровень духовно-нравственного развития личности ребёнка прямо зависит от характера социальных влияний. Поэтому с целью противостояния негативным социальным влияниям и обеспечения одухотворённости пространства жизнедеятельности детей была поставлена задача разработки программы духовно-нравственного развития дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа. В законодательстве Республики Беларусь имеются для этого все предпосылки. Благодаря Программе сотрудничества между министерством образования РБ и Православной Церковью более 10 лет реализуются инновационные проекты по разработке и внедрению программ духовно-нравственного воспитания дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа. В основу научно-экспериментального исследования положены идеи классиков педагогики Н. И. Пирогова о приоритете воспитания над обучением, К.Д. Ушинского и С.А. Рачинского о единстве духовно-нравственного воспитания с традиционными для нашего народа православными ценностями. Важным методологическим основанием стали идеи Е. Ярославского о том, что «... именно с детских лет в сознание

ребёнка входит целый ряд религиозных понятий, образов, причём, именно в те годы, когда ребёнок наиболее впечатлителен» [13; с.109-110]. Впоследствии эти образы составляют единую целостную систему миропонимания. Как концептуальная принята идея А.И. Ильина о единстве духовного, нравственного и патриотического воспитания, следствием чего становится «пробуждение бессознательного чувствилища к национальному и духовному опыту». Методологическую основу исследования составили мировоззренческие позиции выдающегося православного философа и психолога В.В. Зеньковского о наличии духовной жизни в ребёнке, необходимости и возможности развития его духовной культуры. Чрезвычайную важность имеет идея о том, духовная жизнь непроеизводна, но она для своего развития нуждается в эмпирическом материале. Возможность, доступность постижения ребёнком духовных категорий обеспечивается тем, что «интуиция смысла в мире ...является началом и движущей силой религиозного сознания ребёнка, религиозные категории вызывают у него горячий интерес, непосредственную веру в то, что во всём есть смысл» [4; с. 170]. В этом видится изначальная точка всей духовной жизни ребёнка – умственной, моральной, эстетической, так как эти категории априори богаты и образны, не требуют специальных усилий для их формирования. Возможность и целесообразность духовного воспитания в дошкольном возрасте определяется и тезисом о том, что в детском возрасте «... изначальное раздвоение в духовной сфере ещё не достигает плана сознания... наивный эгоцентризм ребёнка в эту пору не мешает ни развитию живого интереса к окружающему миру, ни простоте и серьёзности обращения души к Богу. Ребёнок набирается на всю жизнь безмолвных, но творчески действующих в нём интуиций, и в бесконечном мире духовного бытия он крепнет в своей духовной жизни [4; с. 172].

Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников на православных традициях белорусского народа интегрируется с государственными программами воспитания и обучения детей. Данная

программа нацелена на формирование у детей представлений о духовном и социальном опыте нашего народа, традиционных культурных, семейных ценностях, национальных чертах белорусского народа. Она призвана способствовать развитию этнической идентичности детей, любви к своей Родине, сохранению и укреплению физического и психологического здоровья ребёнка. основополагающими принципами построения и реализации программы стали: научность, опора на национальные традиции, соблюдение светского характера образования, добровольность и толерантность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Программа предусматривает работу с детьми 4-7-летнего возраста. Материал структурирован для каждой возрастной группы, определены задачи и содержание работы. Важным аспектом программы является возможность вариативности содержания при сохранении целевой направленности. Реализация программных задач предусматривает определённую модель сотрудничества органов управления образованием, учреждения дошкольного образования, семей воспитанников и сотрудничество с православным приходом, основанную на правовых государственных актах.

Необходимым условием реализации программы стало учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, подготовка педагогических кадров посредством организации центров православного просвещения, курсов повышения квалификации педагогов, систематическое проведение научно-методических конференций, практических семинаров, консультаций с участниками проекта. Следует признать несомненную роль психологического сопровождения проекта. Педагоги-психологи учреждений дошкольного образования выполняют необходимые направления деятельности – диагностика, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и их семьями. Анализ и оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного воспитания осуществлялись на основе конкретных критериев и соответствующих

психодиагностических показателей. Основными среди них выступают: положение ребёнка в системе межличностных отношений со сверстниками; эмоциональное благополучие воспитанника; тип мировосприятия; личностный профиль ребёнка; психологическая атмосфера детской группы.

Апробация программы осуществлялась на протяжении 3 лет на базе 5 учреждений дошкольного образования, утверждённых министерством образования Республики Беларусь. На констатирующем этапе эксперимента проведены психодиагностические процедуры по определению выделенных показателей. Далее осуществлялась реализация программы в экспериментальных группах. Контрольные срезы проведены после её завершения во всех группах. Положительные эффекты экспериментальной работы обнаружены по всем критериям, что достоверно установлено в процессе статистической обработки первичных данных с использованием критерия Вилкоксона, их качественного анализа. Так, в групповой композиции детского сообщества стали превалировать категории популярных детей: дошкольники, имевшие ранее статус «непринятых» и «отвергаемых», перешли в категорию «принятых»; повысились коэффициенты благополучия и взаимности, снизились индексы изолированности ( $p \leq 0,05$ ). Это убедительно свидетельствует о повышении уровня психологического благополучия ребёнка в группе сверстников, об удовлетворении его социальных потребностей – в принятии, любви, признании. Сравнительный анализ экспертных оценок личностных качеств детей контрольной и экспериментальной выборок показал значительное преобладание у последних положительных черт, проявляющихся в разных формах их интеллектуальной, физической и социальной активности ( $p = 0,0002$ ). Наиболее ярко представлены положительные эмоциональные качества: весёлый, жизнерадостный; нравственно-волевые: терпеливый, отзывчивый, честный, справедливый, сопереживающий, добросердечный, уступчивый. Можно говорить, что эмоциональный фон межличностной коммуникации дошкольников, детерминированный их позитивными

личностными качествами, имеет позитивную окраску. Показатели эмоциональной атмосферы в экспериментальных детских группах, настроение каждого ребёнка позволяют характеризовать их как позитивно-поддерживающие и позитивно-стимулирующие. У воспитанников превалирует оптимистический тип мировосприятия и самого себя, позитивная самооценка и самоотношение, свидетельствующие об эмоциональном благополучии личности и её психологическом здоровье.

Таким образом, сравнение психодиагностических показателей контрольной и экспериментальной групп свидетельствует о достоверности их положительных сдвигов только в экспериментальных группах. Реализация программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на православных традициях белорусского народа» признаётся эффективным условием одухотворённости пространства жизнедеятельности ребёнка, развития оптимистического типа мировосприятия и средством формирования у воспитанника гуманного отношения к окружающему миру и себе.

#### Литература:

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребёнка в мире // Вопросы психологии, 2002, № 1, С. 3 – 16
2. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 416 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.1 / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – 316 с .
4. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2002. – 270 с.
5. Ильин, И.А. Основы христианской культуры / И. А. Ильин – СПб.: Шпиль, 2004. - 25 с. (или Мюнхен: Издательство Преп. Иова Почаевского, 1990. – 25 с.)
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – 4-е изд., стереотип. / В. С. Мухина – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.



7. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
8. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека (Теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем психологии социализации) / С. И. Розум – СПб.: Речь, 2006. – 365 с.
9. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл – М.: Прогресс, 1993. – 363 с.
10. Финькевич, Л.В. Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников в эпоху смены научных парадигм // Дошкольное детство: наука – практике. Материалы международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2006). – Могилев: МГУ им. Кулешова, 2006. – С. 25-28
11. Финькевич, Л.В. Формирование духовности личности в процессе социального развития на этапе дошкольного детства // Культурно-психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе: сб. науч. трудов. В 2 ч. – Минск: БГПУ, 2009. – Ч. 1. – С. 146-149
12. Финькевич, Л.В. Мировосприятие детей дошкольного возраста как фактор психологического здоровья личности // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования: сб. науч. ст. – Минск: БГПУ, 2013. – С.167-170.
13. Ярославский, Е. М. О религии / Е.О. Ярославский – М.: Госполитиздат,1958. – С. 109 -110.
14. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию /В. А. Янчук – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.