

Психологические особенности представлений юношей об отцовстве

В настоящее время появляется все больше исследований, затрагивающих проблему трансформации института отцовства. Эта проблема нашла свое отражение в работах российских и белорусских исследователей: Т.Н.Авдеевой, Т.В.Андреевой, Ю.В. Борисенко, И.А.Захарова, Т.А.Гурко, И.С.Кона, Б.И. Кочубея, Р.В. Овчаровой, Н.И. Олифинович, Л.Ф. Островской, И.В. Павлова, В.И. Слепковой, а так же в работах зарубежных исследователей: Г.Крайга, Э.Фромма, Р.Зидера, А.Адлера, Д.Боулби, М.Эйнсворт и др.

Исторические и социологические исследования отцовства показывают, что оно представляет собой социальное явление и имеет различное психологическое содержание в разных культурах и исторических периодах развития общества. Так, в традиционной патриархальной семье отец выступал как кормилец, персонификация власти, пример для подражания, наставник. В настоящее время ситуация изменилась и приходится констатировать, что традиционные ценности отцовства в современном мире заметно ослабевают под давлением таких факторов, как женское равноправие, вовлечение женщин в профессиональную деятельность. Следует отметить, что для каждого поколения существует свой идеал отца, который зависит от времени и условий, и каждое поколение сталкивается с несоответствием между «культурой» отцовства и «поведением» отцов в семьях [1,2].

К негативным факторам кризиса современной семьи приводят рост неполных семей, увеличение количества разводов, высокая смертность среди мужского населения. Вместе с тем, участие отца в воспитании

ребенка необходимо для гармоничного психического развития ребенка, обеспечения и сохранения его психологического здоровья.

Юношеский возраст является сензитивным периодом формирования жизненных планов, психологической готовности к родительству. С целью изучения психологических особенностей представлений об отцовстве у юношей нами было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 175 г. Минска» и физика – математического факультета БГПУ им. М.Танка. Выборку составило 60 человек: 30 старшеклассников и 30 студентов 4 курса.

В ходе исследования был использован опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой. Респондентам было предложено также написать сочинение на тему: «Мои представления об идеальном отце».

Результаты анализа сочинений предоставленных выпускниками школ свидетельствуют о том, что считают, что отец обязан обеспечивать материально обеспечивать семью и быть главой: «Отец должен быть главным, зарабатывать деньги и быть авторитетом», «Отец должен обеспечивать семью полностью и уметь организовать ее» и др. Данный аспект отмечен в 65% ответов школьников. По мнению 45% респондентов, отец должен уделять внимание своим детям, быть им физически и эмоционально доступным: «На мой взгляд, первое, что должен делать отец, это уделять внимание своему ребенку в игре и воспитании», «Идеальный отец это тот, кто уделяет много времени семье, не пропадая на работе и зарабатывая при этом деньги». В 20% высказываний испытуемых отмечена способность отца брать на себя роль друга ребенка («Отец он самый лучший друг, который всегда поймет. Ведь он через все это уже сам в молодости проходил»).

Обращает внимание, что лишь 10% процентов опрошенных школьников считают, что хороший отец должен любить свою жену и иметь общие интересы со своим ребенком («Отец не должен все

взваливать на жену, он должен любить ее, делить обязанности по уходу за ребенком», «Общие интересы – это для меня важно в идеальном отце. Ведь смотреть вместе футбол и ездить на хоккей – это здорово»).

Анализ сочинений студентов выпускных курсов свидетельствуют о преобладании в ответах испытуемых ценностей любви и заботы о ребенке. Так, 40% процентов студентов отмечают, что хороший отец должен уделять внимание своим детям, любить и заботиться о своем ребенке, а так же быть главным в семье («Отец должен быть главой семейства, чтобы решать все возникшие трудные вопросы, проявлять заботу о своем ребенке», «Самое главное для отца – заботиться о том, что бы он ребенок был здоров и чувствовал себя любимым». По мнению 20% процентов испытуемых, отец обязан уважать мнение своего ребенка, проводить большое количество времени вместе с семьей, не повторять ошибок своих родителей и совместно с супругой защищать своих детей. В своих сочинениях респонденты отразили это следующим образом: «Хороший отец не должен повторять ошибок своих родителей. Он должен быть на шаг впереди и помнить, что так кто-то уже поступил и это не дало положительного результата»; «Отец совместно с супругой должен оберегать ребенка от всех бед, ведь это их будущее».

В ответах 15% процентов опрошенных отмечено, что отец должен быть справедливым, добрым, ответственным и веселым, бережно относиться к своей жене и любить ее («Отец должен нести ответственность не только за себя, но и за своего ребенка, он должен быть ответственным во всем и везде», «В доме должен звучать детский смех, поэтому будет хорошо если отец будет веселым и не даст никому скучать», «Счастливым ребенок растет в условиях любви матери и отца»).

Таким образом, по мнению учащихся, значимым критерием успешного отцовства является умение мужчины материально обеспечивать свою семью. Идеальный отец должен в полной мере уделять внимание,

быть другом и защитником своему ребенку, иметь общие интересы с ним. Он должен не терять чувство юмора, проявлять справедливость, доброту, ответственность, понимание.

У студентов психологический портрет идеального отца представлен более глубоким содержанием: отец должен уделять внимание своему ребенку, любить и заботиться о нем, помогать преодолевать затруднения. Так же он обязан уважать мнение своего ребенка, проводить большое количество времени вместе с семьей. Наряду с этим испытуемые отметили необходимость современного отца брать лидерство в семье. Идеальными качествами отца являются: справедливость, доброта, ответственность и оптимизм. Респонденты выделили такие критерии как стремление в своей семейной жизни избежать ошибок своих родителей, совместно с супругой защищать детей. В ответах студентов преимущество отдавалось эмоциональному аспекту отношений отца и ребенка, а также супругов между собой.

Для углубления понимания полученных данных нами был использован опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой. Результаты исследования показывают, что 3% школьников обладают низким уровнем осознанного отношения к родительству, средний уровень имеют 73% школьников, высокий 24%. У студентов низкий уровень не наблюдается вообще, средний составил 27%, а высокий 73%.

Респонденты с высоким уровнем готовности планируют принимать самое непосредственное участие в воспитании ребенка, посещать курсы для будущих родителей, сопровождать супругу на УЗИ и присутствовать на родах. Рождение ребенка видится им как наиболее яркое эмоциональное переживание и главное событие в жизни. Для «достаточно хорошего отца» характерно стремление любить и опекать ребенка, заботиться о нем с первых дней жизни, а в дальнейшем – передавать ему свои знания и опыт. Данные респонденты ближайшей перспективе задумываются о

юридическом оформлении своих отношений, создании семьи и планировании детей. Им свойственен более реалистичный взгляд на отцовство, понимание трудностей семейной жизни и ответственность в их разрешении.

Респонденты со средним уровнем готовности они испытывают противоречивые чувства по поводу возможного отцовства, сомнения в собственных силах, отдают приоритет материальному компоненту в семейной жизни, недооценивают значение эмоциональной близости с ребенком.

Респонденты с низким уровнем готовности к родительству не представляют себя в роли отца, появление в их жизни ребенка видится в отдаленном будущем и не имеет позитивного эмоционального переживания.

Таким образом, в ходе исследования выявлены различия в представлениях об отцовстве и уровнях их готовности к родительству у старшеклассников и студентов. Видится актуальным изучение детерминат формирования готовности к семейной жизни в юношеском возрасте, а также разработка рекомендаций и психолого-педагогических программ по развитию ценностного отношения к отцовству у учащейся молодежи.

Список использованных источников

1. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2005. – 106 с.
2. Павлов, И.В. Психология отцовства: обзор исследований и некоторые выводы о современном состоянии проблемы / И.В. Павлов // Перинатальная психология и психология родительства. – 2008. – № 2. – С. 4–14.