

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы
воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и
воспитание

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АЛГОРИТМОВ

магистрант

Турок Екатерина Здиславовна,

Научный руководитель – Василевская
Елена Станиславовна, доцент кафедры
белорусского и русского языкознания,
кандидат филологических наук, доцент

Минск, 2016

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. Алгоритм как средство формирования орфографического навыка в начальной школе	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Психолого-педагогические и лингвистические основы формирования орфографического навыка в начальной школе	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Алгоритмизация в обучении орфографии	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 2. Система обучения орфографии в начальной школе	Ошибка! Закладка не определена.
ГЛАВА 3. Опытно-экспериментальная работа по формированию орфографического навыка у младших школьников с использованием алгоритмов на уроках русского языка	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Методика констатирующего этапа эксперимента и анализ его результатов	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Методика проведения формирующего этапа эксперимента	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Методика контрольного этапа эксперимента	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	7

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Достижение высокого качества орфографических навыков остаётся одной из наиболее сложных задач начального обучения. Орфографическая грамотность в методике русского языка всегда рассматривалась как составная часть языковой культуры, о чем писали К.Д.Ушинский, Ф.И.Буслаев, Д.И.Тихомиров, М.В.Ушаков, Н.А.Щербакова, М.Р.Львов, М.Т.Баранов и другие. Проблема обучения правописанию остаётся нерешённой до сих пор в силу разных причин, обозначенных в исследованиях методистов, психологов и педагогов, в научно-методических публикациях учителей-практиков. Такими причинами являются трудности самой орфографии, разрозненность изучаемых орфографических правил, отсутствие мотивации к орфографической деятельности, невнимание учащихся к слову, к речи, ограниченность словарного запаса и отсутствие у них интереса к чтению. Связано это и с тем, что дети не могут уловить логики правописания и воспринимают орфографию как набор разрозненных, не связанных между собой «нужно» и «нельзя».

Решение проблемы обучения правописания учёные связывали с различными факторами: с совершенствованием работы над правилами и приёмами их изучения (М.Т.Баранов, М.М.Разумовская, Н.Н.Алгазина), с работой по предупреждению орфографических ошибок (Н.Н.Алгазина), с алгоритмизацией в обучении орфографии (Н.Н.Алгазина, А.И.Власенков, Л.Б.Селезнёва, В.М.Шаталова), с работой над непроверяемыми написаниями и в словах (Г.Н.Приступа, П.Л.Покровский, Е.С.Симакова), с актуализацией ранее приобретённых знаний, на которые должно опираться усвоение новых умений (В.А.Онищук). Приёмы формирования орфографических навыков учащихся обоснованы в исследованиях психологов Д.Н.Богоявленского, Г.Г.Граник, Н.И.Жуйкова. Проблему индивидуальных психофизиологических особенностей усвоения учебного материала исследовали Л.Н.Ланда, А.Н.Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, М.Н.Скаткин, М.С.Шехгер.

Организацию процесса применения алгоритмических заданий рассматривали А.И.Власенков, Л.Н.Ланда, А.Г.Жиленко, Т.И.Куропаткина, В.П.Малашенко, В.И.Масальский, Е.С.Скобликова, Е.Г.Шатова. Так, Н.Н.Алгазиной разработаны

дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой на основе опознавательных признаков орфографии. Е.М.Заморзаевой разработана поэтапная обработка орфографических навыков на основе алгоритмов.

Разрабатывались системы обучения орфографии в начальной школе (М.Р.Львов, В.В.Ераткина, Э.В.Гордеев, Т.Н.Уткина), проблемы связи орфографии с морфемикой (Т.Г.Рамзаева). Предлагались разные способы усвоения орфографии: на основе решения орфографических задач (О.С.Арямова), индивидуализации и дифференциации обучения (Л.В.Савельева), путём обобщения орфографического материала (Е.Г.Шатова). В последнее время степень овладения орфографической грамотностью связывается с уровнем интеллектуального развития учащихся (А.И.Власенков, Т.В.Напольнова, Г.А.Бакулин).

Мы можем сказать, что проблема орфографической грамотности учащихся остаётся одной из центральных в обучении русскому языку. Особо важное значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применение орфографических правил, предполагающих активную мыслительную деятельность учащихся.

Таким образом, всевозрастающая значимость проблемы орфографической грамотности учащихся, недостаточная её разработанность, практическая необходимость создания методической системы обучения орфографии в аспекте использования учащимися алгоритмических предписаний, продиктованная необходимостью повышения уровня орфографической грамотности школьников, обусловили актуальность и значимость выбранной темы исследования.

Цель исследования – обосновать необходимость и проверить эффективность использования алгоритмов правописания на уроках русского языка на 1 ступени общего среднего образования.

Задачи:

- 1) выявить подходы и принципы формирования орфографического навыка и раскрыть особенности использования алгоритмов при изучении орфографических тем;
- 2) проанализировать систему обучения орфографии русского языка в начальной школе;

3) разработать систему алгоритмов по правописанию, раскрыть приёмы обучения учащихся работе с алгоритмами и экспериментально проверить влияние алгоритмизированного обучения на формирование орфографического навыка учащихся.

Объект исследования: процесс формирования орфографических навыков учащихся. **Предмет исследования:** система алгоритмического обучения орфографии, направленного на формирование орфографических навыков учащихся.

Методы исследования. При проведении исследования использовались следующие методы работы: теоретический (анализ лингвистической, психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования), социолого-педагогический (наблюдение за процессом обучения; беседы с учащимися и учителями; анализ письменных работ учащихся), экспериментальный, статистический.

Методологической основой исследования являются лингвистические, педагогические и методические теории и концепции формирования умений и навыков учащихся, современные теории алгоритмического обучения как средства совершенствования знаний и развития логического мышления учащихся начальных классов.

Опытной и экспериментальной базой исследования явилась ГУО «Средняя школа №8 г. Лиды». В эксперименте участвовали 67 учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование орфографической подготовки учащихся; в разработке и апробации системы формирования орфографических навыков учащихся с использованием алгоритмов, в направленности школьного обучения как на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, так и на использование их в самостоятельном выявлении новых сторон изучаемых языковых явлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгазина, Н.Н. Обучение орфографии с применением ЭВМ: методика и опыт / Н.Н. Алгазина, Г.И. Пашкова, З.Д. Ларских // Русский язык в школе. – 2005. - № 6. – С. 34-37.
2. Алгазина, Н.Н. Система орфографических упражнений / Н.Н. Алгазина // Русский язык в школе. – 1988. - №2. – С. 34-39.
3. Алгазина, Н.Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н.Н. Алгазина. – М. : Просвещение, 1987. – 159 с.
4. Богоявленский, Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д.Н. Богоявленский // Начальная школа. – 2003. – № 4. – С. 37-39.
5. Богоявленский, Д.Н. Психология усвоения орфографии / Д.Н. Богоявленский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1966. – 308 с.
6. Беспалько, В.П. Программированное обучение. Дидактические основы / В.П. Беспалько. – М. : Высшая школа, 1990. – 300 с.
7. Буркова, Т.В. Об упражнениях при обучении грамматики и правописания /Т.В. Буркова, К.Д. Ушинский // Начальная школа. – 1991. – № 11. – С. 7-9.
8. Власенков, А.И. Материалы к исследованию по теме «Использование алгоритмов в обучении орфографии» / А.И. Власенков. – М. : Просвещение, 1965. – 130 с.
9. Гвоздев, А.Н. Об основах русского правописания. В защиту морфологического принципа / А.Н. Гвоздев. – М. : Изд. Академии педагогических наук, РСФСР. – 1960. – 176 с.
10. Граник, Г.Г. Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
11. Дарина, Т.Ю. Использование элементов программирования при изучении безударных гласных в корне слова / Т.Ю. Дарина // Начальная школа. – 1997. – № 12. – С. 66-67.
12. Двужилова, Л.В. Обучение правописанию безударных гласных в корне слова / Л.В. Двужилова // Начальная школа. – 1980. – № 4. – С. 56-57.

13. Двужилова, Л.В. Повышение эффективности орфографических упражнений средствами развития речи /Л.В. Двужилова // Начальная школа. – 1992. – № 2. – С. 33-37.
14. Жедек, П.С. Методика обучения орфографии. Теоретические основы обучения русского языка в начальных классах / П.С. Жедек. – М. : Просвещение. – 1995. – 143 с.
15. Живицкая, Л.В. Словарь русского языка / Л.В. Живицкая, И.Ф. Гудзик. – Киев : Радянська школа, 1988. – 512 с.
16. Жиленко, А.Г. Использование алгоритмов при изучении орфографии / А.Г. Жиленко // Русский язык в школе. – 1986. – № 5. – С.53-55.
17. Жуйков, С.Р. Формирование орфографических действий /С.Р.Жуйков. – М.: Просвещение.– 1995. – 467с.
18. Заморзаева, Е.М. Поэтапная обработка орфографических навыков на основе алгоритмов // Е.М. Заморзаева // Обучение в восьмилетней школе : сб. ст. / ред.-сост. М.М. Разумовская. – М., 1977. – С. 55-71.
19. Иванова, В.Ф. Принципы русской орфографии / В.Ф. Иванова. – Л. : Ленинградский университет. – 1977. – 229 с.
20. Концепция учебного предмета «Русский язык» I ступени общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by>. – Дата доступа : 25.11.2014.
21. Кузьменко, Н.С. С чего начинать орфографическую работу в 1 классе? / Н.С. Кузьменко // Начальная школа. – 1992. – № 9-10. – С. 26-28.
22. Ланда, Л.Н. Алгоритмизация в обучении / Л.Н. Ланда. – М. : Просвещение, 1966. – 523 с.
23. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.
24. Лукьяненко, В.П. Орфография как система правил правописания. Орфографическая норма / В.П. Лукьяненко // Русский язык и литература. – 2010. – № 5. – С. 21.
25. Лернер, И.Я. Качество знаний учащихся : какими они должны быть? / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1978. – 290 с.

26. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : уч. пособ. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 7е изд. – М. : Просвещение, 2012. – 460 с.
27. Малащенко, В.П. Алгоритмы на уроках русского языка / В.П. Малащенко. – Ростов на Дону : РГПИ, 1978. – 131 с.
28. Нечаев, А.В. Основные приёмы обучения русского языка / А.В. Нечаев // Русский язык в школе. – 1980. – № 2. – С. 43-52.
29. Разумовская, М.М. Оценка орфографической грамотности учащихся: консультация / М.М. Разумовская // Русский язык в школе. – 1993. – № 3. – С. 12-15.
30. Антипова, М.Б. Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – Минск: Национальный институт образования, 2011. – Ч. 1 – 136 с.
31. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик. – М. : Академия, 1997. – 383 с.
32. Селезнёва, Л.Б. Русское правописание (Задачи, алгоритмы, упражнения) : уч. пособ. / Л.Б. Селезнёва. – М. : Высшая школа, 1997. – 207 с.
33. Словарь современного русского литературного языка. В 17т. / Под ред. В.И. Чернышева. – М.: Изд. АН СССР, 1948-1965.
34. Тихонов, А.А. Орфография...это трудно? / А.А. Тихонов // Русский язык в школе. – 1988. – № 6. – С. 26-29.
35. Учебные программы для общего среднего образования с русским языком обучения I-IVклассы / Министерство образования РБ. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 118 с.
36. Фролова, Л.А. Теоретическое обеспечение орфографической деятельности младших школьников / Л.А. Фролова // Начальная школа. – 2005. – № 3. – С.13-15.
37. Шаталова, В.М. Обучение орфографии в 4 классе : пособие для учителя / В.М. Шаталова. – М. : НИИ школ МП РСФСР, 1981. – 184 с.

38. Шатова, Е.Г. Особенности построения системы упражнений при одновременном изучении сходного орфографического материала / Е.Г. Шатова // Русский язык в школе. – 2011. - № 3. – С. 7-9.

39. Шатова, Е.Г. О способах описания обобщенных алгоритмов при обучении орфографии : методика и опыт / Е.Г. Шатова // Русский язык в школе. – 1991. - № 4. – С. 9-16.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ