

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ	В. В. АРИСТОВА Александр Андреевич Иванов.	1
	В.Б. ПЕРХАВКО По пути «из Варяг в Греки»	1
	Л.С. ВАСИЛЬЕВ Восток и Запад в современном мире	2
<i>Уроки гражданственности</i>	С.В. ЗАГАЙНОВ Избирательные технологии в России : от древности до конца XX века ...	2
<i>Воспитание патриотизма</i>	С.Н. БАЗАНОВ О чём поведала старая открытка	3
<i>Портреты</i>	А.П. БОГДАНОВ Патриарх Игнатий	4
МЕТОДИКА	Стандарт среднего (полного) общего образования по праву	4
<i>Уроки гражданственности</i>	В.П. ГОЛОВАНОВ Дополнительное образование и правовая культура школьников	4
	Н.И. МИНИЦКИЙ К созданию учебно-методических комплексов по истории	5
СЕГОДНЯ В ЖУРНАЛЕ — ЗАВТРА НА УРОКЕ	Задания для работы на уроках и дома	5
	О.В. МАКАРЕНКО Крупнейшие страны Запада в послевоенный период (обобщающий урок в XI классе)	6
СРЕДИ КНИГ И ЖУРНАЛОВ	К 60-летию Великой Победы: новая литература (2000 – 2005)	6
ПНШ-ИНФОРМБЮРО	В Совете Федерации РФ	7
	В Красном зале Государственной публичной исторической библиотеки России	7
	Выставка «Невольники Третьего Рейха»	7
	В мире новостей	7
	В обществе «Мемориал»: конкурс «Человек в истории. Россия – XX век»	7
	Памятник «Солдату Отечества»	7
	Музей декабриста М. Муравьева-Апостола	7

Главный редактор А. П. Прохоров
Заместитель главного редактора В. Б. Перхавко
Ответственный секретарь редакции Г. М. Карпов
Редакторы отделов С. А. Абрамова, А. Ю. Морозов
Общественный совет М. Д. Афанасьева, В. В. Артемья, И. В. Басуев-Лазарь, В. А. Вязьминев, А. Б. Драхвер, А. Ф. Киселев, В. В. Клименко, К. Г. Митрофанов, В. Б. Перхавко, Е. В. Саплина, А. П. Шевырев
Зав. производственным отделом С. А. Голубков
Компьютерный набор Е. В. Шелест
Компьютерная верстка С. А. Голубков

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

для корреспонденции: 111673, Москва, а/я 44;
для посетителей: Москва, ул. Павла Корчагина, д. 7.
Тел.: 683-2541, тел/факс: 683-6583.
E-mail: pish@miteco.ru
www.pish_newmail.ru
Формат 70 x 100 1/16.
Тираж 9 000 экз. Заказ 3339

Журнал зарегистрирован Министерством по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ 28 декабря 2000 г.
Свидетельство ПИ № 77-7049

Отпечатано в ОАО «Издательство «Знамя»»
ОАО «Издательство «Знамя»»
142300, г. Чехов Московской обл.
Тел.: (272)71-336, факс: (272)62-536

© ООО «Преподавание истории в школе», 2005. № 5

Н.И. Минацкий

К созданию учебно-методических комплексов по истории

В современной теории и практике учебника имеется значительное количество различного рода рекомендаций по построению и представлению содержания исторического образования.

Вместе с тем постоянное развитие общественных потребностей и реформа образования побуждают авторов учебников искать новые пути для реализации лично ориентированного и деятельностного подходов в образовании. Новых способов построения и форм подачи материала требует и ориентация на интеграцию гуманитарного знания и создание интегрированных курсов. Не следует забывать также о необходимости снижения нагрузки на учащихся. Всё это побуждает постоянно обращаться к обновлению как теоретического содержания учебной литературы, так и практики её издания. Весьма актуальными стали требования доступности, увлекательности и компактности учебника. Важной задачей для теоретиков и практиков стал поиск интегративной модели учебного предмета и её реализация в различных составных частях учебно-методического комплекса (УМК).

В настоящей статье делается попытка изложить наш взгляд на проблему построения и представления знания в учебной литературе с позиций полидисциплинарного подхода. Причём предметом исследования предполагается избрать практико-ориентированные аспекты построения и представ-

Николай Иосифович Минацкий – доцент кафедры всеобщей истории Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка, Минск

ления исторического знания, а не прагматику почасового размещения материала по отдельным частям УМК. Первоначально следует выяснить характерные черты знания, а затем приступить к решению других составляющих процесса обучения.

Как нам представляется, решение теоретических проблем построения и представления знаний в учебной литературе по истории предполагает исследовательскую работу по следующим направлениям: 1) построение концептуально-понятийного содержания учебного предмета; 2) смысловое структурирование текста учебной литературы; 3) знаково-символьные формы представления учебной информации; 4) психолого-педагогическое моделирование содержания учебника.

Построение концептуально-понятийного содержания учебной литературы (УМК)

Практика конструирования содержания учебного предмета историками предполагает обращение к следующим концептуальным подходам: формационному, цивилизационному, культурологическому и аксиологическому. Выбор методологического приёма, на наш взгляд, зависит от конкретной учебно-воспитательной задачи, научной разработанности вопроса и характера источников по данной теме.

Систематизация учебного материала по моделям концептуальных подходов связана главным образом с выделением глобальных структур общественного развития или, как принято говорить, с изучением объективных факторов истории. Стоит обратить

внимание на заголовки параграфов учебников и этот факт станет более чем очевидным. Ключевыми стали понятия *социально-экономическое развитие, социально-политическое развитие, промышленная революция, международные отношения, внутренняя и внешняя политика* и т.п. Наряду с этим в образовательную практику входят понятия, которые отражают так называемый субъективный фактор. Всё чаще на страницах учебников встречаются понятия, относящиеся к категориям человеческого существования: *ментальность, жизнь, смерть, любовь*. Историки в учебниках излагают историю повседневной жизни обычных людей, их образ жизни, отношения между людьми на личностном уровне.

Следует отметить возрастающее внимание к вопросам формирования государственной идеологии, её взаимосвязи с ментальностью – массовым и индивидуальным психологическим сознанием человека. Вместе с тем всё чаще на страницах учебников встречаются вопросы формирования гражданской позиции, общественной и частной жизни граждан, становления правового статуса человека. В плане ценностного подхода требуют всестороннего рассмотрения проблемы религии, и прежде всего тема «Духовные ценности религии и земная практика их воплощения человеком и церковью».

Абсолютизация детерминизма глобальных структур уступает место более объективному отражению соотношения причинности и случайности в истории. И здесь главную роль играет не смена концептуальных подходов – формационного на цивилизационный или даже на синергетический – а само развитие общественных отношений.

Современная учебно-методическая литература отдаёт явное предпочтение формированию понятийно-логического, но не концептуального мышления. Как формально-логическая, так и концептуальная стороны должны учитываться во взаимодействии, а предпочтение одной из сторон должно определяться конкретными образовательными задачами.

Смысловое структурирование учебного текста

Это направление только начало формироваться в теории и практике учебника. Здесь находится одна из главных проблем – сложность текста. Главным образом, это текстовая и логическая сложность. Побуждает обратиться к этой проблеме и возросшее внимание к тексту исторических источников. Следующий мотив обращения к этому направлению – новая система оценки знаний учащихся, ориентированная на уровни учебной деятельности. Это прежде всего уровни восприятия и понимания смысла текста, входящего сейчас в центре внимания психолингвистики.

Конкретным проявлением этого подхода к представлению знания в УМК является дифференциация заданий. Следующая проблема – уточнение степени сложности заданий на каждом уровне учебной деятельности. Примером методической ограниченности могут послужить отдельные рабочие тетради для старших классов, задания в которых не выходят за пределы формально-логического типа, в то время как обучение истории в старших классах ориентировано преимущественно на проблемно-тематическую форму представления материала.

Текст учебника потенциально содержит в себе ещё одну нерешённую в сфере исторического образования проблему: подсознательное влияние на читателя. Это явление не должно нас чрезмерно удивлять, поскольку известно суггестивное воздействие на психику человека разного рода магических текстов: заговоров, молитв, мантр и т.п. В принципе, определённой долей суггестивности обладает любой текст.

Оригинальность состоит в научной разработке психолингвистического подхода и, создании компьютерных технологий по обработке таких текстов. Впервые исследования в этом направлении были начаты А.П. Журавлёвым и активно продолжаются в России. Определённый опыт теоретического осмысления и создания технологии та-

кого рода, пригодный для обработки текстов исторических источников и текстов учебной книги, имеется и в Беларуси. В настоящее время в нашей республике выпускается литература для слабовидящих и слабослышащих детей, в том числе и учебники по истории. На наш взгляд, необходим выпуск литературы, учитывающей различные типы и уровни способностей учащихся. Без этого осуществление дифференцированного, а также личностно ориентированного подхода невозможно.

Психологам и педагогам давно известно о существовании двух типов ориентации мышления: правополушарного и левополушарного. Первое из них ориентировано на восприятие образно-символьной информации, второе – вербально-логической. Однако учебников по истории, учитывающих названное психофизиологическое явление, не имеется. Слабо учитываются и уровни развития учащихся. Если отсутствует возможность выпуска специальных учебников, то в других частях УМК можно было бы предусмотреть различного рода отклонения в развитии умственных способностей ребенка. В этом смысле ценен российский опыт по созданию специальных программ обучения истории учащихся с компенсирующей формой обучения. Разрабатываются специальные методики по работе с текстами для подобных целей. Среди них значительное место занимают тексты по мифологии как обладающие большим суггестивным воздействием.

Знаково-символьные формы представления учебного материала в учебной литературе

Это направление в исследовании теории учебника связано с традиционно известной наглядностью. Здесь проблема заключается в определении её видов и роли, соотношения с вербально-логическим материалом. Необходимо выяснить, чем является наглядность: дополнительным или самостоятельным средством получения информации? Опора на школьный учебник как интеллектуальный самоучитель – вполне рас-

пространная позиция психологов. В то же время односторонняя увлечённость интеллектуальным развитием ребёнка лишает его эмоционально-чувственного восприятия учебной информации и не в полной мере соответствует личностно ориентированному обучению. Чему отдать предпочтение? Вероятно, роль наглядности среди средств обучения следует пересмотреть. Равнодействующая двух полярных взглядов на цели обучения будет пролегать через овладение способами интеллектуального мышления, воздействие ценностных факторов исторической эпохи и эмоциональное восприятие фактов истории.

В настоящее время вполне правомерно говорить о новой стратегии в осуществлении целей образования: необходимости формирования визуального мышления и визуальной культуры. Такая потребность возросла под лавинообразно растущим влиянием компьютерных средств массовой коммуникации, вытесняющих печатное слово, которое было прежде самым массовым источником информации. Современная печатная учебная книга не должна значительно уступать электронному изданию по средствам эмотивного воздействия на читателя. Вопросы эмотивности учебного текста вполне решаемы сегодня на уровне последних достижений лингвистики, в том числе и белорусских ученых.

В растущем информационном и интеллектуальном потенциале электронных учебников мы можем наблюдать как количественные, так и качественные изменения. Электронный учебник и ранее мог справиться с большим объемом информации, но его познавательно-дидактический потенциал был ограничен.

Разумеется, нельзя не видеть значительных успехов в издательстве учебной литературы по истории. Стоит лишь сравнить учебники первых лет выпуска и современные: рост информационной культуры очевиден. В качестве позитивного примера произошедших перемен можно привести белорусские издания для средней общеобразовательной

школы: «История Древнего мира» под ред. В.С. Кошелева и «История Средних веков» под ред. В.А. Федосика. Они отражают уровень современного развития исторической науки, соответствуют задачам исторического образования и находятся в одном ряду с лучшими аналогичными изданиями за рубежом.

Психолого-педагогическое моделирование содержания УМК

Этот аспект построения и представления знания тесно связан с учебно-познавательной деятельностью. В современной педагогике ведётся довольно энергичный поиск эффективных способов интеллектуальной деятельности учащихся.

Как видим, одним из основных направлений конструирования учебного предмета стал поиск знаниевых структур и форм организации познавательной деятельности. Важным результатом этого поиска, на наш взгляд, может стать предположение о том, что знаниевые модели являются одним из главных средств познавательной деятельности. Подобное суждение противостоит мнению о необходимости перехода от знаниевой к деятельностной модели обучения и объединяет оба этих подхода. В нашей интерпретации эти стороны не уничтожают, а дополняют друг друга. Знания и действия должны выступать вместе, взаимодействуя на основе принципа дополнительности.

Признанию когнитивной структуры в качестве основного средства познавательной деятельности препятствует недостаточная разработка самих структур знания. Главный их недостаток – описательный характер и, как следствие этого, отсутствие операциональности. Сама необходимость построения структур знания признана представителями различных наук: философами, историками, педагогами, методистами, но все они ведут эту работу преимущественно в рамках своих научных отраслей знания. Междисциплинарные исследования только начинают прокладывать свой самостоятельный путь. Теория – практико-ориентированная концепция – технология обучения: такова стратегия

перевода научного знания в образовательное. В настоящее время самым слабым звеном здесь является отсутствие практико-ориентированной концепции, соединяющей образовательную практику и теорию.

Полагаем, что учет исследований по обозначенным направлениям мог бы решить не только теоретические проблемы, но и ряд практических задач обучения, в частности проблему снижения нагрузки учащихся. Формальное создание УМК без решения названных выше проблем может не уменьшить, а увеличить нагрузку на ученика: ведь фактически кроме учебника ему придётся работать ещё и с рабочей тетрадкой, книгой для чтения и другими дидактическими материалами. Наш оптимизм основан на применении интегрированных моделей представления знания, а также на эффективной организации познавательной деятельности учащихся. Существующие в настоящее время образовательные технологии позволяют усвоить учебный материал при значительном сокращении объёмов информации и без понижения качества знания.

В заключение нам бы хотелось подчеркнуть связь выделенных образовательных проблем с развитием науки и практики. Теоретические проблемы построения и представления знаний имеют своей научно-методологической базой интегрированное из различных гуманитарных наук методологическое знание и могут быть решены на основе полидисциплинарного подхода.

Литература

- Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
- Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в школе. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1999. 112 с.
- Вяземский В.П., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. Учебн. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит.- изд. центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.
- Гинецинский В.И. Знание как категория педагогики. Ленинград. Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. 144 с.

Громико Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению общих образцов педагогического искусства). Мн.: Технопринт, 2000. 376 с.

Дидактические проблемы построения базового содержания образования. М., 1993. 210 с.

Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. 96 с. См. также: А.И. Жук, Н.Н.Кашель. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учебно-методическое пособие /А.И.Жук, Н.И. Кашель. Мн.: Аверсэв, 2003. 336 с.

Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы /Под ред. Карла Аймермахера и Геннадия Бордюгова. М.: АИРО – XX, 2002. 232 с. См. также: Национальные истории в советском и постсоветском государствах /Под ред. К. Аймермахера, Г.М. Бордюгова: АИРО – XX, 1999. 446 с.

История Древнего мира: Учебн. для 4-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В.С.Кошелев, Н.В.Байдакова, Г.И.Добляло и др.; Под ред. В.С.Кошелева. Мн.: Нар. асвета, 2001. 223 с.

История Средних веков: Учебн. пособие для 5-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения /В.А.Федосик, И.А.Абдеев, И.О.Евтухов и др.; Под ред. В.А.Федосика. Мн.: Издат. центр БГУ, 2002. 232 с.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. Практик. пособие для учителей. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. 176 с.

Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб.: 000 «Корона принт», 1999. 96 с.

Лисейчиков О.Е. Педагогическое проектирование содержания учебных курсов и базисного плана 12-летней школы в условиях равноуровневого обучения. Мн.: НИО, 2001. 207 с.

Маслова В.А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста: Учебн. пособие. Мн.: Высш. шк., 1997. 156 с.

Миницкий Н.И. Конструирование и представление содержания учебного курса истории Древнего мира / Н.И. Миницкий, О.И. Ханкевич.

Преподавание истории Древнего мира: Учебн.-метод. пособие. Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 2000. 214 с.

Миницкий Н.И., Толочко А.Ф. Информационные технологии структурного анализа исторического текста //Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», №31, сентябрь 2003. М.: Ассоциация «История и компьютер», 2003, С. 151–158.

Миронова Л.Н. Учение о цвете. Мн.: Высш. шк., 1993. 463 с.

«Проблемы школьного учебника»: Сб. ст. М.: Просвещение, 1974–1991, №1–20.

Серов Н.В. Античный хроматизм. СПб.: Лисе, 1993. 475 с.

Сидорцов В.Н. Методология истории. Количественные методы и информационные технологии: Учебн. метод. пособие /В.Н.Сидорцов. Мн.: БГУ, 2003. 143 с.

Совершенствование содержания образования в школе /Под ред. И.Д.Зверева и М.П.Кашина. М.: Педагогика, 1985. 272 с.

Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. М.: Педагогика. 1974. 192 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебн. для студ. высш. уч. заведений. М., 2000. 240 с.

Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского и И.Я.Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.

Формирование системного мышления в обучении: Учебн. пособие для вузов / Под ред. проф. З.А.Решетовой. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2002. 344 с.

Чельшьева М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебн. пособие. М.: Логос, 2002. 432 с.

Шатон Г.И. Развивающая педагогика: введение в неклассическую дидактику. Минск, 2000. 234 с.

Щедровицкий Г.П. Синтез знаний: проблемы и методы / Г.П. Щедровицкий. Избранные труды. М.: Шк. Культ. Полит., 1995. 800 с.

Элиасберг Н.И., Юдовская А.Я., Андреевская Т.П., Машков А.Н. Программы по истории для V – IX классов общеобразовательных школ с компенсирующей формой обучения //Преподавание истории в школе, 1997, № 2. С.38–41.