







Громико Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению общих образцов педагогического искусства). Мн.: Технопринт, 2000. 376 с.

Дидактические проблемы построения базового содержания образования. М., 1993. 210 с.

Жук А.И., Кашель Н.Н. Деятельностный подход в повышении квалификации: активные методы обучения. Мн.: Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования, 1994. 96 с. См. также: А.И. Жук, Н.Н.Кашель. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: Учебно-методическое пособие /А.И.Жук, Н.И. Кашель. Мн.: Аверсэв, 2003. 336 с.

Историки читают учебники истории. Традиционные и новые концепции учебной литературы /Под ред. Карла Аймермахера и Геннадия Бордюгова. М.: АИРО – XX, 2002. 232 с. См. также: Национальные истории в советском и постсоветском государствах /Под ред. К. Аймермахера, Г.М. Бордюгова: АИРО – XX, 1999. 446 с.

История Древнего мира: Учебн. для 4-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения / В.С.Кошелев, Н.В.Байдакова, Г.И.Добляло и др.; Под ред. В.С.Кошелева. Мн.: Нар. асвета, 2001. 223 с.

История Средних веков: Учебн. пособие для 5-го кл. общеобразоват. шк. с рус. яз. обучения /В.А.Федосик, И.А.Абдеев, И.О.Евтухов и др.; Под ред. В.А.Федосика. Мн.: Издат. центр БГУ, 2002. 232 с.

Короткова М.В. Наглядность на уроках истории. Практик. пособие для учителей. М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000. 176 с.

Лазукова Н.Н., Кузин Д.В. Учимся приобретать и осмысливать знания. СПб.: 000 «Корона принт», 1999. 96 с.

Лисейчиков О.Е. Педагогическое проектирование содержания учебных курсов и базисного плана 12-летней школы в условиях равноуровневого обучения. Мн.: НИО, 2001. 207 с.

Маслова В.А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста: Учебн. пособие. Мн.: Высш. шк., 1997. 156 с.

Миницкий Н.И. Конструирование и представление содержания учебного курса истории Древнего мира / Н.И. Миницкий, О.И. Ханкевич.

Преподавание истории Древнего мира: Учебн.-метод. пособие. Мн.: Ред. журн. «Адукацыя і выхаванне», 2000. 214 с.

Миницкий Н.И., Толочко А.Ф. Информационные технологии структурного анализа исторического текста //Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер», №31, сентябрь 2003. М.: Ассоциация «История и компьютер». 2003, С. 151–158.

Миронова Л.Н. Учение о цвете. Мн.: Высш. шк., 1993. 463 с.

«Проблемы школьного учебника»: Сб. ст. М.: Просвещение, 1974–1991, №1–20.

Серов Н.В. Античный хроматизм. СПб.: Лисе, 1993. 475 с.

Сидорцов В.Н. Методология истории. Количественные методы и информационные технологии: Учебн. метод. пособие /В.Н.Сидорцов. Мн.: БГУ, 2003. 143 с.

Совершенствование содержания образования в школе /Под ред. И.Д.Зверева и М.П.Кашина. М.: Педагогика, 1985. 272 с.

Соколов А.М. Логическая структура учебного материала. М.: Педагогика. 1974. 192 с.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебн. для студ. высш. уч. заведений. М., 2000. 240 с.

Теоретические основы содержания общего среднего образования /Под ред. В.В.Краевского и И.Я.Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.

Формирование системного мышления в обучении: Учебн. пособие для вузов / Под ред. проф. З.А.Резицовой. М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2003. 348 с.

Чельшьева М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебн. пособие. М.: Логос, 2002. 432 с.

Шатон Г.И. Развивающая педагогика: введение в неклассическую дидактику. Минск, 2000. 234 с.

Щедровицкий Г.П. Синтез знаний: проблемы и методы / Г.П. Щедровицкий. Избранные труды. М.: Шк. Культ. Полит., 1995. 800 с.

Элиасберг Н.И., Юдовская А.Я., Андреевская Т.П., Машков А.Н. Программы по истории для V – IX классов общеобразовательных школ с компенсирующей формой обучения //Преподавание истории в школе, 1997, № 2. С.38–41.