

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ і НАУКИ УКРАЇНИ  
СЛОВ'ЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ

**ГУМАНІЗАЦІЯ  
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ**

*Науково-методичний збірник  
(Спецвипуск 5)*

Частина III

Слов'янськ  
2010

ISSN 2077-1827

УДК 371.13

ББК 74.202

Г. 94

**Гуманізація навчально-виховного процесу** : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Спецвип. 5. – Ч. III. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – 332 с.

**Редакційна колегія:**

- Сипченко В.І.** кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор)
- Борисов В.В.** доктор педагогічних наук, професор (заступник відповідального редактора)
- Свтух М.Б.** академік АПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Солодухова О.Г.** доктор психологічних наук, професор
- Гавриш Н.В.** доктор педагогічних наук, професор
- Шевченко Г.П.** доктор педагогічних наук, професор
- Григоренко В.Г.** доктор педагогічних наук, професор
- Золотухіна С.Т.** доктор педагогічних наук, професор
- Плахотнік О.В.** доктор педагогічних наук, професор
- Яворська С.Т.** доктор педагогічних наук, професор
- Омельченко С.О.** доктор педагогічних наук, професор
- Пономарьова Г.Ф.** кандидат педагогічних наук, професор
- Панасенко Е.А.** кандидат педагогічних наук, доцент

У збірнику вміщено матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції „Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном”, яка організована разом із Горлівським державним педагогічним інститутом іноземних мов і проведена на базі Горлівського державного педагогічного інституту іноземних мов 28-29 жовтня 2010 р.

Для науковців, викладачів, докторантів, аспірантів, студентів педагогічних навчальних закладів, практичних працівників системи освіти.

The materials of the V International Scientific-Practical Conference „Modern tendencies of the educational development in Ukraine and abroad” are included into the collection of scientific articles. The conference is organized in cooperation with Horlivka State Pedagogical Institute of Foreign Languages and held in Horlivka State Pedagogical Institute of Foreign Languages, October 28-29 2010.

For scientists, teachers, doctorates, graduate students, students of teacher training institutions, practitioners of education system.

Збірник наукових праць є фаховим виданням із педагогічних наук  
(**Бюлетень ВАК України № 3, 2010 р.**).

**Свідоцтво про державну реєстрацію  
друкованого засобу масової інформації  
серія КВ № 8844, видано 09.06.2004 р.**

Видано Державним комітетом телебачення і радіомовлення України

Друкується за рішенням Вченої ради  
Слов'янського державного педагогічного університету  
(протокол № I від 16.09.2010 р.)

ISSN 2077-1827

© Кафедра педагогіки СДПУ

4. Халилова Ш.Т. Система управления качеством высшего образования в Узбекистане // Проблемы и опыт обеспечения качества в образовании. Международная научно-практическая конференция. – Ташкент, 2001. – 297.
5. Халилова Ш.Т. Концептуально-методические подходы к оценке качества образования // Управление качеством жизни, образования, и окружающей среды в регионах Узбекистана. Материалы международной научно-практической конференции. 17-29 апреля 2002 г. Самарканд, 2002. – 336 с.

**В. Хитрюк**

*- кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з навчальної роботи Барановицького державного університету (м. Барановичі, Республіка Білорусь)*

УДК378(476)

### **ЕМОЦІЙНО-МОРАЛЬНИЙ (ЕМПАТИЧНИЙ) КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ У ГРУПІ (КЛАСІ) ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ**

*У статті уточнено поняття емоційно-морального (емпатичного) компонента готовності майбутніх педагогів до роботи в умовах освітньої інтеграції, визначені його критерії та показники, подана характеристика рівнів його сформованості. Встановлено, що досвід практичної роботи та навчальної діяльності виступає детермінантою формування окремих позицій зазначеного компонента.*

***Ключові слова:** емоційно-моральний (емпатичний) компонент, готовність до роботи, інтегроване навчання.*

**В. Хитрюк**

*- кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе Барановичского государственного университета (г. Барановичи, Республика Беларусь)*

### **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЙ (ЭМПАТИЧЕСКИЙ) КОМПОНЕНТ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В ГРУППЕ (КЛАССЕ) ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*В статье уточнено понятие эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции, определены его критерии и показатели, дана характеристика уровней сформированности. Установлено, что опыт практической работы и учебной деятельности является детерминантой формирования отдельных позиций указанного компонента.*

***Ключевые слова:** эмоционально-нравственный (эмпатический) компонент, готовность к работе, интегрированное обучение.*

**В. Нітрук**

- PhD, Associate Professor, Vice Rector for Academic Affairs of Baranovichi State University (Baranovichi, Republic of Belarus)

### EMOTIONAL AND MORAL (EMPATHETIC) READINESS COMPONENT OF FUTURE TEACHERS TO WORK IN GROUPS (CLASSES) OF INTEGRATED LEARNING AND EDUCATION

*The notion of the emotional-moral (empathetic) component of readiness of future teachers to the work in the conditions of educational integration is clarified, its criteria and indices are determined and the characteristic of the formation levels is given in the article. It is established that experience of practical work and educational activity is a determiner of formation of certain positions of the indicated component.*

**Key words:** *emotional-moral (empathetic) components. willingness to work, integrated learning.*

**Постановка проблеми в общем виде и ее связь со значимыми научными или практическими задачами.** Идея интеграции детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общество является важным направлением государственной политики Республики Беларусь в сфере образования, темой научных и практических исследований. Содержательная, формальная, методическая стороны организации обучения и воспитания детей с ОПФР имеют очевидную специфику, детерминированную рядом социальных, экономических, психологических, культурных факторов, а также характером и глубиной нарушения психофизического развития, индивидуальными особенностями детей.

Существенный вклад в разработку теоретических, методологических и концептуальных основ образовательной интеграции внесли исследователи Т. В. Варенова, Л. С. Выготский, С. Е. Гайдукевич, В. П. Гудонис, Т. С. Зыкова, А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Н. Н. Малофеев, Н. М. Назарова, Л. И. Солнцева, Л. П. Уфимцева, Л. Шипицина, Н. Д. Шматко и др.

Практическая реализация идеи образовательной интеграции подчеркивается сближением массового и специального образования, внедрением в практику дошкольных учреждений и школ общего типа различных моделей и вариантов интегрированного обучения и воспитания. Педагоги массовых учебных заведений оказываются вовлеченными в педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития, организаторами их учебной среды. Все это определяет новые требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, расширение сферы их профессиональных возможностей, а, следовательно, и необходимость внимательного изучения содержания образования будущих педагогов и приведение его в соответствие с реальными условиями профессиональной реализации педагогов.

В этой связи проведение исследований, раскрывающих готовность будущих педагогов к работе в условиях образовательной ин-

теграции, уровень сформированности ее отдельных структурных составляющих, является важным и актуальным.

**Анализ основных исследований и публикаций, которые раскрывают значение данной проблемы и на которые опирается автор.** В специальной литературе проблема интеграции детей с особенностями психофизического развития изучается и обсуждается достаточно широко и разноаспектно: условия и факторы успешной интеграции лиц с ОПФР в образовательное и социальное пространство; качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР и их родителей в различных моделях интегрированного обучения и воспитания; создание необходимых организационных условий интеграции детей с ОПФР в систему массового образования и др.. Немаловажным вопросом в этой связи является обеспечение качества образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции. Фигурой номер один в организации педагогического процесса в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания является педагог. Поэтому его профессионально-педагогическая готовность к работе в учебном заведении интегрированного типа рассматривается как ведущий динамический механизм обеспечения качества образования в условиях интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет говорить о готовности как первичном фундаментальном условии выполнения любой деятельности. Изучение проблемы профессиональной готовности в психолого-педагогических исследованиях ведется в различных аспектах: определение сущности понятия профессионально-педагогической готовности (Б.Г. Ананьев, Ю. К. Васильева, В. А. Крутецкий, Л. В. Кондрашова, А. И. Мищенко, Ю. В. Янотовская и др.); изучение структуры феномена (С. И. Брызгалова, И. И. Гончарова и др.); установление содержания готовности в зависимости от характера выполняемой деятельности и влияния различных факторов (Н. В. Барабошина, С. В. Булахова, И. А. Зимняя, В. И. Ильин, Л. А. Кандыбович, Г. А. Кручинина, В. В. Сериков и др.); и др.

Профессиональная готовность будущих педагогов рассматривается нами как сложное интегральное субъектное качество личности, которое позволяет успешно реализовывать профессиональные и научно-педагогические компетенции и опирается на соответствующую подготовку. Готовность к профессиональной реализации педагогической деятельности носит ряд специфических черт и обуславливается содержательными особенностями последней.

**Выделение нерешенных ранее аспектов общей проблемы, которым посвящается статья.** Проведенные ранее исследования [7] позволили определить структуру профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной

інтеграції і виділити наступні компоненти: ін формаційно-компетентнісний, мотиваційний (установочно-поведенчеський), емоційно-нравствєний (емпатичеський) і комунікативний компоненти. Були определєні суцїностні характеристики критерієв і показателєв кождого структурного компонента, ісходя з положєній ГОСТ 15-467 – 79: «критерії – інтегральні признаки, позволючі розличати, судити і определєати соотвєтствє чєму-либ»; «показателє – количєствєнніє і качєствєнніє виражєніє критерієв». Кождий з видєлєнних компонентів можєт имєти розличний рівнєнь сформованності: елєментарний, функціональний или рівнєнь системного видєніє.

В форматє настєючєї статті особєє вниманнє ми удєлили емоційно-нравствєнному (емпатичєському) компоненту, содержаннє котрого, по нашєму мнєннєю, отражєат направлєннєсть личності педагога на созданнє організаційних, психолого-педагогічєських умов, обєспєчиваючіх розвїтнє личності, емоційно-нравствєний комфорт і благополуччє ребєнка з особєнностями психофізичєского розвїтнє, адекватнє педагогічєськє взаємодієвнє єго з нормальнє розвїваючїмнєся сверстнїкамнє і педагогом. А імєнно: положитєльнє емоційно-нравствєннє отношєннє к педагогічєськєї дєєятєльнєстї в умовнєх інтегрованного обучєннє і вєспїтаннє, познаватєльнєї інтерєс к проблемє обучєннє і вєспїтаннє дєтєй з особєнностями психофізичєского розвїтнє в умовнєх інтеграції, потребнєстї в постійному розширєнні, поповнєнні і углублєнні профєсїональних компєтєнцій в єтой облєстї, сформованнєсть профєсїональнє значимих і личностних качєств і др..

Показатєлямнє сформованності емоційно-нравствєнного (емпатичєского) компонента готовності будучих педагогів к работє в умовнєх образоватєльнєї інтеграції, по нашєму мнєннєю, могуть виступати інтерєс, убєждєннє, установкнє, проявлючїєся в суждєннєх, оцєнкє нравствєнно-єтичєських ситуацій, моделєх повєдєннє.

Видєлєннєє вишє рівнєнь сформованності емоційно-нравствєнного компонента готовності имєют наступніє характеристики: елєментарний – інтерєс примітивніє, убєждєннє і установкнє, проявлючїєся в суждєннєх, достаточнє поверхнєстніє, нєстєйний характер, оцєнка нравствєнно-єтичєських ситуацій, моделєй повєдєннє поверхнєстна; функціональний – інтерєс, убєждєннє, суждєннє достаточнє глєбокі, свєбодні от предрассудков, виражєно емпатичєськє отношєннє к дєтєм з ОПФР, оцєнкнє нравствєнно-єтичєських ситуацій і моделєй повєдєннє глєбокі, соціально детєрмінєрованы; рівнєнь системного видєніє – виражєно дєєствєннє соперєживаннє дєтєм з ОПФР і їх родитєлям, определєннєсть позицій і убєждєннє, аргументированнєсть, суждєннє,

поступков, детерминированность взглядов интересами актуальной педагогической ситуации и позицией ребенка с ОПФР.

**Формулирование целей статьи (постановка задач).** Цель настоящей статьи состоит в определении уровня сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции. Достижение поставленной цели предполагало решение следующих задач:

- 1) дать определение понятия и показателей сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента профессионально-педагогической готовности будущих педагогов к работе в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания;
- 2) определить уровень сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов;
- 3) установить возможную детерминированность в проявлении эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции опытом практической профессиональной деятельности и опытом изучения специальных теоретических дисциплин.

В качестве **методов исследования** были избраны:

- 1) анализ учебно-программной документации, регламентирующей содержание высшего педагогического образования на первой ступени (Государственный образовательный стандарт, типовые и учебные планы подготовки специалистов по некоторым педагогическим специальностям в Республике Беларусь);
- 2) анкетирование студентов, содержание вопросов которого позволяло определить характер и уровень сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов к работе в интегрированных учебных заведениях.

Исследование эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих учителей к работе в условиях образовательной интеграции проводилось в формате изучения профессионально-педагогической готовности будущих педагогов на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (2008 – 2010 гг.). Выборка составила 215 респондентов: студенты 3 курса дневной и заочной форм обучения (100 и 115 человек соответственно) специальностей «Дошкольное образование (с дополнительной специальностью)» и «Начальное образование (с дополнительной специальностью)». Представленная выборка явля-

ется репрезентативной по учебной, профессиональной, социальной характеристикам.

Выборка группы студентов-заочников была неоднородной по стажу педагогической работы, что позволило нам предположить детерминированность характера ответов этим обстоятельством. Чтобы проследить возможную динамику всю выборку студентов-заочников по продолжительности практического стажа работы мы разбили на группы: группа А – до 5 лет; группа Б – от 6 до 10 лет; группа В – от 11 до 15 лет; группа Г – от 16 до 20 лет; группа Д – свыше 20 лет.

С целью определения возможной детерминации эмоционально-нравственного компонента опытом учебной деятельности все испытуемые были разбиты на две группы: 1 – респонденты, учебные планы подготовки которых включали лишь изучение тем, относящихся к проблемам коррекционной педагогики (студенты дневной и заочной форм обучения специальности «Начальное образование. Дополнительная специальность»); 2 – респонденты, имевшие опыт учебной деятельности в виде изучения дисциплины «Основы дефектологии» (студенты специальности «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»).

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных результатов. Механизмом, обеспечивающим формирование профессиональной готовности будущих педагогов, является содержание образования, отраженное в Государственном образовательном стандарте подготовки специалистов на первой ступени и реализуемом в учебных планах специальности. Мы провели выборочный анализ содержания Государственного образовательного стандарта (2008 г.) и учебных планов подготовки специалистов по специальностям «Технология (обслуживающий труд). Социальная педагогика»; «Практическая психология. Технология (обслуживающий труд)»; «Начальное образование. Дополнительная специальность (Белорусский язык и литература)»; «Начальное образование. Дополнительная специальность (Социальная педагогика)». Проведенный анализ показал, что в содержании подготовки специалистов не нашла отражения информация об обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. В рамках учебной дисциплины «Педагогика» (общий объем часов – 220) предполагается изучение тем (4 часа), предполагающих общее информирование о категориях детей с особенностями психофизического развития.

Содержание Государственного образовательного стандарта подготовки специалистов по специальностям «Дошкольное образование. Дополнительная специальность (Практическая психология)»; «Дошкольное образование. Дополнительная специальность (Иностранный язык)» предполагает изучение специальной дисциплины «Осно-

вы дефектологии“ (общий объем – 24 часа), содержание которой в основном сосредоточено на клинико-психолого-педагогической характеристике различных нозологических групп детей с особенностями психофизического развития.

Результаты проведенного исследования (анкетирования) показали, что уровень сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов к работе в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания по ряду позиций характеризуется как функциональный, что подтверждается проявлением эмпатии к детям с ОПФР, достаточной осознанности и глубиной суждений и позиций в отношении их обучения и воспитания, понимании роли педагога в организации взаимодействия детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников. Так, 89,1% опрошенных считают, что педагог, работающий в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания, должен заботиться о создании необходимых организационных и психолого-педагогических условий для детей с ОПФР и несет ответственность за их психологическое самочувствие (84,8%); 89,1% подчеркивают в качестве обязательного профессионального качества предельную тактичность педагога по отношению к родителям детей с ОПФР; лишь 4,3% опрошенных считают интегрированное обучение и воспитание обузой для системы образования и страны в целом; незначительная часть опрошенных необходимость решения проблемы интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР считают данью моде (0,9%) или выдуманной пустой затеей (0,8%); полагают, что важными личностными качествами педагога, работающего в условиях образовательной интеграции, являются любовь к детям (81,2%), внимательность, организованность (92%), тактичность (86,6%).

Однако, наряду с этим, следует отметить, что по некоторым позициям уровень сформированности эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента характеризуется как элементарный. Так, лишь 17,9% респондентов намерены повышать профессиональную квалификацию по вопросам интегрированного обучения и воспитания, а 20,5% готовы к самообразованию в этой области; 69,2% полагают, что педагогу группы (класса) интегрированного обучения и воспитания в работе с родителями детей с ОПФР следует обращать внимание на сравнительные результаты учебных достижений их детей по сравнению с нормально развивающимися детьми; считают важными личностными чертами сострадание (50%), эрудированность (54,1%).

Анализ полученных результатов показал, что у респондентов по ряду позиций прослеживается детерминированность опытом практической педагогической деятельности: изменяется впечатление о роли педагога в формировании межличностных отношений между детьми с ОПФР и их нормально развивающимися сверстниками (от 53,8% в

группе А до 100% в группе Д); готовность к самообразованию в области интегрированного обучения и воспитания высказывают 7,7% респондентов группы А и 28,8% респондентов группы Д. Изменяется отношение к детям с ОПФР: если в группе А не испытывают страх в общении с этими детьми 58,7%, то в группе Д этот показатель увеличивается до 85,7% случаев; происходят изменения в осознании роли педагога, работающего в группе (классе) интегрированного обучения и воспитания, в создании необходимых организационных и психолого-педагогических условий для детей с ОПФР (группа А – 84,6%, группа Д – 100%), понимании ответственности за психологическое самочувствие детей с ОПФР (группа А – 61,5%, группа Д – 100%), оценке значимости личностных черт, необходимых педагогу для эффективной работы в условиях образовательной интеграции: сострадание (46,2% – 85,7% соответственно группам); любовь к детям (53,8% – 100% соответственно группам); тактичность (84,6% – 100% соответственно группам); эрудированность (46,2% – 85,7% соответственно группам); эмоциональная сдержанность (61,5% – 100% соответственно группам). Снижается количество респондентов, испытывающих психологическую неприязнь к детям с ОПФР (группа А – 15,4%, группа Д – 0%). Полученные результаты, с одной стороны, свидетельствуют о позитивном влиянии опыта практической деятельности в формировании эмоционально-нравственного (эмпатического) компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции, а, с другой, – подталкивают исследователей на определение эффективных путей формирования указанного компонента, сокращающих временной интервал.

Интересными, по нашему мнению, оказались результаты анализа за возможной детерминированности эмоционально-нравственного компонента имеющимся опытом учебной деятельности (изучения специальных дисциплин). Так, поведенный сравнительный анализ показал, что опыт учебной деятельности оказывает влияние на формирование отдельных позиций эмоционально-нравственного компонента готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции (таблица 1).

Таблиця 1

## Сравнительный анализ ответов респондентов 1-ой и 2-ой групп

Вопросы	Ответы респондентов			
	1-ая		2-ая	
	«да»	«скорее да, чем нет»	«да»	«скорее да, чем нет»
Для успешной работы в условиях образовательной интеграции следует быть сострадательным человеком	40	44,4	58,7	28,3

Готовность к самообразованию в области интегрированного обучения и воспитания	44,4	31,1	26,1	32,6
Намерение повышать профессиональную квалификацию по вопросам интегрированного обучения и воспитания	33,3	35,6	23,9	26,1
Интегрированное обучение и воспитание является оптимальным для детей с ОПФР	48,9	44,4	65,2	28,3
Необходимость решения проблемы интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР является данью моде	0	22,2	0	6,5
Высокий уровень эрудиции основная черта педагога, работающего в условиях образовательной интеграции	53,3	37,8	65,2	28,3

**Определение перспектив дальнейших разработок.** Полученные результаты позволяют определить перспективы дальнейших исследований: провести сопоставительный анализ сформированности различных компонентов готовности будущих педагогов к работе в условиях образовательной интеграции, сформулировать условия и факторы, влияющие на их формирование; в грикладном аспекте рассмотреть вопрос о включении дисциплины “Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития” в учебный план подготовки специалистов, основной целью изучения которой является повышение уровня профессиональной педагогической компетентности будущих педагогов в условиях образовательной интеграции.

### *Литература*

1. Брызгалова, С. И. Формирование готовности учителя к педагогическому исследованию / С. И. Брызгалова: Дис. ... д-ра пед. наук. – Калининград, 2004.
2. Гончарова, И. И. Формирование профессиональной готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования / И. И. Гончарова: Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 2004.
3. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Капдыбович. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 175 с.
4. Кручинина, Г. А. Готовность будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения (Теоретические основы, эксперимент. исслед.): Монография / Г. А. Кручинина. – М.: Прометей, 1996. – 176 с.
5. Мищенко, А. И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса / А. И. Мищенко: Автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 32 с.

6. Пелех, Ю. В. Ценностно-смысловой концепт профессиональной подготовки будущего педагога: монография / Ю. В. Пелех ; под ред Н. Б. Евтуха. – Ровно, 2009. – 400 с.
7. Хитрюк, В. В. Структура профессионально-педагогической готовности: к вопросу о качестве высшего образования / В. В. Хитрюк // Педагогические проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции. – Днепропетровск : ІМА-прес, 2009. – С.190-195.

*Ю. Холмакова*

*- Луганський національний університет ім. Шевченка, Луганський державний інститут культури і мистецтв (м. Луганськ)*

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ