

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Исследования, направленные на изучение развития детей со слуховой депривацией, свидетельствуют о том, что наряду с нарушением слуха у них отмечаются особенности не только в речевом развитии, но и в области познавательной сферы (А.А. Венгер, Л.С. Выготский, Л.А. Головниц, Т.И. Обухова, Н.Д. Шматко, С.Н. Феклистова и др.).

У нормально развивающегося ребенка уже в первые месяцы жизни начинают развиваться зрительные и слуховые реакции, способность к концентрации, распределению внимания, а у детей с нарушением слуха эти процессы осуществляются в иных условиях.

У детей с нарушением слуха по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками задерживается развитие локомоторных и статических функций, что, в свою очередь, оказывает влияние на формирование межанализаторных связей, сужает «ближнее» пространство, доступное органам чувств ребенка. Большинству детей свойственна неловкость, замедленность двигательных реакций, затруднение в переключении с одного движения на другое. Следствием отставания в двигательной сфере является своеобразие в развитии кинестетических и статических ощущений. У детей с нарушением слуха позже развиваются действия руки, характер которых долгое время остается хаотичным, что приводит к более позднему формированию акта хватания и удержания предмета. Анализ хватательных движений свидетельствует об отсутствии четкой дифференциации форм и величин в зрительном плане и недостаточном участии осязательной чувствительности в восприятии этих свойств. Недостаточно дифференцированными являются и мелкие движения пальцев рук. Все это приводит к несвоевременным манипулятивным действиям с предметами, и, как следствие, задерживается ознакомление ребенка с их свойствами, качественно не развиваются осязательные ощущения. Более позднее овладение детьми с нарушением слуха ползанием и ходьбой ведет к задержке в овладении пространством, в познании окружающего предметного мира и взаимодействии с ним, в развитии восприятия, познавательного интереса и орудийных действий [1].

На протяжении раннего возраста в спонтанном развитии ребенка с нарушением слуха происходят некоторые положительные изменения: возникает определенный интерес к предметам и явлениям окружающего мира, развиваются действия с ними. Основным типом действий с предметами остаются в этот период специфические и неспецифические манипуляции. Подлинные предметные действия (использование предмета исходя из функционального назначения, способа, закрепленного за ним человечеством) только начинают складываться. Однако эти позитивные изменения появляются у детей с нарушением слуха только к концу раннего возраста и характеризуются определенным качественным своеобразием: трудностями в узнавании предметов, задержке в формировании произвольности и контурности, неполноте зрительного восприятия и т. д. Следствием этого является ошибочное соединение частей объектов, затруднение в выделении информативных признаков, существенных свойств и отношений между предметами, задержка во включении в деятельность, снижение скорости выполняемых действий и увеличение числа ошибок.

У детей с нарушением слуха отмечаются особенности и в развитии свойств внимания: трудности в переключении, концентрации и слежении. Только у некоторых детей начинает складываться способность к подражанию действиям взрослого: они подражают некоторым действиям взрослого и только с хорошо знакомыми предметами, что выражается зачастую в бессмысленном повторении. Действия по образцу практически не доступны детям даже после трех лет. У них запаздывает развитие орудийной деятельности и овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение и др.). Таким образом, у детей раннего возраста с нарушением слуха отмечаются особенности в развитии чувственной основы, более позднее взаимодействие с миром вещей, что оказывает отрицательное влияние на овладение ими ведущим видом деятельности – предметной деятельностью, а в ее структуре – на овладение предметами-орудиями.

В дошкольном возрасте у незлышащих и слыбослышащих детей продолжается отставание в развитии предметной и орудийной деятельности. Это сказывается в первую очередь на формировании наглядно-действенного мышления, развитие которого характеризуется качественными и количественными особенностями: замедленный темп его развития, более примитивные способы действия (действие силой без учета свойств и качеств объекта, многократные пробы без анализа их результатов, фиксация внимания на цели, а не на способах ее достижения). Только небольшая часть детей к концу дошкольного возраста осваивает зрительную и свернутую ориентировку, что находит свое отражение в решении наглядно-образных задач. При этом у нормально развивающихся детей отмечается фиксирование и обобщение решения наглядной задачи в речи, что позволяет им в дальнейшем оперировать в образном плане. У дошкольников с нарушением слуха речь не участвует в процессе решения ими практических задач и не выполняет планирующую функцию.

Основными средствами общения незлышащих и слыбослышащих детей выступают предметные действия, естественные бытовые жесты, мимика и другие неречевые средства в сочетании с различного типа вокализациями и лепетом. Отсутствие речи обуславливает трудности и в понимании других людей, смысла их действий, что приводит к повышенной ориентировке на реакцию взрослого, механическому подражанию. У детей с нарушением слуха позже, чем у слышащих сверстников, формируются этапы познания себя. Все это

затрудняет развитие самостоятельности и инициативности в овладении детьми социальным опытом, восприятии и понимании окружающей действительности [1].

Таким образом, качественное и количественное своеобразие развития детей с нарушением слуха объективизирует необходимость проведения специальной работы, одним из направлений которой является развитие познавательной деятельности. Правильная организация этой работы позволит создать условия для соединения сформированного чувственного опыта со словесным обозначением, результативной ориентировки в окружающем мире, активного усвоения способов и приемов познания.

Познавательная деятельность – это активная деятельность по приобретению и использованию полученных представлений и знаний. Познавательная деятельность может быть представлена следующими видами: деятельность в сфере перцептивного узнавания; деятельность при поиске информации; деятельность в процессе классификации, группировки, сравнения объектов окружающей действительности.

Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать его.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста, в том числе и с нарушением слуха должно быть организовано в трех формах коррекционно-образовательного процесса: в совместной познавательной деятельности детей с педагогом; в самостоятельной познавательной деятельности детей; в совместной познавательной деятельности детей.

Согласно учебному плану специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха развитие познавательной деятельности является одним из видов коррекционных занятий. Вместе с этим данная работа может быть с успехом реализована в процессе дидактических игр и упражнений, продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), на занятиях по образовательным областям «Ребенок и природа», «Элементарные математические представления» и др., предусмотренных учебным планом специального дошкольного учреждения для детей с нарушением слуха, а также включена во все виды занятий и работ, реализуемых учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и воспитателем в первой и второй половинах дня.

Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности незлышащих и слабослышащих детей проводит учитель-дефектолог в первой половине дня как фронтально, так и индивидуально. Коррекционные занятия разнообразны по своим целям, содержанию, объему и характеру материала. Вместе они должны отвечать ряду как общеэдидактических, так и специфических требований.

1. Каждое занятие должно иметь четко сформулированную цель, которое достигается в реализации конкретного содержания.

2. Каждое отдельное занятие должно быть звеном в общей цепи занятий, а формируемые представления и умения должны основываться на ранее полученных. Этим обеспечивается как усвоение нового опыта, так и закрепление имеющегося.

3. Незлышащие и слабослышащие дети преимущественно воспринимают учебный материал на основе зрительного анализатора, поэтому необходимо не допускать слишком длительных отрезков занятия, на которых изучаемый материал воспринимается только с помощью зрения. При этом восприятие материала должно быть организовано на полисенсорной основе, что обеспечит более прочное запоминание и предупреждение утомления зрения.

4. Особое внимание в процессе развития познавательной деятельности незлышащих и слабослышащих детей должно быть уделено введению словесного обозначения названий объектов, их свойств и качеств, перцептивных действий, что поможет свободно ориентироваться в мире объектов и в окружающей действительности в целом. Процесс овладения словесным обозначением детьми с нарушением слуха имеет свою специфику и сложность. Важным условием является правильное соотношение форм речи. На начальном этапе работы используется только устная форма речи. Далее подключается письменная форма речи. При соотношении двух форм речи одна из них является приоритетной в зависимости от возможности ребенка к самостоятельному устному воспроизведению. В работе со слабослышащими детьми такое соотношение имеет место на протяжении всех лет обучения. С незлышащими детьми используется еще одна форма речи – дактильная. При использовании дактилогии письменная форма речи (табличка) является ведущей, пока ребенок не усвоил звукобуквенный состав слова. При его овладении ведущей формой речи становится устно-дактильная форма. По мере овладения ребенком произношением и звукобуквенной структурой слова ведущей формой становится устная речь без дактильного сопровождения.

Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха как отдельного вида коррекционных занятий включает следующие направления работы: развитие сенсорно-перцептивной сферы (зрительного, тактильно-двигательного, обонятельного и других видов восприятия), развитие внимания и памяти, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов логического мышления.

Коррекционная работа по обозначенным направлениям не осуществляется изолированно, а представляет собой сложную систему, реализация которой происходит в процессе трех взаимосвязанных этапов.

Первый этап (подготовительный) направлен на стимулирование познавательных мотивов осуществления деятельности; обогащение чувственной сферы; накопление информации об окружающем мире.

Второй этап (основной) направлен на овладение способами решения возникающих перед ребенком проблемных задач.

Третий этап (заключительный или этап совершенствования) направлен на формирование самостоятельности ребенка, его инициативности и способности оценивать свою деятельность и деятельность другого человека.

В качестве критериев и показателей качества коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха выступают требования программы коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» (2016).

Критерии	Показатели
Развитие сенсорно-перцептивной сферы	использует различные способы обследования и приемы познания свойств и качеств предметов
	соотносит предметы с их плоскостным изображением
	соотносит парные предметы, картинки
	оперирует элементарными обобщенными представлениями, вычлняя знакомые свойства объектов в новых условиях
	воссоздает целостное изображение предмета по его частям
	соотносит форму предметов с геометрической формой-эталон
	соотносит плоскостную и объемную формы
	вычлняет цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других его признаков
	ориентируется в пространственном расположении предметов, соотнося их с соответствующим словесным обозначением
	дифференцирует предметы по различным свойствам (цвет, форму, величину)
	дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе их вкусовых качеств
Развитие внимания	ждет появления предмета из-за экрана в одном и том же месте
	ждет появления предметов попеременно в двух определенных местах
	прослеживает путь передвижения объектов
	прослеживает скатывание двух-трех объектов друг за другом с маленьким расстоянием между ними и с большим расстоянием
Развитие памяти	запоминает и воспроизводит предметный ряд, ряд предметных картинок
	запоминает и воспроизводит последовательность сюжетных картинок
	запоминает и воспроизводит действия в той же последовательности, в какой они выполнялись взрослым
	запоминает и воспроизводит предъявленную в письменной и устной форме текстовую информацию (отдельные слова, фразы, небольшие тексты)
Развитие мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и элементов словесно-логического)	складывает разрезную картинку из 5 частей с разной конфигурацией разреза
	находит основание для группировки предметов и иллюстраций с учетом назначения предмета
	группирует предметы с учетом их назначения на невербальной и вербальной основе
	понимает назначения предметов-орудий, вычлняя их свойства и качества в соответствии с особенностями игровой задачи и проблемной ситуации
	понимает причинные зависимости в процессе практической деятельности и наглядно-образной ситуации
	оперирует обобщенными представлениями о способах решения проблемных ситуаций
	самостоятельно разрешает проблемную ситуацию, представленную наглядно-практически и наглядно-образно
	самостоятельно вычлняет и объясняет логические связи и причинные зависимости
	находит причину, нарушающую привычный ход явления
	фиксирует в речи результаты практической деятельности и словесно планирует деятельность в образном плане

Таким образом, процесс развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха имеет определенную специфику, обусловленную влиянием нарушения слуха на психофизического и речевое развитие. Только в результате системной и последовательной работы можно добиться положительного результата в этом направлении.

Литература:

1. Обухова, Т. И. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха : учеб-метод. пособие / Т. И. Обухова, Е. Н. Сороко. – Минск : БГПУ, 2013. – 91 с.