

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Факультет психологии

Кафедра социальной психологии

Дневная форма получения образования

Психология. Психология предпринимательской деятельности

54 группа

СИНЯВСКАЯ АЛЁНА ТОРБЕВНА

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Социально – психологические факторы карьерных ориентаций
молодежи

Допущена к защите протокол
№ 12 заседания кафедры ...
«1» марта 2013г.

Подпись [подпись] зав. кафедрой

Научный руководитель –
кандидат психологических наук,
доцент
Азарёнок Наталья
Валерьевна

Минск, 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ.....	7
1.1 Основные тенденции исследования карьерных ориентаций.....	7
1.2 Проблема социальных и психологических факторов карьерных ориентаций.....	13
1.3 Молодежь как особая социальная группа.....	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СВЯЗИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ.....	32
2.1. Построение и методы исследования.....	32
2.2. Анализ результатов исследования карьерных ориентаций и психологического благополучия и социальных характеристик выборки.....	35
2.3. Анализ результатов связи социально-психологических характеристик и карьерных ориентаций молодежи.....	41
ВЫВОДЫ.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

В современных социально - экономических условиях особую актуальность приобретают разносторонние психологические исследования карьерных ориентаций. В литературе представлены различные аспекты изучения этого феномена: формирование карьерной ориентации студентов техникума (О.Л. Поминова); связь креативности и карьерных ориентаций менеджеров (Е.А. Кочанова); особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе вузовского обучения (О.П. Терновская); динамика карьерных ориентаций личности руководителя (Т.Г. Гнедина); особенности влияния карьерных ориентаций женщин на воспитание детей (Е.З. Киселева); карьерные ориентации специалистов в рекламном деле (Ю.А. Бурмакова); развитие карьерных ориентаций молодых преподавателей медицинского вуза как инновационная педагогическая деятельность (А.С. Соголова).

В отечественной психологии накоплен богатый опыт в области теории профессионального самоопределения, структурным компонентом которого являются карьерные ориентации, который во многом предопределил современные подходы к данной проблеме. Это, ставшими классическими, исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистяковой), разработка основных положений деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский и С.Л. Губинштейна). Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особенно интересными работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, таких, как А. Маслоу, Дж. Голланда, Э. Берна, Д. Сьюпера, Э. Гинзберга и др.

Управление выбором профессии – одна из составных частей проблемы научного управления обществом. В более узком плане применительно к проблеме выбора профессии крайне важно знать объективные (социальные) и субъективные (психологические) факторы, составляющие содержание управления.

К психологическим трудностям, которые испытывают юноши и девушки во всём мире, в нашей стране добавляются и другие трудности. Высокая степень неопределённости жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что молодое поколение с большой тревогой и опасениями смотрит в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решать чего же они хотят от жизни.

Профессиональное самоопределение личности, в которое включены карьерные ориентации, - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Процесс становления карьерных ориентаций включает в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор [42].

В отечественной литературе неоднократно обсуждались результаты экспериментальных исследований зависимости карьерных ориентаций от таких факторов, как характер взаимоотношений учащихся друг с другом и с преподавателями, специфика системы профессионального обучения, характер требований, предъявляемых к работнику, особенности сферы межличностных отношений на производстве (на стадии вхождения в профессию). Вместе с тем существует острый недостаток в исследованиях, представляющих целостную картину влияния различных факторов на динамику профессионального самоопределения на всех стадиях профессионального становления личности [12].

Юношество является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Исключительное значение для выявления причин, приводящих к снижению эффективности профессионального самоопределения, структурным компонентом которого являются карьерные ориентации, имеют как социальные, так и психологические детерминанты этого процесса. Их объективизация приобретает особую актуальность, т.к. грамотная диагностика, коррекция и сопровождение профессионального самоопределения может помочь не только в становлении личности эффективного профессионала, но и обеспечит становление социально зрелой личности, которая в состоянии самостоятельно ставить жизненные цели, решать их, нести ответственность за свою деятельность, поступки, поведение.

Становление и развитие личности молодого человека как будущего специалиста – это сложный процесс, который ставит перед обществом важные задачи. Одной из таких задач является развитие самосознания личности как

важной детерминанты карьерных ориентаций. Профессиональное самоопределение – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции. Карьерные ориентации будущего специалиста формируется, прежде всего, на основе самосознания [7].

Актуальность данной работы заключается в том, что резко возросшие в последнее время требования к профессионализму специалистов с высшим образованием стимулируют поиски новых подходов в оказании помощи и поддержки молодежи. Это обусловлено тем, что именно на этом этапе первичного освоения профессии осуществляется процесс как жизненного, так и профессионального самоопределения молодого человека формируются его жизненная и мировоззренческая позиции, осваиваются индивидуализированные способы и приемы деятельности, поведения и общения. Для организации такой психологической поддержки требуется знание социально-психологических особенностей карьерных ориентаций молодого человека, что позволит решить проблему построения такой системы учебно-образовательного процесса, которая оптимальным образом учитывала бы особенности и закономерности не только личностного развития, но и профессионального становления молодого человека как специалиста.

Цель данной работы: изучить специфику карьерных ориентаций молодежи в связи с социально-психологическими факторами.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. проанализировать существующие подходы к проблеме карьерных ориентаций с целью операционализации данного понятия;
2. обобщить теоретический и эмпирический зарубежный и отечественный опыт исследований с целью конкретизации социальных и психологических факторов карьерных ориентаций;
3. изучить социальные и психологические факторы и их связь с карьерными ориентациями молодежи.

Объект исследования являются карьерные ориентации молодежи.

Предмет исследования: социальные и психологические факторы, связанные с карьерными ориентациями молодежи.

Методология исследования:

- ❖ практика исследования карьерных ориентаций в структуре Я - концепции А.А. Жданович;
- ❖ якорная модель профессионального развития (Д. Сьюпер, Д. Холланд, Э.Г. Шейн);
- ❖ теория и практика изучения социальных факторов, влияющих на карьерные ориентации современной молодежи М.В. Батыревой;
- ❖ многомерная модель психологического благополучия К. Рифф.

Методы исследования: аналитический (теоретический анализ научной психологической литературы), диагностический, методы статистической обработки данных.

Методики:

1. методика «Якорь карьеры» (Э.Г. Шейн);
2. опросник «Шкала психологического благополучия» К. Гифф (в адаптации Н.Н. Лепешинского);
3. анкета.

Методы математической и статистической обработки данных:

1. Коэффициент корреляции Спирмена.
2. U – критерий Манна – Уитни.
3. Критерий Краскала – Уоллиса.

Научная новизна и значимость полученных результатов: работа представляет собой опыт исследования карьерных ориентаций молодежи и тем самым вносит определенный вклад в разработку данной проблемы. Идея работы заключается в том, что карьерные ориентации характеризуются особой системой социально-психологической детерминации. Исходя из полученных в работе результатов, можно будет сказать о том, какая существует связь между социальными - психологическими факторами и карьерными ориентациями молодежи.

Практическая значимость: полученные результаты дают возможность наметить конкретные пути психологической помощи молодым людям в период профессионального самоопределения. Знание о связи социально-психологических факторов и карьерных ориентаций может быть применимо при разработке программы социально-психологической подготовки и консультирования молодежи. Материалы исследования могут быть использованы в курсах лекций по дисциплинам «Психология профессионального самоопределения» и «Профессиональная самореализация»

Гипотеза исследования: социально-психологические факторы связаны с карьерными ориентациями молодежи.

Структура и объем курсовой работы: введение, включающее общую характеристику работы; основная часть, представленная теоретико-аналитической и эмпирической главами; заключение; список использованных источников; приложения.