

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПКиП БГПУ



И.В.Шеститко

2016

Рег. № *УД 55-03/17-315-2016/Упр.17*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Альтернативная коммуникация»

специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

Е.Н.Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Альтернативная коммуникация» (20 часов) предназначена для слушателей специальности 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины: формирование у слушателей переподготовки профессиональной компетенции в области использования средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об альтернативной коммуникации как о средстве нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать знания об основных средствах альтернативной коммуникации, о возможностях их применения в работе с детьми с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение осуществлять диагностику коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение осуществлять планирование работы по обучению альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать умение обучать альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

Методы и средства обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, метод разрешения проблемных ситуаций, метод игрового моделирования; учебники и учебные пособия, раздаточный материал, таблицы, рисунки, аудиовизуальные средства, средства коммуникации (графические символы, технические средства).

Слушатели должны знать:

- средства и системы альтернативной коммуникации;
- методику формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Слушатели должны уметь:

- осуществлять диагностику коммуникативных способностей ребенка;
- вступать в контакт с ребенком с использованием доступных ему средств;
- применять на практике методику формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особенности коммуникации детей с особенностями психофизического развития

Закономерности развития общения в норме и специфика их проявления у детей с особенностями психофизического развития. Предпосылки формирования речевых навыков у детей с особенностями психофизического развития.

Тема 2. Естественный язык и невербальные средства коммуникации

Знаковые системы и семиотическая деятельность. Роль знаков в культурно-историческом и социокультурном развитии. Знак. Виды знаков. Свойства знаков. Значение и смысл знака. Знаковая система. Функции знаковой системы. Естественный язык как знаковая система. Речь.

Кинесика. Эмоции как особый язык. Аттракция. Невербальная коммуникация. Коммуникативные функции невербальных средств. Семиотические функции невербальных средств. Соотношение вербального и невербального компонентов речи.

Тема 3. Понятие об альтернативной коммуникации

Альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни детей с особенностями психофизического развития. Назначение альтернативной коммуникации. Группы пользователей альтернативной коммуникации.

Тема 4. Диагностика коммуникативных способностей ребенка

Онтогенетический и средовой подходы к оценке потребностей в альтернативной коммуникации.

Традиционная начальная диагностика: специальная, функциональная и экологическая. Направления начальной диагностики. Сбор анамнестической информации. Оценка коммуникативного поведения: взгляд, мимика, телодвижения и жесты, вокализации. Оценка лингвистических способностей: изучение импрессивной и экспрессивной речи. Спонтанная ситуация (понимание ребенком высказываний, которые содержат аффективно значимые для него слова, выполнение ребенком словесных инструкций в контексте происходящего и вне контекста происходящего, вокализации и внегортанные звукообразования, спонтанное подражание, эхолалии, выражение ребенком своих требований или отказ от чего-либо) и направленное обследование (понимание и продуцирование ребенком названий предметов; понимание названий качеств предметов, понятий, выражающих пространственные отношения). Оценка сенсорно-перцептивной и познавательной сферы. Оценка психосоциальных способностей. Оценка двигательных (моторных) способностей.

Тема 5. Уровни развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития

Определение уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития в соответствии с матрицей общения. Характеристика семи уровней развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития: ненамеренное поведение, намеренное поведение, нестандартное общение, стандартное общение, конкретные символы, абстрактные символы, язык.

Тема 6. Средства альтернативной коммуникации

Классификация средств альтернативной коммуникации (по Фуллер, Ллойд): коммуникация без поддержки и коммуникация, требующая специальных приспособлений.

Базальная коммуникация. Возможности применения. Группы пользователей. Коммуникация при помощи жестов. Правила введения жестов. Система жестов «МАКАТОН». Группы пользователей. Преимущества и недостатки использования. Коммуникация при помощи предметов, их частей или миниатюрных копий. Возможности применения. Группы пользователей. Преимущества и недостатки использования. Коммуникация с помощью графических средств. Особенности использования фотографий, пиктограмм, картинных символов коммуникации, Блисс-символов, Леб-символов, Ребус-символов, символов «Метаком». Компьютерная программа производства символов «Бордмейкер». Возможности применения. Группы пользователей. Преимущества и недостатки использования. Технические средства коммуникации с проигрыванием одного или нескольких голосовых сообщений «Бигмэк», «Смолмэк», «Степ-бай-степ». Говорящие фотоальбомы и записные книжки. Среднетехнологичные коммуникативные устройства «Гоу-токи», «Супер-токеры». Высокотехнологичные коммуникативные устройства «Танго», «Флэш». Компьютерные приложения как средство альтернативной коммуникации. Возможности применения. Группы пользователей. Преимущества и недостатки использования.

Коммуникативная система обмена картинками (PECS). Пирамидальный подход к обучению. Этапы тренинга. Коммуникативная система обмена картинками и устная речь.

Тема 7. Методика формирования у ребенка способности использовать средства альтернативной коммуникации

Планирование работы по обучению альтернативной коммуникации на диагностической основе.

Цель, задачи, принципы, содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации. Организационные формы обучения альтернативной коммуникации. Типология занятий (уроков).

Ведение и поддержание диалога с пользователем альтернативной коммуникации. Ситуативно-личностный диалог как начальная форма общения. Структура диалогового взаимодействия. Самопредставление. Введение темы диалога. Поддержание темы диалога. Корректировка диалога. Завершение диалога. Организация диалогового взаимодействия в структуре подготовленной рутины. Признаки проявления намеренных коммуникативных сигналов. Их документирование. Составление плана беседы. Установки и правила ведения и поддержания диалога с пользователем альтернативной коммуникации. Рекомендации по обучению намеренной коммуникации. Методы обучения намеренной коммуникации. Подготовленная рутина. Физический контакт и движение (по Ван Дайк). Начальное обучение коммуникации (по Швейгарт и Лоуланд). Визуализация инструкции. Обучение обстановкой. Прерывание цепей поведения. Прикладной анализ поведения. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Осуществление выбора. Требование. Привлечение внимания. Отклонение несогласие. Комментарии. Социальные рутины. Обучение навыкам ведения и поддержания беседы. Диалоговый контроль против диалоговой эффективности. Инициирование взаимодействия. Установление темы. Поддержание беседы. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации. Ситуация «чего-то не хватает», «что-то не так». Помощь с задержкой. Действие с задержкой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Коммуникативные функции невербальных средств (*доп.*: [1]).
2. Семиотические функции невербальных средств (*доп.*: [1]).
3. Поддерживающая и альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни людей с особенностями психофизического развития (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [2], [4]).
4. Онтогенетический и средовой подходы к оценке потребностей в поддерживающей и альтернативной коммуникации (*осн.*: [1], [3]).
5. Базальная коммуникация. Возможности применения (*осн.*: [3]; *доп.*: [2]).
6. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (*осн.*: [1], [2]).
7. Коммуникация при помощи жестов (*осн.*: [1], [2], [4]; *доп.*: [2]).
8. Коммуникация при помощи графических символов (*осн.*: [1], [2], [3], [4]; *доп.*: [2], [3], [4], [5]).
9. Коммуникация при помощи технических устройств (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [2]).
10. Ведение и поддержание диалога с пользователем альтернативной коммуникации (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [4]).
11. Обучение навыкам ведения и поддержания беседы (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [4]).
12. Коммуникативная система обмена картинками (PECS). (*осн.*: [1], [2]; *доп.*: [3]).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Закономерности развития коммуникативного поведения в норме.
2. Специфика коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.
3. Коммуникативные функции невербальных средств.
4. Семиотические функции невербальных средств.
5. Соотношение вербального и невербального компонентов речи.
6. Альтернативная коммуникация как средство нормализации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития.
7. Уровни развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития
8. Группы пользователей поддерживающей и альтернативной коммуникации.
9. Коммуникация при помощи реакций на вегетативной основе.
10. Базальная стимуляция и базальная коммуникация.
11. Коммуникация при помощи взгляда и мимики.
12. Коммуникация при помощи жестов и телодвижений.
13. Коммуникация при помощи тактильно воспринимаемых символов (предметов, копий предметов, частей предметов).
14. Коммуникация при помощи графических средств.
15. Графические символы как средство ориентировки в пространстве и времени, обучения элементарным коммуникативным функциям.
16. Коммуникация при помощи технических средств коммуникации.
17. Коммуникация при помощи компьютерных приложений.
18. Коммуникативная система обмена картинками.
19. Онтогенетический и средовой подходы к диагностике уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.
20. Направления диагностики уровня развития коммуникативного поведения детей с особенностями психофизического развития.
21. Уровни развития коммуникативного поведения.
22. Цель и задачи обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
23. Дифференцированный подход в определении содержания обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.
24. Характерные особенности планирования коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.
25. Принципы коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

26. Характеристика стратегий обучения альтернативной коммуникации детей с особенностями психофизического развития.

27. Характеристика диагностического занятия (урока).

28. Характеристика занятия (урока) – знакомства со средством коммуникации.

29. Характеристика занятия (урока) – диалога.

30. Характеристика занятия (урока) – тренинга.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : БГПУ, 2015. – 148 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

Дополнительная:

1. Крейншлин, Г. Е. Семиотика или азбука общения / Г. Е. Крейншлин, М. А. Кронгауз. – Москва : Флинта, 2006. – 240 с.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 164 с.

3. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – Москва : Изд-во «Генезис», 2014. – 432 с.

4. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – Москва : Теревинф, 2011. – 416 с.

5. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью : Пособие для учителя / Л. М. Шипицына. — Санкт-Петербург : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.