

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПК и П БГПУ

И.В.Шеститко

  
01.11.2016  
Рег. № 383-03/01/16/ Упр.17

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социально-правовая защита детей»**  
специальности переподготовки  
1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)  
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

И.И.Петрашевич, доцент кафедры дополнительного педагогического образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования  
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ  
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

## ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Социально-правовая защита детей» (20 часов) является составной частью системы переподготовки слушателей специальности 1-03 03 71 Логопедия.

Построение демократического социального правового государства неразрывно связано с развитием прав и свобод человека. Права ребенка органически вытекают из общепризнанных прав человека и означают ответственность взрослых перед детьми за их жизнь и развитие. Обеспечение прав ребенка – обязательное условие существования правового государства.

**Цель дисциплины** – формирование профессиональной правовой компетентности слушателей как необходимого условия обеспечения прав ребенка.

### **Задачи дисциплины:**

- расширить представления о сущности понятий «право», «права человека», «права ребенка»;
- познакомить с международными стандартами защиты прав ребенка;
- изучить национальное законодательство о правах ребенка;
- познакомить с созданным в Республике Беларусь механизмом защиты прав детей;
- определить возможности участия каждого слушателя в осуществлении государственной политики, направленной на реализацию положений Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

### **Методы и средства обучения:**

- теоретико-информационные (устное целостное изложение учебного материала, диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, консультирование, аудио- и видеодемонстрация);
- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (дискуссии, совместное обсуждение отдельных вопросов, «Метаплан», «Интервью» и др.);
- контрольно-оценочные (тестирование);
- самостоятельная работа – чтение, конспектирование, решение задач и проблемных ситуаций, создание электронного продукта.

Средства обучения: мультимедийное сопровождение учебных занятий; наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц, видеоматериалы.

### **Слушатели должны знать:**

- основные категории и принципы теории прав человека;
- сущность понятий «право», «права человека», «права ребенка»;
- международные стандарты защиты прав ребенка;

- национальное законодательство о правах ребенка;
- основные международные и национальные документы по правам ребенка;
- механизмы защиты прав ребенка на универсальном, региональном и национальном уровнях;
- особенности созданной в Республике Беларусь системы защиты прав несовершеннолетних.

**Слушатели должны уметь:**

- демонстрировать понимание важности и необходимости соблюдения каждым человеком прав другой личности;
- оценивать общественные явления и жизненные ситуации с точки зрения теории прав человека (ребенка);
- ориентироваться в основных нормативных актах и документах в сфере прав ребенка;
- создавать педагогические условия обеспечения прав ребенка;
- отбирать и использовать на практике наиболее эффективные способы защиты прав детей;
- быть способными соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Форма текущей аттестации – зачет.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Права ребенка: развитие идеи и сущность понятия

#### Тема 1.1 История идей и представлений о правах человека

Сущность и соотношение понятий «право», «права человека», «права ребенка». История идей и представлений о правах человека. Формирование новой концепции прав человека в XX в. Особенности международных документов: билль, декларация, конвенция, пакт.

Современные представления о правах человека. Классификация прав человека.

Понятие, содержание и виды обязанностей человека. Диалектика прав и обязанностей.

#### Тема 1.2 Возникновение и развитие идеи защиты прав ребенка

Права человека и права ребенка: сравнительный анализ. Исторические предпосылки возникновения идеи защиты прав детей. Первые попытки юридического обоснования понятия «Права ребенка» (1923 г.). Женевская декларация о правах ребенка 1924 г.

ЮНИСЕФ как полуавтономная организация ООН.

Принятие Декларации о правах ребенка 1959 г. Подготовка проекта Конвенции ООН о правах ребенка. Понятие о конвенции, декларации, подписании, ратификации, присоединении.

#### Тема 1.3 Международное законодательство о правах ребенка

Структура Конвенции ООН о правах ребенка. Основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка: недискриминации (равенства); приоритета интересов ребенка; соблюдения права на жизнь, выживание и развитие ребенка; уважения права ребенка на выражение собственных взглядов.

Значение ратификации государствами Конвенции ООН о правах ребенка. Международные обязательства государств, ратифицировавших Конвенцию. Направления охраны прав детей: защита, выживание, развитие, участие.

Принятие иных международных документов о правах ребенка.

### Раздел 2. Социально-правовые механизмы защиты прав детей

#### Тема 2.1 Национальное законодательство о правах ребенка

Создание и принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон РБ «О внесении изменений и дополнений в Закон РБ "О правах ребенка"» (1996, 2000, 2004 и 2008 гг.). Структура и содержание закона; его соответствие духу Конвенции ООН о правах ребенка.

Ребенок как субъект права. Конституция Республики Беларусь – гарант защиты прав детства. Общая характеристика правовых актов Республики Беларусь по правам ребенка и защите детства, семьи и материнства. Права и

ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и др.).

## **Тема 2.2 Создание механизма защиты прав детей на основе реализации Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка»**

Создание универсальной системы защиты прав ребенка. Уровни действия механизма защиты прав ребенка: международный, региональный, национальный.

Институт омбудсмана как механизм защиты прав ребенка. Теория и практика деятельности института омбудсмана в различных странах. Модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Беларуси.

Международные доклады о положении детей. Классификация факторов риска в отношении детей.

Национальные доклады о положении детей в Республике Беларусь. Влияние факторов риска на положение детей в Республике Беларусь.

Контроль за реализацией положений Конвенции ООН о правах ребенка, отражение требований этого контроля в статьях Конвенции. Национальные доклады о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка.

Национальная политика защиты прав детей в современных условиях. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав. Президентская программа «Дети Беларуси». Деятельность Национальной комиссии по правам ребенка. Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь: структура, функции и принципы работы. Основные направления государственной политики по защите семьи и детей.

## **Тема 2.3 Защита прав детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях, детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью**

Сущность понятия «дети, находящиеся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях». Проблемы их интеграции в общество.

Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Национальное и международное усыновление в системе правовой и социально-педагогической защиты детей. Обеспечение прав детей на жизнь и развитие в приемных семьях, детских домах семейного типа, детских деревнях. Защита прав детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях.

Социально-правовая защита детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития. Законодательство РБ в области защиты прав данной категории детей. Государственные меры поддержки и защиты прав семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.

Социально-правовая защита и поддержка детей, оказавшихся в экстремальной жизненной ситуации (пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф). Права детей-беженцев.

Положение детей, вступивших в конфликт с законом. Защита прав ребенка при привлечении его к ответственности. Соблюдение прав ребенка в специальных воспитательных учреждениях.

Ответственность родителей за нарушение прав своих несовершеннолетних детей. Меры по профилактике семейного неблагополучия, защиты прав детей, усилению ответственности родителей за воспитание своих несовершеннолетних детей, а также изменению положения несовершеннолетних, воспитывающихся в проблемных семьях.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Права взрослых и права детей: точки соприкосновения (*осн.*: [4]).

*Задание:* Выполните сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте в виде таблицы, схемы или в любой другой форме.

2. Существующие в мировой практике подходы к созданию ведомств омбудсмана по правам ребенка (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [4], [10]).

*Задание:* Разработать модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Республике Беларусь.

3. Положение детей, находящихся в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях. Проблемы их интеграции в общество (рассмотреть положение одной из категорий по выбору) (*осн.*: [1], [2], [5]; *доп.*: [1], [4], [6], [8], [10]).

*Задание:* Определить пути интеграции в общество детей-сирот; детей, лишенных родительской опеки; детей-инвалидов; детей с особенностями психофизического развития; беспризорных детей; детей-беженцев; детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий, катастроф; детей, вступивших в конфликт с законом (выбрать одну из категорий).

4. Соблюдение прав детей: проблемы реализации и ограничения прав ребенка.

*Задание:* Напишите эссе на одну из предложенных тем-высказываний:

- Право на жизнь: когда оно начинается?
- Права родителей на ребенка и право ребенка на родителей.
- Право на семью: выражение свободы и осознание ответственности.
- Детский труд или эксплуатация ребенка?
- Ребенок-инвалид: его права в семье и обществе.
- Кто и что ограничивает право ребенка на выражение собственного мнения?
- Право ребенка на получение информации и защита от вредного воздействия продукции массовой культуры.
- Ювенальная юстиция: за и против.



## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и соотношение понятий «право», «права ребенка».
2. История идей и представлений о правовой защите детей.
3. Особенности международных документов: билль, декларация, конвенция, пакт.
4. Современные представления о правах человека и правах детей.
5. Понятие, содержание и виды обязанностей человека. Диалектика прав и обязанностей.
6. Женевская декларация о правах ребенка 1924 г. ЮНИСЕФ как полуавтономная организация ООН.
7. Принятие Декларации о правах ребенка 1959 г.
8. Понятие о конвенции, декларации, подписании, ратификации, присоединении.
9. Структура, основные принципы Конвенции ООН о правах ребенка.
10. Международные обязательства государств, ратифицировавших Конвенцию.
11. Защита прав детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
12. Создание и принятие Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.).
13. Конституция РБ – гарант защиты прав детства.
14. Общая характеристика правовых актов РБ по правам ребенка и защите детства, семьи и материнства.
15. Права и ответственность детей в законодательстве Республики Беларусь (Кодекс о браке и семье, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Гражданский кодекс, Жилищный кодекс и др.).
16. Создание универсальной системы защиты прав ребенка.
17. Модель введения поста уполномоченного по правам ребенка в Беларуси.
18. Национальная политика защиты прав детей в современных условиях.
19. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав.
20. Деятельность Национальной комиссии по правам ребенка.
21. Основные направления государственной политики по защите семьи и детей.
22. Положение детей-сирот, детей-инвалидов, детей с особенностями психофизического развития, детей-беженцев и беспризорных детей, детей, оказавшихся в экстремальных жизненных ситуациях в Республике Беларусь.
23. Государственные органы по охране детства в Республике Беларусь.
24. Пути социально-психолого-педагогической поддержки детей и помощь детям, оказавшимся в экстремальной жизненной ситуации.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Вакушенко, Т. Д. Социальная работа с семьей: методические рекомендации / Т. Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 52 с.
2. Мартынова, В. В. Социально–педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2011. – 76 с.
3. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-исторические основы/ М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Брест: БрГУ, 2012. – 133 с.
4. Реализация прав детей в Республике Беларусь. Ситуационный анализ. – Минск, 2015. – 280 с : ил.
5. Чечет В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие // В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 195 с.

### *Дополнительная:*

1. Борисюк, О. Л. Введение в специальность «Социальная работа» : пособие / О. Л. Борисюк. – Гродно : ГрГУ, 2012. – 48 с.
2. Василевич Г. А. Конституция Республики Беларусь (научно-практический комментарий. – Минск, 2000. – 488 с.
3. Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=v19302570&p2>.
4. Кеник, А. А. Защита прав ребенка и несовершеннолетних в Республике Беларусь / А. А. Кеник. – Минск: Дикта, 2007. – 312 с.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с измен. и доп. по состоянию на 25 июля 2012 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь, 2012. – 160с. (Ст.174–176).
6. Маглыш, В. А. Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-пособие / В. А. Маглыш. – Минск : БГПУ, 2009. – 120 с.
7. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск, 2008. – 154 с.
8. Социально-педагогическая работа с детьми из дезадаптированных семей : метод. рекомендации для социальных педагогов / под. ред. Л. И. Смагиной. – Минск : РИПО, 2003.
9. Тимошенко М.В. Защита жизни нерожденных детей: нравственные и правовые аспекты // Нравственность. Репродуктивное здоровье. Демография: материалы IV Международная научно-практическая конференция молодых ученых, 6-9 ноября, НАН Беларуси, г. Минск. – Минск : Белорусская наука. 2012. – С. 99–103.

10. Целехович, Т. П. Права человека : учеб.-метод. пособие для самостоятельной работы студентов 1 курса всех факультетов медицинских вузов / Т. П. Целехович. – Гомель : ГомГМУ, 2013. – 52 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ