

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко

2016

Рег. № 92-35-03/01-323-2016/Упр.П

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология педагогического исследования»

специальностей переподготовки 1-03 03 77 Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании (квалификация: учитель-дефектолог) в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/194;
1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед) в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

А.В. Маковчик, заместитель директора ИПКиП БГПУ по учебной работе,
кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 22.12.2016 № 14

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 27.12.2016 № 10

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа дисциплины «Методология педагогического исследования» (20 часов) разработана для слушателей специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»; 1-03 03 71 «Логопедия» в соответствии с требованиями типовых учебных планов вышеуказанных специальностей переподготовки и является предметной областью цикла общепрофессиональных дисциплин.

Учебный материал дисциплины включает основные положения философии, психологии, педагогики, социологии, знание которых создает у слушателей необходимую теоретическую базу для осуществления научного педагогического исследования.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся методологические знания и умения для осуществления научных исследований в ходе образовательного процесса переподготовки и самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Систематизировать у слушателей представления о методологических и этических принципах исследовательской деятельности.
2. Углубить знания об основных методах научного педагогического исследования, требованиях к их применению.
3. Сформировать исследовательские умения: определять проблемы профессионально-педагогической деятельности, формулировать понятийный (научный) аппарат исследования, определять логику исследования, грамотно применять методы исследования, оформлять результаты исследования.

Методы обучения: теоретико-информационные (диалогически построенное устное изложение, рассказ, объяснение, консультирование, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы); коммуникативные технологии, основанные на активных и интерактивных формах и методах обучения (учебные дебаты, мозговой штурм, технология коллективного взаимообучения, мини-конференция); контрольно-оценочные (устное выступление, методы «Минута говорения», «Оцени коллегу»); самостоятельная работа (чтение, конспектирование, решение учебных задач и проблемных ситуаций).

Средства обучения: учебные мультимедийные презентации, наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем, таблиц, текстов.

Слушатели должны знать:

- методологические и этические принципы исследовательской деятельности;
- логику и этапы научного исследования;
- методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические).

Слушатели должны уметь:

- выявлять проблемы профессионально-педагогической деятельности;
- формулировать понятийный (научный) аппарат исследования (проблему, тему, цель, задачи, объект, предмет исследования);
- дифференцировать исследование на этапы;
- осуществлять отбор методов для проведения исследования и грамотно их использовать;
- отражать теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования;
- формулировать общие выводы по проведенному исследованию;
- оформлять в соответствии с требованиями курсовую работу, научную статью, тезисы доклада на конференцию.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Методологические и этические принципы исследовательской деятельности

Понятие о методологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих.

Понятие об исследовании. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, разработки, их характеристика. Комплексный характер исследований. Психолого-педагогическое исследование.

Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы, достижения комплекса наук о человеке, передовой, новаторский опыт, творческий потенциал личности и др.

Понятие о методологических принципах исследования. Принцип объективности. Принцип сущностного анализа. Генетический принцип. Принцип единства логического и исторического. Принцип концептуального единства. Системный подход. Деятельностный подход. Личностный подход. Полисубъектный подход. Культурологический подход. Этнопедагогический подход. Антропологический подход.

Этические принципы исследовательской деятельности: коллективизм, универсализм, бескорыстность, организованный скептицизм. Научная этика как совокупность официально опубликованных правил и моральных принципов, которых придерживаются учёные в научной деятельности и которые обеспечивают функционирование науки.

Тема 2. Логика и этапы научного педагогического исследования

Понятие о логике исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Логическое и историческое в научном исследовании. Общее и вариативное в построении логики поиска. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблем исследования. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Характеристики темы: актуальность, перспективность, новизна и проблемность. Проблема выбора и локализации темы. Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основные идеи и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Подбор методов и конструирование методики исследования. Требования к формулированию выводов и их апробации.

Тема 3. Методы научного педагогического исследования (теоретические, эмпирические)

Понятие о методе и методике исследования. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования, их характеристика. Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах

исследования: анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация. Теоретический анализ проблемы и предмета исследования. Метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений. Моделирование.

Эмпирические методы исследования, их характеристика. Наблюдение. Методы педагогических измерений: шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование. Анализ результатов учебной деятельности, анализ и обобщение педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента. План эксперимента. Применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных. Условия применения методов исследования.

Тема 4. Апробация и оформление результатов научного педагогического исследования

Интерпретация результатов исследования. Функции и виды апробации элементов и результатов исследования. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация, их характеристика. Язык и стиль научной работы. Характеристика стилей: научного, научно-педагогического, научно-популярного. Оформление результатов исследования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Источники и условия исследовательского поиска (*осн.*: [2], [3], [4]; *доп.*: [1], [3]).
2. Характеристика методологических принципов (*осн.*: [3], [6]; *доп.*: [1]).
3. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих (*осн.*: [2], [4], [7]; *доп.*: [2], [3], [4], [5], [9], [11]).
4. Применение методов математической статистики для обработки эмпирических данных (*осн.*: [3]; *доп.*: [2], [6], [8]).
5. Виды изложения результатов исследования: научный отчет, доклад, статья, рецензия, брошюра, монография, методические рекомендации, диссертация, их характеристика (*осн.*: [1], [5], [6], [8], [9]; *доп.*: [1], [2], [7]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о методологии.
2. Уровни методологии.
3. Методология как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности.
4. Методологическая культура педагога, характеристика ее составляющих.
5. Понятие об исследовании. Виды исследований
6. Источники и условия исследовательского поиска.
7. Понятие о методологических принципах исследования.
8. Этические принципы исследовательской деятельности.
9. Понятие о логике исследования.
10. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.
11. Проблема как сущность исследования.
12. Соотношение практических задач и проблем исследования.
13. Объективные и субъективные предпосылки выбора темы.
14. Объект и предмет исследования, их общность и различия.
15. Цели и задачи исследования.
16. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
17. Подбор методов и конструирование методики исследования.
18. Требования к формулированию выводов и их апробации.
19. Понятие о методе и методике исследования.
20. Теоретические методы исследования, их характеристика.
21. Эмпирические методы исследования, их характеристика.
22. Наблюдение.
23. Методы педагогических измерений.
24. Анализ результатов учебной деятельности.
25. Анализ и обобщение педагогического опыта.
26. Педагогический эксперимент. Виды эксперимента.
27. Условия применения методов исследования.
28. Интерпретация результатов исследования.
29. Вариативность логики изложения. Требования к содержанию излагаемого.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Характеристика стилей изложения результатов исследования.
32. Оформление результатов исследования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Дипломная работа по предметам психолого-педагогического цикла: метод. рек. / сост. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечет, Л.Н. Воронцовская и др.; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.
2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 174 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2007. – 206 с.
4. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
5. Курсовая работа по предметам психолого-педагогического цикла: метод. рек. / Сост. А.И. Андарало, С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечет [и др.] – Минск : БГПУ, 2004. – 17 с.
6. Научно-исследовательская работа слушателей ИПК и ПК БГПУ по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»: пособие / Т.А. Шингирей [и др.]; под общ. ред. Т.А. Шингирей, В.В. Граковой. – Минск : БГПУ, 2009. – 52 с.
7. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
8. Педагогическое исследование: методология, структура, содержание: пособие / А.И. Андарало, В.А. Листратенко, В.В. Чечет. - 4-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2015. - 92 с.
9. Чечет, В.В. О научном аппарате психолого-педагогических исследований / В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2003. – 36 с.

Дополнительная:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
2. Загвязинский, В.И. Как учителю подготовить и провести эксперимент: метод. пособие / В.И. Загвязинский, М.М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 142 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. / В.В. Краевский. — М. : «Академия», 2005. — 256 с.
4. Маковчик, А.В. Мотивационный компонент методологической культуры педагога / А.В. Маковчик // Повышение квалификации и переподготовка: проблемы и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 ноябр. 2015 г. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 152 – 156.

5. Маковчик, А.В. Методологическая культура как основа практической деятельности педагога / А.В. Маковчик // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность: материалы IV междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 22 окт. 2015 г. – Барановичи : БарГУ, 2015. – С.99-100.

6. Маслак, А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии / А.А. Маслак. – Курск : РОССИИ, 1998. – 167 с.

7. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин и др. – М. : Нар. образование, 2002. – 208 с.

8. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2001. – 349 с.

9. Фомичева, И.Г. Модели педагогической деятельности: опыт систематизации / И.Г. Фомичева. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 1997. – 254 с.

10. Цыркун, И.И. Приоритетные направления диссертационных исследований по педагогическим наукам / И.И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2013. – № 3. – С. 9–14.

11. Чечет, В.В. Формирование исследовательской компетенции слушателей / В.В. Чечет // Повышение квалификации и переподготовка : проблемы и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – С. 293 – 296.