

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПК и ПП

  
В. Шеститко

  
Рег. № УД 35 03/17 08 2016 - 2016/Упр.11

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Основы психолингвистики»

специальности переподготовки

1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,  
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

О.И.Уланович, доцент кафедры теории и практики перевода факультета социокультурных коммуникаций БГУ, кандидат психологических наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования  
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ  
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Основы психолингвистики» предназначена для слушателей специальности 1-03 03 71 Логопедия и призвана создать общетеоретическую базу, необходимую для формирования широкого профессионального кругозора специалистов в области коррекционной педагогики и логопедии с целью оптимальной реализации профессиональных функций по предупреждению, выявлению, диагностике и коррекции нарушений речи и успешной социализации детей с речевыми патологиями.

Ознакомление с предложенным содержанием курса с акцентом на вопросах о роли языка и речи в познавательных процессах и социальных взаимодействиях, во-первых, формирует понимание когнитивных механизмов формирования и функционирования языкового сознания при овладении языком, осуществлении речевых процессов (восприятия и понимания речи, речепорождения); во-вторых, углубляет и систематизирует знания о динамике речевого онтогенеза; в-третьих, вооружает определенным набором экспериментальных методик, применимых в исследовании речевого развития, выявлении отклонений в формировании и протекании речевых процессов, диагностике речевых патологий.

**Целью** преподавания дисциплины «Основы психолингвистики» является формирование у слушателей системного научного представления о связи языка и интеллекта, которая раскрывает вербально-когнитивные механизмы формирования языкового сознания в норме и в случае психофизиологических отклонений, детерминирует формирование и протекание речевых процессов, определяет коммуникативное поведение и социальное общение языковой личности.

**Задачи** дисциплины:

- освоение системы знаний, категориально-терминологического и экспериментального аппарата психолингвистики;
- рассмотрение языкового / речевого механизма, его структуры, принципов функционирования, подходов к описанию, особенностей работы при порождении и восприятии речи;
- освоение ключевых направлений и особенностей развития речи в онтогенезе, что знаменует формирование языкового сознания;
- ознакомление с альтернативными системами коммуникации, в частности, обеспечивающими знаковую поддержку развития интеллекта при наличии речевых патологий; ролью невербальных средств общения в коммуникации;
- овладение экспериментальными методиками психолингвистического исследования, методиками диагностики отклонений в формировании понятийного мышления, протекании речевых процессов;
- приобретение знаний, способствующих и побуждающих к критическому осмыслению и экспериментальной проверке тех или иных научных положений и выводов.

**Методы и средства обучения:** интерактивная лекция, дискуссия, работа с первоисточниками, учебно-методическими пособиями и учебно-методическим комплексом; хрестоматийные материалы на бумажных и электронных носителях, видеоматериалы.

**Слушатели должны знать:**

- основополагающую роль языка в формировании и жизнедеятельности человека и социума;
- теоретико-методологические основы психолингвистики как науки о языке и интеллекте;
- основы теории речевой деятельности – единственной психолингвистической теории в отечественной науке;
- проблематику психолингвистики;
- механизмы языкового сознания, речевой деятельности (речевых процессов: говорения, чтения, письма, аудирования);
- периодизацию, детерминирующие факторы и особенности речевого онтогенеза;
- роль, семиотические особенности, структурные характеристики систем поддерживающей альтернативной коммуникации;
- методы психолингвистического исследования.

**Слушатели должны уметь:**

- давать теоретическое обоснование ряду практических задач, связанных с когнитивно-языковым развитием личности;
- самостоятельно применять экспериментальные методики в исследовательских / диагностических целях;
- анализировать речь / речевое поведение человека с целью диагностики отклонений в формировании и протекании речевых процессов, выявления социальных и личностных характеристик, уровня развития интеллекта, психоэмоциональных состояний;
- на основе теоретических знаний выявлять педагогическую проблему и определять пути ее изучения и решения.

**Слушатели должны владеть:**

- категориально-терминологическим аппаратом и проблематикой дисциплины;
- умениями применения теоретических положений психолингвистики к анализу фактов речевого развития, осуществления речевых процессов и специфики речевого поведения;
- умениями применения основ психолингвистики для грамотного обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми патологиями в образовательном процессе;
- основными методами и методиками исследования в психолингвистике.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины «Психолингвистика» направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие

практических умений и заключается в: работе слушателей с лекционным материалом, анализе академической литературы по заданной проблеме; изучении дополнительного теоретического материала к практическим занятиям; выполнении практических заданий к семинарским занятиям; изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку. В рамках самостоятельной работы реализуется творческий проблемно-ориентированный подход, который направлен на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала слушателей и включает следующие виды работ: анализ научных публикаций по заранее определенной тематике и создание конспектов, схем, таблиц; создание банков примеров по темам курса; поиск, анализ и презентация информации на семинарских занятиях по темам, вынесенным на самостоятельную проработку.

Форма текущей аттестации – зачет.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ О ЯЗЫКЕ И ИНТЕЛЛЕКТЕ**

#### **Тема 1.1. Теоретические и методологические основы психолингвистики**

Причины возникновения психолингвистики. Объект и предмет науки. Определения психолингвистики. Статус дисциплины в системе антропологического знания. Аспекты языковых явлений: языковая способность, языковая система, речь / речевая деятельность (по А. А. Леонтьеву). Виды речевой деятельности (речевые процессы). Теория речевой деятельности (А. А. Леонтьева). Периодизация становления и развития психолингвистики. Актуальные направления современной психолингвистики (отрасли).

#### **Тема 1.2. Языковая способность: структура, природа, психофизиологические основы**

Определение языковой способности. Структура языковой способности: языковой механизм, вербальная организация человека, речевой механизм. Биологическое и социальное в языковой способности. Сензитивные периоды овладения языком. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей. Логика мышления и грамматика языка. Уровни осознанности в работе речевого механизма. Дуальная организация работы головного мозга как физиологическая основа овладения и владения языком.

#### **Тема 1.3. Мышление и язык. Внутренняя речь**

Связь мышления и языка. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение. Принципиальная знаковость ментальных процессов. Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности: структура, формирование, особенности функционирования. Внутреннее программирование и внутреннее проговаривание. Эгоцентрическая речь, как основа формирования внутреннего проговаривания. Интериоризация речи.

### **РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛИНГВИСТИКА РАЗВИТИЯ**

#### **Тема 2.1. Онтогенез речи**

Периодизация речевого онтогенеза: доречевой, когнитивно-языковой, собственно речевой периоды. Формирование и основа потребности в общении; протоязык. Голосовое развитие ребёнка. Ситуативная и контекстная речь, эгоцентрическая речь (понятие, природа, генезис, функции), интериоризация речи. Генерализация в детской речи, формирование понятий: допонятийное, псевдопонятийное, собственно

понятийное мышление. Психолингвистические проблемы семантики. Детское «речетворчество» как вербально-когнитивный механизм. Уровни развития текстовой деятельности. Понятие билингвизма и полилингвизма.

### **Тема 2.2. Когнитивные механизмы восприятия и понимания речи**

Уровневая модель восприятия речи. Моторная и акустическая теории идентификации речевых сигналов. Проблемы распознавания и разборчивости речи. Смысловое восприятие: семантический анализ, смысловой анализ. Восприятие устной (аудирование) и письменной речи. Прогнозирование как важнейший механизм речевосприятия. Проблематика категории понимание речи: процессуальный и результативный аспекты. Теория понимания речи. Моделирование понимания речи. Уровни понимания речи.

### **Тема 2.3. Психолингвистическая теория и модели речепорождения**

Специфика процессов речепроизводства. Моделирование продуцирования речи. Зарубежные исследования речемыслительного процесса: бихевиористская модель порождения речи Ч. Осгуда, модель непосредственно составляющих, трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского. Моделирование речепроизводства в отечественных исследованиях: Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. А. Залевская, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина. Понятие о программировании речевого высказывания. Этапы программирования речевого высказывания. Речепорождение как текстовая деятельность. Структурные принципы построения текста: связность, цельность.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

### **Тема 3.1. Невербальные средства общения. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации**

Классификация невербальных средств общения: проксемика, оптико-кинестические средства, паралингвистические, экстралингвистические невербальные средства. Роли невербальных средств общения в коммуникации. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации. Роль языка как основного инструмента знаковой поддержки развития интеллекта, радикализации ментальных процессов, социализации личности. Речевые патологии, препятствующие овладению естественным языком. Классификация систем поддерживающей альтернативной коммуникации: иконические, пиктографические, символические, системы с другой модальностью. Их роль и назначение. Язык Блисс, разговорный жестовый язык, азбука Брайля, дактилология.

### **Тема 3.2. Экспериментальная психолингвистика: диагностические возможности психолингвистических методик**

Ассоциативный эксперимент: история возникновения, общая схема, процедура, разновидности (свободный, направленный, цепной, психофизиологический). Виды ассоциативной связи. Схемы анализа результатов исследования с использованием ассоциативного эксперимента. Понятия семантического ассоциативного поля, ассоциативной структуры сознания, языковой ассоциативной картины мира. Диагностические возможности ассоциативных исследований. Частные экспериментальные методики в психолингвистике, применимые в диагностике специфики формирования языкового сознания, речевых механизмов, речевых процессов: методика дополнения (разновидности), методы косвенного исследования семантики, метод семантического взаимодействия, градуального шкалирования, классификации, кластер-анализ, метод моделирования. Нейропсихологические методы исследования речи детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Л. С. Выготский о развитии речевого мышления у ребенка (*осн.*: [3], [4]; *доп.*: [5]).
2. Функциональная асимметрия мозга и речемышлительные процессы, речевые центры, виды афазии (*осн.*: [4]; *доп.*: [3]).
3. Методка «Кубики Выготского-Сахорова»: диагностический потенциал исследования (*доп.*: [5]).
4. Исследования эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготского (*осн.*: [4]; *доп.*: [5]).
5. Исследование детского «речетворчества», типичные модели речетворчества в овладении ребенком языком и речью. Этапы развития детского словотворчества (*осн.*: [4]; *доп.*: [4], [5]).
6. Проблемы распознавания и разборчивости речи.
7. Теория актуального членения (В. Матезиус); понятие и виды тематической прогрессии текста. Семантическое строение текста цепной и текста параллельной структуры (*осн.*: [4]; *доп.*: [4]).
8. Ассоциативные тесты в диагностике речевого и коммуникативного развития ребенка (*осн.*: [1], [3], [4]; *доп.*: [3]).
9. Язык блиссимволов. Блиссимволика в логопедии (*осн.*: [4]; *доп.*: [5]).
10. Модель порождения речи Т. В. Ахутиной (по книге «Порождение речи») (*осн.*: [3]; *доп.*: [4]).
11. Экспериментальные исследования речи и мышления (*осн.*: [1]; *доп.*: [3]).
12. Основные характеристики логики ребенка (по Ж. Пиаже) (*осн.*: [3]; *доп.*: [4], [5]).
13. Понятия ситуативной и контекстной речи. Ситуативная речь у ребенка. Формирование контекстной речи у ребенка (*осн.*: [4]; *доп.*: [1], [5]).

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Аспекты языковых явлений (по А. А. Леонтьеву).
4. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике).
5. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
6. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
7. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
8. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза; особенности речевого развития в каждом периоде.
9. Доречевой период речевого онтогенеза: биологическое и социальное в развитии потребности в общении, функционирование протоязыка, лепетная речь ребенка.
10. Стадии формирования внутреннего лексикона; ментальная организация лексикона в виде ассоциативных полей.
11. Генерализация в детской речи: формирования понятий. Методка «Кубики Выготского-Сахорова» в выявлении специфики формирования понятий у детей.
12. Понятие эгоцентрической речи. Л. С. Выготский об эгоцентрической речи. Исследования эгоцентрической речи Ж. Пиаже.
13. Детское речетворчество. Значение слово- и речетворчества в речевом онтогенезе.
14. Собственно-речевой период речевого онтогенеза: уровни текстовой деятельности.
15. Теория актуального членения (В. Матезиус); понятие и виды тематической прогрессии текста. Семантическое строение текста цепной и текста параллельной структуры.
16. Дуальная организация работы головного мозга.
17. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.
18. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации.
19. Язык блиссимволов. Блиссимволика в логопедии.
20. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
21. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
22. Психолингвистическая теория и модели речепорождения.
23. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.

24. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи). Диагностические возможности ассоциативных тестов.

25. Частные экспериментальные методы в психолингвистике (метод классификации, методы исследования семантики, методика дополнения и др.).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная:*

1. Белянин, Б. В. Психолингвистика : учебник / Б. В. Белянин. – Изд. 6-е – М. : Флинта, 2009. – 323 с.
2. Глухов, В. П. Основы психолингвистики : учеб. пособие / В. П. Глухов. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 351 с.
3. Кавинкина, И. Н. Психолингвистика : пособие / И. Н. Кавинкина. – Гродно : ГрГУ, 2010. – 284 с.
4. Уланович, О. И. Психолингвистика : учеб. пособие / О. И. Уланович. – Минск : Изд-во Гревцова, 2010. – 240 с.

### *Дополнительная:*

1. Глухов, В. П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности : Учеб. пособие для вузов / В. А. Ковшиков, В. П. Глухов. – М. : Астрель; Тверь : АСТ, 2007. – 320 с.
2. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Изд. 4-е, стер. – М. : URSS : КомКнига, 2007. – 211 с.
3. Лурия, А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – М. : МГУ, 2008. – 335 с.
4. Психолингвистика : учеб. пособие для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 416 с.
5. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. пособие / Р. М. Фрумкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.