

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКиП БГПУ

И.В.Шеститко


2016
Рег. № 38-55-03/01-2016/УпрП

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Невропатология и неврологические основы логопедии»
специальности переподготовки
1-03 03 71 Логопедия (квалификация: учитель-логопед)
в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 01.08.2016 рег. № 25-13/195

Минск, 2016

Разработчик программы:

С.В.Веренич, доцент кафедры педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат медицинских наук, доцент.

Рекомендована к утверждению:

кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 26.10.2016 № 11

Советом ИПКиП БГПУ
протокол заседания от 01.11.2016 № 8

ВВЕДЕНИЕ

Программа дисциплины «Невропатология и неврологические основы логопедии» (30 часов) предназначена для слушателей специальности переподготовки 1-03 03 71 Логопедия.

Цель дисциплины: сформировать основу знаний о функционировании нервной системы в норме и патологии, принципах реабилитации детей с нарушениями речи и заболеваниями нервной системы.

Задачи дисциплины:

- познакомить со строением и принципами работы нервной системы;
- сформировать знания об этиологии, клинике и реабилитации основных заболеваний нервной системы;
- познакомить с мозговыми механизмами речевой функциональной системы и основными видами речевых расстройств, связанных с поражением нервной системы.

Методы и средства обучения: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые методы; учебники и учебные пособия, раздаточный материал, таблицы, рисунки, аудиовизуальные средства.

Слушатели должны знать:

- основные принципы строения и функционирования нервной системы;
- особенности мозговой организации речевой функции и основные симптомы ее нарушения;
- организацию и симптомы поражения двигательной и чувствительной систем, черепных нервов, высших корковых функций;
- этиологию, патогенез, клинику и методы реабилитации основных заболеваний нервной системы;

Слушатели должны уметь:

- провести базовый неврологический осмотр;
- дать простейшую интерпретацию основных симптомов поражения нервной системы;
- распознать симптомы нарушений устной и письменной речи, связанные с поражением структур головного мозга у детей с особенностями психофизического развития;
- использовать сведения о состоянии нервной системы в реализации индивидуального подхода к разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Форма текущей аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Эволюция нервной системы

Понятие о филогенезе. Диффузный, узловый и трубчатый типы нервной системы. Основные этапы развития нервной системы человеческого эмбриона. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития.

Тема 2. Анатомия и физиология нервной системы

Классификация, строение и функции нейрона. Нейроглия, понятие о гематоэнцефалическом барьере. Механизмы передачи нервного импульса по аксону. Строение и функции синапса. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.

Строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге. Проводниковая функция спинного мозга.

Структурно-функциональная характеристика основных отделов головного мозга (ствол, мозжечок, таламус, гипоталамус, большие полушария головного мозга). Функции лобной, теменной, височной, затылочной долей и подкорковых узлов.

Тема 3. Основы высшей нервной деятельности

Принципы рефлекторной теории. Основные положения учения И. П. Павлова о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов. Первая сигнальная система как реакция на непосредственные сигналы из внешнего мира. Условно-рефлекторная природа второй сигнальной системы.

Доминанта и условный рефлекс. Механизмы замыкания временных связей в коре головного мозга (иррадиация, концентрация, индукция процессов возбуждения и торможения).

Нейрофизиологическая сущность торможения. Характеристика основных видов торможения.

Тема 4. Неврологические механизмы речи в норме и патологии

Формы речевой деятельности. Экспрессивная и импрессивная речь. Понятие о речевой функциональной системе. Мозговая организация речеслухового анализатора. Центральные и периферические, афферентные и эфферентные звенья речевой функциональной системы.

Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии. Ассоциация афазии с нарушениями высших корковых функций.

Этиология и клинические проявления алалии. Речевые и неречевые симптомы. Дифференциальная диагностика с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями.

Этиология и клиническая симптоматика дизартрии. Нарушения дыхания, голосообразования, неречевые расстройства при дизартрии.

Мозговая организация и условия формирования письменной речи. Клиническая характеристика дислексии и дисграфии.

Тема 5. Основные невропатологические синдромы

Понятие о невропатологическом симптоме и синдроме, их диагностическое значение. Пути установления неврологического диагноза. Общая схема неврологического осмотра.

Синдромы двигательных нарушений. Строение пирамидного пути. Характеристика центрального и периферического паралича. Исследование произвольных движений: объема и силы движений, мышечного тонуса, рефлексов. Роль экстрапирамидной системы и мозжечка в организации двигательного акта. Двигательные нарушения при поражении экстрапирамидной системы и мозжечка. Основные виды гиперкинезов.

Синдромы чувствительных нарушений. Характеристика поверхностной, глубокой, сложной и интероцептивной чувствительности. Зоны сегментарной иннервации, зоны Захарьина-Геда. Основные виды чувствительных расстройств. Методы исследования чувствительности.

Синдромы поражения черепных нервов. Строение, функции и симптомы поражения чувствительных черепных нервов. Характеристика черепных нервов глазодвигательной группы. Строение, функции и симптомы поражения тройничного и лицевого нервов. Общая характеристика черепных нервов каудальной группы. Клинические признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича. Методы исследований черепных нервов.

Синдромы нарушения высших корковых функций. Гнозис, его отличие от элементарной чувствительности. Агнозия, виды нарушения гностических функций. Анатомические структуры головного мозга, обеспечивающие праксис. Виды апраксии. Расстройства сознания, мышления и памяти при локальных поражениях головного мозга.

Тема 6. Болезни нервной системы у детей

Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, характеристика клинических форм. Сопутствующие синдромы детского церебрального паралича. Степени тяжести. Синдромы речевых и психических нарушений. Течение, прогноз, принципы реабилитации.

Этиология, патогенез и классификация эпилепсии. Характеристика большого и малого судорожных припадков. Оказание первой помощи. Характерологические особенности больных эпилепсией. Принципы лечения и профилактики.

Клиническая характеристика основных форм черепно-мозговой травмы. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.

Классификация и диагностические критерии неврозов. Преморбидные особенности личности. Характеристика системных неврозов. Пути

профилактики неврозов.

Поражение нервной системы при хромосомных заболеваниях (болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера) и наследственных болезнях обмена веществ (фенилкетонурия, липоидозы, гепатоцеребральная дистрофия). Понятие о дизэмбриогенезе, причины внутриутробных пороков развития нервной системы (гидроцефалия, микроцефалия).

Этиология, патогенез и клинические симптомы воспалительных заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, полиомиелит).

Принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Эволюция нервной системы (*осн.*: [1], [3]; *доп.*: [7]).
2. Основы высшей нервной деятельности (*осн.*: [3]; *доп.*: [3], [6]).
3. Неврологические механизмы речи в норме и патологии (*осн.*: [2], [4]; *доп.*: [1], [4], [7]).
4. Основные невропатологические синдромы (*осн.*: [1], [2], [5]; *доп.*: [4], [5]).
5. Болезни нервной системы у детей (*осн.*: [1], [5]; *доп.*: [4]).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о филогенезе. Диффузный, узловый и трубчатый типы нервной системы. Основные этапы развития нервной системы человеческого эмбриона.
2. Особенности строения головного и спинного мозга новорожденного. Развитие центральной нервной системы в детском возрасте. Критические периоды развития.
3. Характеристика нейрона. Нейроглия. Гематоэнцефалический барьер.
4. Механизмы передачи нервного импульса по аксону. Строение и функции синапса. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств.
5. Строение спинного мозга. Спинномозговой сегмент. Зоны сегментарной иннервации. Важнейшие рефлексы, замыкающиеся в спинном мозге.
6. Структурно-функциональная характеристика отделов головного мозга (ствол, мозжечок, таламус, гипоталамус, большие полушария головного мозга).
7. Основные положения учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловного и условного рефлексов.
8. Первая сигнальная система как реакция на непосредственные сигналы из внешнего мира. Условно-рефлекторная природа второй сигнальной системы.
9. Доминанта и условный рефлекс. Механизмы замыкания временных связей в коре головного мозга (иррадиация, концентрация, индукция процессов возбуждения и торможения). Характеристика основных видов торможения.
10. Формы речевой деятельности. Экспрессивная и импрессивная речь. Понятие о речевой функциональной системе.
11. Мозговая организация речеслухового анализатора. Центральные и периферические, афферентные и эфферентные звенья речевой функциональной системы.
12. Этиология и клиническая характеристика основных форм афазии. Ассоциация афазии с нарушениями высших корковых функций.
13. Этиология и клинические признаки алалии. Речевые и неречевые симптомы. Дифференциальная диагностика с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями.
14. Этиология и клиническая симптоматика дизартрии. Нарушения дыхания, голосообразования, неречевые расстройства при дизартрии.
15. Мозговая организация и условия формирования письменной речи. Клиническая характеристика дислексии и дисграфии.
16. Понятие о невропатологическом симптоме и синдроме. Пути установления неврологического диагноза. Общая схема неврологического осмотра.

17. Синдромы двигательных нарушений. Строение пирамидного пути. Характеристика центрального и периферического паралича.
18. Двигательные нарушения при поражении экстрапирамидной системы и мозжечка. Основные виды гиперкинезов. Методы исследования двигательной функции.
19. Синдромы чувствительных нарушений. Зоны сегментарной иннервации, зоны Захарьина-Геда. Методы исследования чувствительности.
20. Синдромы поражения и методы исследования черепных нервов.
21. Строение, функции и симптомы поражения чувствительных черепных нервов. Характеристика черепных нервов глазодвигательной группы.
22. Строение, функции и симптомы поражения тройничного и лицевого нервов. Общая характеристика черепных нервов каудальной группы. Клинические признаки бульбарного и псевдобульбарного паралича.
23. Синдромы нарушения высших корковых функций. Характеристика гнозиса и основных видов агнозии.
24. Характеристика праксиса и основных видов апраксии. Расстройства сознания, мышления и памяти при локальных поражениях головного мозга.
25. Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Характеристика клинических форм.
26. Сопутствующие синдромы детского церебрального паралича. Степени тяжести. Синдромы речевых и психических нарушений. Течение, прогноз, принципы реабилитации.
27. Этиопатогенез эпилепсии. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, первая помощь.
28. Характерологические особенности больных эпилепсией. Принципы лечения и профилактики.
29. Клиническая характеристика основных форм черепно-мозговой травмы. Отдаленные последствия черепно-мозговой травмы.
30. Классификация и диагностические критерии неврозов. Преморбидные особенности личности. Характеристика системных неврозов. Пути профилактики неврозов.
31. Характеристика хромосомных болезней (болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера). Неврологические нарушения при наследственных болезнях обмена веществ (фенилкетонурия, липоидозы, гепатоцеребральная дистрофия).
32. Понятие о дизэмбриогенезе, причины внутриутробных пороков развития нервной системы. Характеристика гидроцефалии, микроцефалии.
33. Этиология, патогенез и клинические симптомы воспалительных заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, полиомиелит).
34. Принципы реабилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бадалян, Л. О. Невропатология : учебник для студентов вузов / Л. О. Бадалян. – 8-е изд. – Москва : Академия, 2013. – 400 с.
2. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : БГПУ, 2005. – 76 с.
3. Веренич, С. В. Нервная система в норме и патологии: нейрофизиология : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : БГПУ, 2011. – 104 с.
4. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.
5. Скоромец, А. А. Нервные болезни : учеб. пособие / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. – 6-е изд. – Москва : МЕДпресс-информ, 2014. – 560 с.

Дополнительная:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
2. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. / под ред. Л. С. Волковой / Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 311 с.
3. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека / А. Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 624 с.
4. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : учеб. для студ. вузов / С. С. Ляпидевский; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
5. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – Москва : Книга по Требованию, 2013. – 270 с.
6. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2007. – 464 с.
7. Шульговский, В. В. Физиология высшей нервной системы : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2014. – 384 с.