

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки



ПРЖДАЮ

И.В. Шеститко

И.В. Шеститко

12. 2015

УД 35-03/01-264-2016 / Упр 17 от 21.12.2015

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в специальность»

специальностей переподготовки:

1-03 03 71 «Логопедия»

(квалификация: учитель-логопед)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 05.07.2010 пер. № 25-17/57

1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном
образовании» (квалификация: учитель-дефектолог)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 13.07.2010 пер. № 25-17/186

1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном
образовании» (квалификация: учитель-дефектолог)

в соответствии с типовым учебным планом переподготовки,
утвержденным 04.06.2012 пер. № 25-12/437

Минск, 2016

Разработчики программы:

В.В. Радыгина - заместитель директора по научно-методической работе ИПКиП БГПУ, кандидат биологических наук, доцент.

С.Н. Феклистова - заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования факультета переподготовки специалистов образования ИПКиП БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендована к утверждению:

на заседании кафедры педагогики и психологии непрерывного образования
протокол заседания от 19.12.2015 № 12

Советом ИПКиП БГПУ
протокол от 21.12.2015 № 10

ВВЕДЕНИЕ

Учебная программа по дисциплине «Введение в специальность» разработана для специальностей переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия», 1-03 03 76 «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», 1-03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» в соответствии с требованиями типовых учебных планов вышеуказанных специальностей переподготовки. Учебная дисциплина реализуется за счет компонента учреждения образования и относится к разделу общепрофессиональных дисциплин.

Цель преподавания учебной дисциплины - формирование у слушателей системных представлений о специфике профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Задачи:

- раскрыть социальную значимость профессии учителя-дефектолога;
- ознакомить с основными профессиональными функциями учителя-дефектолога;
- формировать представление о взаимодействии учителя-дефектолога с другими специалистами, родителями детей с особенностями психофизического развития;
- сформировать начальные представления о категориях детей с особенностями психофизического развития;
- ознакомить с современными тенденциями развития образования детей с особенностями психофизического развития;
- воспитывать толерантное отношение к лицам с особенностями психофизического развития;
- развивать навыки группового взаимодействия.

Методы и средства обучения.

Методы:

- теоретико - информационные: устное изложение учебного материала, диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, дискуссия;
- методы проблемного обучения: решение проблемных ситуаций, метод анализа конкретных случаев;
- интерактивные.

Средства: наглядные материалы к учебным занятиям в виде схем образовательного маршрута.

В результате освоения учебной дисциплины слушатели должны знать:

- основные направления развития образования детей с особенностями психофизического развития на современном этапе;
- принципы взаимодействия учителя-дефектолога с другими специалистами, родителями;

- методы формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в обществе;

- приёмы сплочения коллектива;

уметь:

- реализовывать принципы взаимодействия с другими специалистами, родителями;

- осуществлять отбор приемов формирования толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в обществе.

Общее количество учебных часов, отведенных на изучение учебной дисциплины - 10 часов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Специфика педагогической деятельности учителя-дефектолога

Особенности профессиональной деятельности учителя-дефектолога и факторы, ее определяющие. Квалификационная характеристика учителя-дефектолога. Специфика реализации профессиональных функций учителя-дефектолога в разных условиях (специальном учреждении образования, центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, условиях интегрированного обучения и воспитания, условиях инклюзивного образования). Личностные качества учителя-дефектолога. Организация взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Формирование толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития в обществе.

Тема 2. Учитель-дефектолог как организатор обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Дифференциация понятий «особенности психофизического развития», «особенности развития», «особые образовательные потребности», «возможности ребенка с особенностями психофизического развития». Реализация образовательных возможностей разных категорий детей с особенностями психофизического развития (нарушениями речи, нарушением слуха, нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития) в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Рефлексия образовательного запроса слушателей.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Инклюзивное образование : модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М.В. Былино [и др.]. - Минск : Услуга, 2015. - 242 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. - Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. - 400 с.
3. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. - Т. 2 : Общие основы специальной педагогики [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
4. Учитель-дефектолог (учитель-логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог) // Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011г. №105 «О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46983>. - Дата доступа: 01.10.2012.
5. Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: с приложением личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: / СЕ. Гайдукевич, В.В. Радыгина, С.Н. Феклистова [и др.]. - Минск: БГПУ, 2011 - 220 с.

Дополнительная:

1. Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси: пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. - Минск: БГПУ, 2010.- 180 с.
2. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / СЕ. Гайдукевич и [др.]; под общ ред. СЕ. Гайдукевич, В.В. Чечета. - Минск: БГПУ, 2006. - 98 с.