

Пачатковае навучанне

ISSN 1993-2677

сям'я

Дзіцячы сад

школа

12 (172) 2016
декабрь



РУССКИЙ ЯЗЫК
И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Реализация адаптивной технологии обучения на уроках русского языка

В настоящее время одним из путей решения проблемы совершенствования образовательного процесса на I ступени общего среднего образования является переосмысление роли учителя. Как организовать образовательный процесс, чтобы на уроке эффективно работал каждый ученик? Ответить на этот вопрос помогут основные идеи адаптивной технологии обучения, которую А. С. Границкая называла адаптивной системой обучения [2].

Адапта́ция (лат. *adapto* — «приспосаблию») — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптивная технология обучения возникла на основе теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, деятельностного подхода к обучению А. А. Леонтьева и личностно ориентированного подхода. Её сущность заключается в том, что при проведении урока появляется возможность адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого учащегося в классе. Данная технология включает идеи двух технологий: *коллективного взаимообучения* и *индивидуализированного обучения*.

Сущность **технологии коллективного обучения** заключается в том, что все учащиеся обучают каждого и каждый обучает всех. Особенности проведения уроков в начальных классах с использованием данной технологии мы описывали в статье «Интенсивные образовательные технологии в начальных классах» [3]. Напомним некоторые из них:

- в каждый момент общения (работы) половина учащихся говорит, половина слушает;
- каждый участник занятий попеременно является то учителем, то учеником;
- ближайшая цель каждого ученика — учить других всему тому, что знаешь или изучаешь сам;
- деятельность каждого ученика является общественно полезной, так как он не только учится, но и постоянно, систематически обучает других;
- основной принцип работы — все по очереди учат каждого и каждый — всех;
- каждый отвечает не только за свои знания и учебные успехи, но и за знания и учебные успехи товарищей по учебной работе.

Важнейшая задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы **научить детей работать в парах** по принципу: **«чем больше я обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам»**.

Основные цели **технологии индивидуализированного обучения**:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей;

- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;

- формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;

- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Технология индивидуализированного обучения — такая организация образовательного процесса, при которой **индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными**.

В **индивидуальном подходе** реализуется:

- принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;
- ориентация на индивидуальные особенности ребёнка в общении с ним;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе обучения;
- создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребёнка в отдельности.

Индивидуализация обучения представляет собой:

- организацию образовательного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Самостоятельная работа учащихся на уроке не только позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, но и создаёт условия для индивидуальной работы учителя на уроке с теми, кто нуждается в помощи педагога.

Организация самостоятельной работы учащихся в парах постоянного или сменного состава по закреплению нового материала описана в вышеуказанной статье [3]. Очень важно обратить внимание на то, что при самостоятельном выполнении заданий (чтении про себя, письме, решении задач) учащиеся работают в **разном темпе** и требуют от учителя помощи в **разной степени**. Но как же одному учителю оказать индивидуальную помощь каждому из 20–25 своих учеников?

Контроль учителя за работой учащихся во время самостоятельной работы направлен на оказание им помощи в формировании умения работать самостоятельно, при осуществлении взаимоконтроля и самоконтроля, консультирования своих партнёров в случае возникновения у них трудностей. Скорость выполнения заданий зависит не только от степени подготовленности учащихся, но и от их индивидуальных физиологических особенностей.

Чтобы учитель мог работать **индивидуально** с учащимися по очереди на фоне самостоятельно работающего класса, необходимо специально обучать младших школьников приёмам самостоятельной работы, приёмам взаимоконтроля и самоконтроля [4].

Покажем особенности организации уроков в начальных классах при реализации технологии адаптивного обучения в двух вариантах.

Первый вариант.

Рассмотрим особенности организации таких этапов урока, как **изучение нового материала и его закрепление**, при реализации адаптивной технологии обучения:

- учитель объясняет новый материал (**обучает всех учащихся**);
- учитель объясняет ученикам, как они будут закреплять изученный материал, работая в паре с соседом по парте;
- используя технологию коллективного взаимообучения, учитель организует **самостоятельную работу учащихся** класса по закреплению нового материала;
- в это же время учитель, отключая некоторых учащихся от самостоятельной работы по очереди, работает с ними **индивидуально** [2] (табл. 1).

Таблица 1

Алгоритм проведения этапов урока: изучение нового материала и его закрепление

Учитель объясняет новый материал (обучает всех учащихся).	
Учитель объясняет ученикам, как они будут закреплять изученный материал, работая в паре с соседом по парте (обучает всех учащихся).	
Учащиеся	Учитель
Работают самостоятельно в парах постоянного или сменного состава по закреплению нового материала, выявляя проблемы и затруднения в процессе усвоения конкретного учебного материала у своих партнёров.	Работает индивидуально с отдельными учащимися по очереди , выявляя проблемы и затруднения в процессе усвоения ими конкретного учебного материала.

Так, при изучении темы «Окончание» в III классе **учитель объясняет ученикам новый материал:**

«Как найти окончание в слове?» [1, с. 94, упражнение 145] (**обучает всех учащихся**).

«Прочитайте.

Ночью тихою дорожкой
 месяц золотой
 в красных шёлковых сапожках
 сад обходит твой. В. Осеева

Постройте по образцу план действий, чтобы найти окончание в слове *дорожка*.

Образец.

1. Изменяю слово по вопросам.
2. Сравниваю формы слова.
3. Нахожу часть слова, которая изменяется.
4. Выделяю эту часть □».

Под руководством учителя по образцу, предложенному в учебнике, учащиеся составляют план действий:

- 1) изменяют слово **дорожка** по вопросам (*дорожка, по дорожке*);
- 2) сравнивают формы слова;
- 3) находят часть слова, которая изменяется (*и, е*);
- 4) выделяют эту часть слова □.

Затем **учитель объясняет ученикам, как они будут закреплять изученный материал, работая в паре с соседом по парте (обучает всех учащихся)**, и каждый из них попеременно будет то учителем, то учеником. Учитель вызывает двух учеников к доске. Работа учащихся в паре происходит следующим образом: сначала более подготовленный ученик (Р. 1) в роли учителя задаёт вопросы своему партнёру (Р. 2). Например:

Р. 1. Измени слово **тихою** по вопросам.

Р. 2. Изменяю слово **тихою** по вопросам: **тихая, тихие**.

Р. 1. Сравни формы слова.

Р. 2. Сравниваю формы слова: **тихою, тихая, тихие**.

Р. 1. Найди часть слова, которая изменяется.

Р. 2. Нахожу часть слова, которая изменяется, — **ою**.

Р. 1. Выдели окончание.

Р. 2. Выделяю эту часть (окончание) знаком **ою**.

Затем, используя технологию коллективного взаимообучения, целесообразно организовать **самостоятельную работу учащихся в парах** по закреплению нового материала [1, с. 94, упражнение 145].

Ученики первого варианта по образцу составляют план действий, чтобы найти окончание в слове **красных**, а ученики второго варианта — в слове **сапожках**. При этом очень важно, чтобы каждый ученик вслух проговаривал все свои действия. Если ученики выявляют затруднения в процессе выполнения каких-либо действий у своих партнёров, то оказывают им помощь: исправляют их ошибки или неточности. Если они сами испытывают затруднения, обращаются за помощью к учителю.

В это же время учитель, отключая наименее подготовленных учащихся от самостоятельной работы по очереди, работает с ними **индивидуально**, выявляя проблемы и затруднения в процессе усвоения нового материала.

Второй вариант.

Рассмотрим особенности организации такого этапа комбинированного урока, как **проверка домашнего задания**, при реализации адаптивной технологии обучения:

- учитель объясняет ученикам, как они будут закреплять изученный материал, работая в паре со своим соседом по парте (**обучает всех учащихся**);
- используя технологию коллективного взаимобучения, учитель организует **самостоятельную работу учащихся в парах** по проверке домашнего задания, выявляя проблемы и затруднения, возникшие при его выполнении;
- в это же время учитель, отключая некоторых учащихся от самостоятельной работы по очереди, работает с ними **индивидуально**;
- учитель проводит работу по устранению типичных ошибок, допущенных при выполнении домашнего задания (**обучает всех учащихся**) (табл. 2).

Таблица 2

**Алгоритм проведения этапа урока:
проверка домашнего задания**

Учитель объясняет ученикам, как они будут закреплять изученный материал, проверяя домашнее задание, работая в паре со своим соседом по парте (обучает всех учащихся).	
Учащиеся	Учитель
Работают самостоятельно в парах по проверке домашнего задания, выявляя проблемы и затруднения при выполнении домашнего задания.	Работает индивидуально с отдельными учащимися по очереди , проверяя правильность выполнения домашнего задания и выявляя их проблемы и затруднения.
Учитель проводит работу по устранению типичных ошибок, допущенных при выполнении домашнего задания (обучает всех учащихся).	

Так, при проверке домашнего задания [1, с. 117–118, упражнение 192] учитель организует **самостоятельную работу учащихся в парах**, выявляя проблемы и затруднения.

«Прочитайте.

Родился у овцы ягнёнок. Поднялся он на свои слабенькие ножки. Стал на мягкие копытца. Глазки у него синенькие, глупенькие. Есть сам не умеет. Намочила хозяйка в молоке палец, сунула ягнёнку в ротик — и он засосал. Тогда налила она молочка в бутылочку и с соской дала ягнёнку. Наелся малыш и спать захотел (по С. Косову).

Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выпишите их, выделите суффиксы.

Для чего писатель использовал слова с такими суффиксами?»

Учитель предлагает учащимся **по образцу**, данному в учебнике на странице 111 [1], составить план действий, по которому они **будут** проверять правильность выписанных слов с **уменьшительно-ласкательными** суффиксами:

- 1) изменить слово, отбросить окончание;
- 2) выделить корень и найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.

Целесообразно, чтобы дети проговаривали все свои действия.

Например:

Р. 1.: Я выписал слово **слабенькие**.

Чтобы найти суффикс:

- сначала я должен изменить слово (**слабенькая, слабенький**), отбросить окончание **-ие**;
- выделить корень **слаб-**;
- найти часть слова, которая стоит после корня, перед окончанием. Этот суффикс **-еньк-**.

Р. 2.: Я выписала слово **синенькие**.

Чтобы найти суффикс:

- сначала я должна изменить слово (**синенький, синенькая**), отбросить окончание **-ие**;
- выделить корень **син-**;
- найти часть слова, которая стоит перед окончанием. Этот суффикс **-еньк-**.

При организации парной работы было выявлено, что ученики выписали не все слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Р. 1.: Почему ты не выписал слово **молочка**?

Р. 2.: Я забыл.

Р. 1.: Расскажи, как в слове **молочка** ты будешь находить суффикс?

Р. 2.: Чтобы найти суффикс:

- сначала я должен изменить слово (**молочко**), отбросить окончание **-о**;
- выделить корень — **молоч-**;
- найти часть слова, которая стоит перед окончанием. Этот суффикс **-к-**.

Р. 1.: Ты молодец! Все правильно сделал.

Р. 2.: А ты почему не выписал слово **бутылочку**?

Р. 1.: Я, как и ты, не заметил.

Р. 2.: Расскажи, как в слове **бутылочку** ты будешь находить суффикс.

Р. 1.: Чтобы найти суффикс:

- сначала я должен изменить слово (**бутылочка, из бутылочки**), отбросить окончание **-у**;
- выделить корень **бутыл-**;
- найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием. Этот суффикс **-очк-**.

В это же время учитель, отключая некоторых учащихся с низкими учебными способностями от самостоятельной работы, работает с ними **индивидуально**, проверяя правильность выполнения домашнего задания и выявляя их проблемы и затруднения.

У.: Прочитай слова которые ты выписал.

Р.: Я не выписал.

У.: Почему?

Р.: Я не знал, какие слова надо выписывать.

У.: Кто тебе помогал дома выполнять домашнее задание?

Р.: Никто.

Учитель открывает страницу 118 учебника и просит ученика прочитать задание к упражнению.

Р.: Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Выпишите их, выделите суффиксы.

У.: Давай с тобой повторим, как найти в слове суффикс.

Р.: Я не помню.

Учитель открывает 111 страницу учебника и вместе с учеником составляет план действий:

– изменить слово, отбросить окончание;

– выделить корень и найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.

У.: Запиши слово **глазки**. Что надо сделать сначала?

Р.: Надо изменить слово **глазки**.

У.: Молодец! Давай это слово изменим.

Р.: **Глазкам**.

У.: Молодец! Что надо сделать дальше?

Р.: Забыл.

У.: Давай ещё раз вернёмся на страницу 111. Мы с тобой уже изменили слово (**глазки, глазкам**), читай, что дальше надо сделать.

Р.: Отбросить окончание.

У.: Правильно. Ты помнишь, как найти окончание?

Р.: Да. Часть слова, которая изменяется, — это окончание.

У.: В словах **глазки, глазкам** что изменилось?

Р.: Изменилась **и** на **ам**.

У.: Значит в слове **глазки** какое окончание?

Р.: **-и**.

У.: Молодец, окончание мы с тобой нашли. Отбрось окончание от слова **глазки**. Что у нас получится?

Р.: **глазк**.

У.: Что теперь нам надо сделать?

Р.: (молчит).

У.: Ты всё помнишь, давай я тебе помогу. Теперь надо выделить корень. А ты помнишь, что называется корнем?

Р.: Я вспомнил — это **глаз-**.

У.: Какой ты молодец. Я очень за тебя рада. Теперь нам с тобой осталось найти часть слова, которая стоит после корня перед окончанием.

Р.: Это суффикс **-к-**.

Как важно для учащихся с низкими учебными способностями услышать от учителя слова поддержки, похвалы! На уроках каждый ученик должен чувствовать себя спокойно и уверенно. Это становится возможным при создании ситуации успеха — субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Эта обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, которые возникают при воздействии вербальных (речевых) и невербальных (мимико-пластических) средств. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений так же, как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ученикам справиться с поставленной перед ними задачей.

Переживание каждым учеником ситуации успеха:

– повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

– стимулирует к высокой результативности труда;

– корректирует личностные особенности: тревожность, неуверенность, низкую самооценку;

– развивает инициативность, креативность, активность;

– поддерживает в классе благоприятный психологический климат.

Список использованных источников

1. Верниковская, А. В. Русский язык: учеб. для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова, Н. П. Демина. — 2-е изд., пересмотр. и дополн. — Минск : Народная асвета, 2012. — Ч. 1. — 135 с. : ил.
2. Границкая, А. С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе : кн. для учителя / А. С. Границкая. — М. : Просвещение, 1991. — 175 с.
3. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Печатковое навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2014. — № 6. — С. 22–25.
4. Шилова, Е. С. Эффективные способы формирования собственной контролирующей деятельности и объективной самооценки у младших школьников / Е. С. Шилова // Печатковое навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. — 2015 — № 3. — С. 3–7.

Е. С. Шилова, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры частных методик
Института повышения квалификации
и переподготовки БГПУ