

Реализация принципов обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения

В.В. Четет, В.А. Шинкаренко
(Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка)

Трудовое обучение детей с интеллектуальной недостаточностью традиционно используется как основное средство коррекции недостатков их психофизического развития, обеспечения социальной компенсации дефекта и социальной адаптации. Приоритетность задач трудового обучения, оценка его значимости и места в системе коррекционно-педагогической работы при умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточности совершенно четко определяется объемом учебного времени на данный учебный предмет в соответствии с действующими учебными планами 2-го отделения вспомогательной школы и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Однако необходимо подчеркнуть, что эффективность трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью не может быть обеспечена лишь объемом отведенного на него учебного времени. Важнейшее значение имеют его рациональная организация и методика, основанная на четко определенных принципах обучения учащихся данной категории.

Система принципов обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью в современной трактовке раскрыта одним из ведущих специалистов в области коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей А.Р. Маллером [1]. Им выделяются следующие принципы, реализация которых рассматривается нами на примерах уроков трудового обучения.

Принцип воспитания характера обучения предполагает использование его возможностей для приучения учащихся к выполнению общепринятых норм поведения и формирования у них положительных личностных качеств. Для реализации данного принципа на уроках трудового обучения необходимо создавать специальные условия.

Важнейшим из них является регулярная повторяемость ситуаций, в которых ученику необходимо выполнять определенные требования взрослого, проявлять дисциплинированность, взаимодействовать с другими учащимися. На уроках трудового обучения дети приучаются к выполнению неизменных правил поведения на рабочем месте и в мастерской, хранения и использования инструментов, обращения за помощью, достижения качества работы (точного соответствия изделия заданному образцу) и др.

Не менее важно обеспечить сочетание стабильных требований учителя с поощрением успехов ученика, достигнутых в результате выполнения этих требований. Например, после выполнения простейших елочных украшений учитель организует последующую положительно

эмоционально окрашенную деятельность учащихся по украшению елки. Он не только обращает внимание детей на то, что елка стала красивой и нарядной, но и содействует получению учащимися похвалы от других педагогов, технических работников школы, родителей.

Принцип практической направленности обучения предполагает приоритетность формирования у учащихся жизненно-практических трудовых и социальных умений. «Обучение детей чтению и письму, математике (элементарному счету), несомненно, имеет большое значение для развития их познавательной деятельности. Однако критерием обучаемости этих детей является их способность к овладению трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество» [1, с. 23]. В этой связи при определении содержания трудового обучения приоритет отдается формированию у них трудовых умений, которые наиболее часто могут быть востребованы в повседневной жизни. К ним относятся умения сгибания и складывания бумаги, использования ее в качестве оберточного материала, применения ножниц для резания разных материалов, использования клеевых составов и другие.

Принцип расширения социальных связей применительно к методике трудового обучения учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью означает целенаправленное формирование у них умений социального взаимодействия, которые необходимы в различных ситуациях. Важнейшее значение придается развитию у детей умений речевого общения, созданию ситуаций, стимулирующих речевое взаимодействие. Рекомендуется создавать ситуации, в которых ученикам необходимо обратиться за помощью, с просьбой или вопросом к учителю или другому ученику. На разных этапах урока учащиеся стимулируются к называнию применяемых материалов, инструментов, выполненных действий, а затем (по возможности) к словесным отчетам о выполненной работе (обычно – по вопросам учителя).

Принцип коррекционно-развивающего обучения реализуется посредством специального формирования у учащихся познавательной деятельности в процессе трудового обучения. Оно не сводится лишь к механической тренировке (значение которой в то же время не отрицается) и формированию двигательных трудовых навыков. Предусматривается обучение анализу изделия, использованию стандартного плана работы, простейшим контрольным действиям – то есть интеллектуальным компонентам трудовой деятельности. Необходимо иметь в виду, что формирование у учащихся умений ориентировки в задании (анализа образца, определения необходимых для работы материалов и инструментов), планирования и самоконтроля обеспечивает повышение самостоятельности и осознанности выполнения ими трудовой деятельности.

Принцип доступности предполагает использование в процессе трудового обучения заданий, которые не только посильны учащимся, но и обеспечивают их развитие, когда выполняются с помощью учителя. Такие задания, соответствующие «зоне ближайшего развития», могут подбираться только на основе данных педагогической диагностики. Ввиду того, что при выполнении одного и того же изделия или практической работы учащимся как 2-го отделения вспомогательной школы, так и центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации разные технологические операции могут быть доступны по-разному, реализация данного принципа непосредственно связана с применением к ним индивидуального подхода.

Принцип индивидуального подхода к учащимся в трудовом обучении реализуется на основе дифференциации содержания обучения и учета в методике проведения урока не только умственных возможностей, но также двигательной сферы, состояния зрения и слуха, наличия аутистических проявлений. Приведем следующие примеры.

Дети, у которых умеренная или тяжелая интеллектуальная недостаточность сочетается с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и серьезно ограничены движения рук, обучаются специфическим приемам труда. Например, при выполнении сгибания бумаги линия сгиба ими может прижиматься кулачком или с помощью широкой линейки. Вместо кисточки при выполнении наклеивания ими может использоваться поролоновая губка. Прижимание

наклеиваемых бумажных деталей, природных или других материалов, вдавливание различных деталей в пластилин также может осуществляться кулачком или с использованием различных приспособлений.

Целесообразно использовать специальные инструменты и приспособления, если они имеются. Например, ножницы с четырьмя ушками (для совместной работы учителя и учащихся) и пружинками, облегчающими разведение лезвий.

Для таких учащихся создаются и облегченные условия выполнения отдельных технологических операций. Например, при заготовке деталей для аппликации-рванки линии разрыва предварительно рвутся (продавливаются) учителем. При выполнении данного вида аппликативных работ, которые в настоящее время применяются практически повсеместно, рекомендуется также предусмотреть подготовку этими детьми деталей большего размера.

Выполнение этими детьми деталей большего размера рекомендуется также и в работе с пластическими материалами. Например, ребенок с детским церебральным параличом при изготовлении снеговика скатывает с помощью учителя или сам самый большой шар, а другие дети выполняют шары меньшего размера.

С учетом разных двигательных возможностей учащихся рекомендуется максимально широко использовать коллективные работы с пооперационным разделением труда, чтобы каждый ребенок выполнил доступные ему трудовые (технологические) операции. Например, при изготовлении простейших макетов учащиеся с детским церебральным параличом доступным им способом под руководством учителя наклеивают пластилин на подставку и распуливают его, а другие дети в это время изготавливают детали макета.

При необходимости в работе с детьми с детским церебральным параличом используется их включение в выполнение лишь отдельных действий или приемов труда. Например, при выполнении различных изображений способом шнуровки учитель или моторно более сохранные учащиеся вставляют шнур в отверстие, а ребенок с детским церебральным параличом только протягивает его.

В работе с детьми, страдающими интеллектуальной недостаточностью в сочетании с аутизмом, следует избегать работы с материалами, которые могут производить неожиданные звуки (например, с шелестящей бумагой). В процессе практической работы длительное время более широко используется выполнение ими завершающих (например: учитель начинает, а ребенок завершает проглаживать линию сгиба; учитель смазывает клеем середину полоски, а ребенок края) и совместных действий.

Принцип наглядности и практической деятельности с реальными предметами в трудовом обучении учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью отражает ведущую роль специально организованных практических действий учащихся в сочетании с методически обоснованным применением их показа учителем и наглядных пособий. Как совершенно справедливо отмечает А. Р. Маглер, «недоразвитие регулирующей функции речи у этих детей настолько велико, что часто не удается с помощью словесных указаний организовать их обучение. На уроках труда учитель показывает им приемы выполнения задания, вместе с педагогом воспитанники многократно повторяют необходимые операции, в результате чего у них вырабатываются несложные трудовые навыки» [1, с. 26]. Однако необходимо иметь в виду, что к восприятию показа учителя и выполнению действий по подражанию учащихся с умеренной и тем более тяжелой интеллектуальной недостаточностью необходимо длительное время специально готовить. Обеспечение восприятия учащимися наглядных пособий, основным из которых на уроках трудового обучения является образец изделия, также требует специального педагогического руководства, особенности которого рассматриваются нами в следующей главе пособия.

Принцип целостного построения коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения реализуется посредством обеспечения межпредметных связей с другими

предметами учебного плана и формирования у учащихся умений работы с материалами и инструментами, которые затем применяются во внеурочной деятельности. Такой подход требует обеспечения единства педагогических усилий учителя, воспитателей и родителей учащихся.

В этой связи целесообразным представляется определение доступного ученику индивидуального содержания внеурочной трудовой деятельности, которое согласуется с его родителями и отражается в индивидуальной программе.

Литература

Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практ. пособие / А.Р. Маллер. – М., 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ