

# **Коррекция психических процессов у учащихся младших классов вспомогательной школы**

(на материале знаний о животном мире)

Ю.Н.Кислякова, студентка V курса дефектологического факультета  
ВШУ имени Максима Танка

*Вопросы формирования у умственно отсталых детей жизненно важных умений и навыков составляют важный аспект их социальной адаптации. Содержание и организация обучения усложняются необходимостью коррекции познавательной деятельности. Разработанные нами задания направлены на коррекцию мышления, речи, памяти на материале знаний о животном мире (предмет "Человек и мир").*

## **Коррекция мышления**

**У** умственно отсталых детей наблюдается крайне низкий уровень развития мышления, что объясняется неразвитостью его основного инструмента — речи. Бедность наглядных представлений, ограниченный игровой опыт, недостаточное знакомство с предметами, действиями с ними лишают той базы, на основе которой развивается мышление. При сравнении предметов умственно отсталые дети часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных, не умеют находить сходства. Основной недостаток мышления таких учеников — слабость обобщений, что объясняет плохое усвоение правил и общих понятий. Наглядные образы недостаточно динамичны, плохо преобразуются под влиянием познавательных задач. Учащимся свойственна непоследовательность, нецеленаправленность,

стереотипность, некритичность, слабость регулирующей роли мышления.

Отметим особенности мыслительных операций умственно отсталых школьников. Анализ неполный, бедный. Выделяется мало частей и качеств, части частей самостоятельно не вычленяются. Акцентируется внимание на внешнем признаке, существенный признак часто не называется, заменяется описанием предмета. Синтез характеризуется неполноценностью целостности и константности образов восприятия и представлений. Часто воспринимается предмет в целом, без должного выделения его частей и качеств. Операция сравнения чаще сводится к описанию предмета. Ученики начинают сравнивать, но вскоре “соскальзывают” на описание. Лучше сравнивают цвет, форму, величину, функцию, хуже выделяют материал, из которого сделан предмет. Легче улавливаются различия, чем сходства. В специально организованных условиях у умственно отсталых учащихся операция сравнения развивается.

При обобщении для умственно отсталых детей характерно осуществление обобщения по наглядным или ситуативным признакам. Типичным является установление обобщения по случайным признакам.

Развитие мышления в разных его формах достигается через упражнение учащихся в обобщении и систематизации по существенным признакам с применением родовых и видовых понятий.

**Задание 1.** На столе разложены картинки, относящиеся к разным темам. Предлагается разложить их по стопочкам: домашние животные, дикие звери (птицы, рыбы).

*Картинки:* собака, кот, медведь, лошадь, корова, волк.

**Задание 2.** Выкладывается ряд картинок, 3—4 из которых относятся к общей теме, а одна лишняя. Например: корова, свинья, кот и кастрюля. Ученик должен выбрать и отложить картинку, которая не подходит к теме, и объяснить, почему она лишняя.

Далее задание усложняется: даются картинки, относящиеся к более близким группам. Например: собака,

кош, кот, воробей; ворона, ласточка, воробей, лиса; грач, скворец, бабочка, ласточка.

**Задание 3.** Показывается часть картинки, учащийся должен угадать все изображение (голова лошади, хвост и крылья птицы).

**Задание 4.** Учитель называет что-либо (кого-либо), способное или неспособное летать. Если названный объект летает, ученики поднимают руки и машут ими, имитируя взмахи крыльев.

Воробей летает? Корова летает? Бабочка летает? Змея летает? Лиса летает? Гусеница летает? Самолет летает? Щука летает? Ласточка летает? Комар летает?

**Задание 5.** Перечисляется несколько предметов. Ученики должны сказать, что их объединяет, как можно назвать одним словом:

- а) курица, утка, гусь, петух;
- б) лошадь, корова, овца, свинья;
- в) волк, лиса, медведь, заяц;
- г) комар, муха, бабочка, стрекоза;
- д) ласточка, скворец, аист, грач;
- в) ворона, воробей, галка, синица;
- ж) щука, карась, сом, плотва.

**Задание 6.** Заготовить вопросы, сталкивающие родовой и видовой признаки предметов.

- Чего в реке больше: рыбы или щук?
- Кого в лесу больше: зверей или зайцев?
- Кого в доме больше: животных или кошек?
- Кого в парке больше: птиц или ворон?
- Кого на лугу больше: насекомых или стрекоз?

**Задание 7.** Дан перечень объектов классификации, которые разделены на две группы:

кот		волк
собака		заяц

коза		лиса
овца		медведь

Присвоить каждому столбцу нужное название.

*Усложнение:* объекты самостоятельно разделить на две группы и присвоить нужное название.

**Задание 8.** Прочитать слова: ворона, бабочка, грач, ласточка, муха, синица, комар, стрекоза. Подчеркнуть названия птиц одной чертой, названия насекомых — двумя чертами.

**Задание 9.** Прочитать слова: воробей, аист, ласточка, синица, скворец, ворона, грач, галка. Назвать зимующих птиц, затем — перелетных птиц.

**Задание 10.** Продолжить начатое перечисление и назвать одним словом:

- а) кот, собака ... — это ... (домашние животные)
- б) волк, еж ... — это ...
- в) грач, аист ... — это ...
- г) петух, утка ... — это ...
- д) карась, угорь ... — это ...
- е) муха, комар ... — это ...

**Задание 11.** Вспомнить птиц, название которых начинается со звуков *со-*, *во-*, *гал-* (сорока, ворона, воробей, галка и т.д.).

**Задание 12.** Отобрать только те картинки, которые изображают предметы, нужные либо охотнику, либо пастуху.

**Задание 13.** Называть птицу (зверя) можно лишь после того, как получишь фишку. Один ученик берет в руки какой-либо предмет и передает его другому со словами: “Вот птица. Что за птица?” Сосед быстро отвечает: “Воробей”, затем передает предмет следующему ребенку.

**Задание 14.** Предлагаются большие картинки с изображением домашних животных и маленькие картинки,

на которых нарисован различный корм. Под большими картинками раскладываем маленькие так, чтобы корм не подходил животному. Подвести к выводу, что животные едят только определенный корм. Если картинка подобрана правильно, то кто-нибудь из детей, выступая от имени животного, выражает удовольствие или, наоборот, неудовольствие, если корм не тот. При этом дети имитируют звуки, которые издают те или иные животные.

**Задание 15.** Упражнение в классификации и назывании животных, птиц. Перешагнуть в следующую клетку можно только после того, как назовешь зверя (птицу). Победителем, хорошим охотником будет тот, кто дойдет до леса, назвав столько зверей, сколько по дороге в лес клеточек.

### **Коррекция речи**

Одной из причин недоразвития речи при умственной отсталости является недоразвитие чувственного познания. Речь умственно отсталого ребенка скудна и неправильна. Недостатки фонематического слуха усугубляются замедленным темпом развития артикуляции. Словарный запас учащихся младших классов вспомогательной школы значительно меньше, чем словарь их обычных сверстников. Активный словарь скуден. Дети мало пользуются прилагательными, наречиями, редко употребляют предлоги и союзы. Особенностью логико-грамматического строя речи при умственной отсталости является то, что, сталкиваясь с трудным, с чем-то непривычным, учащиеся способны составить грамматически правильное предложение, но смысл при этом может отсутствовать. Их легко спровоцировать на абсурд. Характерен примитивизм. Фразы учеников односложны, редко встречаются соподчиненные предложения, затруднен подбор слов для выражения оттенков мысли.

Обращает на себя внимание нарушение согласования в предложениях (*Белка видел в лесу*). Аграмматизм может быть обусловлен тем, что дети не приучаются практически

пользоваться разными грамматическими формами, так как не слышат различий в окончаниях слов из-за недифференцированного восприятия речи. Возможно, это обусловлено тугоподвижностью, инертностью нервных процессов. По причине недоразвития логико-грамматического строя умственно отсталый ребенок не только плохо говорит, но и плохо понимает обращенную к нему речь, особенно если она достаточно развернута по форме и недостаточна проста по содержанию.

Нedorазвитие речи и конкретность мышления умственно отсталых детей взаимосвязаны и взаимозависимы. Оба эти явления возникают как следствие нарушений нервных процессов. Недоразвитие речи ограничивает дальнейшее умственное развитие ребенка, а затрудненность обобщений мешает правильному усвоению значений слов и формированию речи в целом.

В процессе школьного обучения речь всех умственно отсталых детей начинает успешно развиваться. Увеличивается словарный запас, улучшается звукопроизношение, обогащается, становится все более развернутым грамматический строй речи, увеличивается потребность в общении.

**Задание 1.** Таблица, разделенная на 9 клеток. В каждой клетке — изображение птицы или животного:

1 ряд — воробей, ворона, дятел;

2 ряд — оса, лиса, стрекоза;

3 ряд — волк, бабочка, снегирь.

Учитель предлагает рассмотреть таблицу, затем ответить на вопросы, которые он будет задавать. Вопросы:

1. Как можно назвать всех, кто нарисован в 1-м ряду?

2. Сколько всего птиц на таблице? (4)

3. Кого больше — зверей или насекомых? (Больше насекомых.)

4. На сколько групп можно разделить всех, кто нарисован на таблице? (На 3.)

**Задание 2.** Кто где живет?

а) Учить школьников пользоваться в речи предлогами *в*, *с*. Педагог показывает картинки и спрашивает:

Кто это? — Собака.

Где живет? — Собака живет в конуре.

Где живет белка? — Белка живет в дупле.

б) Ребятам предлагается послушать предложение и угадать, какое слово пропущено:

Вышли на поляну медведь ... медвежатами. Как надо правильно сказать?

Вышли на поляну медведь с медвежатами.

Возле корытца свинья ... поросятами (с).

**Задание 3.** Подобрать к существительному как можно большее количество прилагательных. Класс делится на команды. Каждой из них дается задание. Выигрывает та команда, которая подобрала больше прилагательных.

<i>Существительное</i>	<i>Прилагательное</i>
волк	серый, страшный, зубастый, злой, ужасный, голодный
лиса	рыжая, хитрая, красивая, хищная
собака	верная, чуткая, умная, добрая, злая, преданная
кот	ласковый, пушистый, мягкий

**Задание 4.** Попросить рассказать о своих домашних животных или животном, которое нравится, описать своих любимцев. Затем обсудить общие характеристики домашних (диких) животных. Выяснить, обладают ли животные, названные ребятами, общими характеристиками и в чем они выражаются. По итогам работы можно выявить лучшего знатока животных.

**Задание 5.** Упражнение развивает воображение на слуховые образы. Прочитать детям сказку. Затем предложить читать по очереди. Каждый должен читать со своей интонацией, пытаясь придать тексту эмоциональную окраску. Предложить прочитать сказку “по-доброму”, “грустно”, “ласково”, “весело”, “сердито”, “жалобно”.

## Текст для работы

### Волк и зайцы

Однажды вышел волк в поле. Видит, бегут по полю два зайца: один заяц по одной дороге, другой — по другой. Хотел волк погнаться за зайцами и говорит: “Нет, я учен, за двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь”. И не стал гоняться за зайцами. И с чем остался? А ни с чем.

Для развития речи может быть использован пересказ текстов. До начала чтения рассказа учитель объясняет детям смысл трудных слов, они проговаривают их хором и индивидуально. Далее проводится небольшая беседа, подводящая учеников к содержанию произведения.

Прочитав рассказ, педагог задает вопросы для того, чтобы выяснить, поняли ли его дети. Только после этого учащиеся просят пересказать прочитанное. При этом на разных ступенях обучения применяются различные виды пересказа:

1. Учитель пересказывает, а ребенок (в зависимости от своих речевых возможностей) вставляет слово или предложение.

2. Если ребенок пересказывает с большими паузами, то педагог задает наводящие вопросы.

3. Перед началом пересказа учитель составляет план рассказа.

4. Пересказ организуется “по цепочке”, когда один ребенок начинает его, следующий продолжает, а третий заканчивает. Этот вид работы помогает выработать у детей устойчивое внимание, умение слушать товарища и следить за его речью.

5. Часто применяется пересказ в лицах, типа простой драматизации. Этот вид работы очень нравится детям, так как он близок к игровому.

Для детей с довольно высоким уровнем развития связной речи можно рекомендовать и более сложные виды работы: выборочный, краткий пересказ, творческое рассказывание.

## Примерные тексты для пересказа

### Прилетели грачи

Первыми к нам прилетают грачи. Еще кругом снег, а они уже тут. Отдохнут грачи и начинают гнезда вить. Вьют гнезда грачи на вершине высокого дерева. Грачи птенцов своих выводят раньше, чем другие птицы.

а) Объяснить значение словосочетаний: гнезда вить, вершина дерева, птенцов выводить.

б) Ответить на вопросы:

Какие птицы прилетают весной первыми?

Что сразу начинают делать грачи?

Где они вьют гнезда?

Когда они выводят птенцов?

в) Образовать множественное число от следующих существительных:

грач — грачи, птенец — птенцы, гнездо — гнезда, сук — сучья, ствол — стволы, корень — корни, дерево — деревья, пень — пни.

г) Закончить предложения:

На дворе гнездо, а на деревьях ... (гнезда). На ветке сук, а на ветвях ... (сучья). В гнезде птенец, а в гнездах ... (птенцы). На дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

### Дружок

Пастух пас стадо овец у леса. Пастух заснул. Волк вышел из леса, схватил овечку. У пастуха была собака Дружок. Дружок погнался за волком и отбил овечку.

а) Объяснить значение словосочетаний: стадо овец, отбил овечку.

б) Закончить предложение, поставив недостающее по смыслу слово в нужном числе.

Стадо пас ... (пастух). Во дворе залаяла ... (собака). Стадо пасли ... (пастухи). Во дворе залаяли ... (собаки). Утром громко

пропел ... (петух). Рано утром пропели ... (петухи).

в) Подобрать названия предметов к названиям действия Дружок погнался (за кем?) — за волком, медведем, лисой, зайцем, мальчиком и т.д.

г) Пересказать текст “по цепочке”.

### Кролик

Папа купил Мише кролика. Кролик был красивый. У него мягкая серая шерсть, длинные ушки, короткий хвостик. Кролик любит капусту, морковку. Он сидит и быстро-быстро грызет морковку.

а) Ответить на вопросы:

Какой у Миши кролик?

Какая у кролика шерсть? Ушки, хвост?

Как он грызет морковку?

Чем еще его кормят?

б) Пересказать текст, ставя существительное *кролик* и прилагательные к нему во множественном числе.

в) Образовать сравнительную степень прилагательного: красивый — красивее, мягкий — мягче, длинный — длиннее, быстрый — быстрее, добрый — добрее, злой — злее, сильный — сильнее, высокий — выше, низкий — ниже, толстый — толще, тонкий — тоньше.

### Запасливый еж

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

а) Объяснить значение словосочетаний: находил яблоки, накалывал на иголки, заготавливал корм.

б) Ответить на вопросы:

Кто жил в лесу?

Куда приходил еж ночью?

Что он делал с яблоками?

Куда он относил яблоки?

Что еж заготавливал на зиму?

### *Еж и заяц*

Зайцу не нравился еж. На еже колючее платье, а у зайца мягкая шкурка. Только эта шкурка не спасает зайца от врагов. А колючки сохраняют ежу жизнь.

а) Ответить на вопросы:

Как спасает ежа от врагов колючее платье?

Что спасает от врагов зайца?

б) Назвать детенышей зайца, ежа, медведя, лисы, белки.  
Образовать форму множественного числа.

### *Медведь*

Медведь имеет теплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, двигая лапами как-то неловко, потому его и называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мед. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосет лапу.

а) Рассказать, как медведь ходит и бежит, чем питается, где живет зимой.

б) Составить рассказ-описание медведя.

в) Вспомнить загадки про лесных зверей:

Рыжая, пушистая, хитрая, кур таскает. (Лиса.)

Ловкая, проворная, по деревьям скок-скок, а орешки щелк-щелк. (Белка.)

### **Коррекция памяти умственно отсталых школьников**

**У**мственно отсталые ученики усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике. Л.С.Выготский выделил “ядерные” свойства памяти таких детей: замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. Важнейшим средством укрепления памяти является такая организация режима жизни умственно отсталых детей, при которой могли

бы быть достигнуты максимальное восстановление силы и уравновешенность нервных процессов.

Следует отметить несовершенство памяти учащихся вспомогательной школы, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Слабость мышления, мешающая выделить существенное в подлежащем запоминанию материале, связать между собой отдельные его элементы и отбросить случайные, побочные ассоциации, резко понижает качество памяти. Плохое понимание воспринимаемого материала приводит к тому, что учащиеся лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях. Они с трудом запоминают внутренние логические связи и отношения, так как просто не вычлениают их. Так же плохо понимают и запоминают отвлеченные словесные объяснения.

Так как память тесно связана с другими психическими функциями, то недоразвитие речи создает трудности в реконструкции материала при воспроизведении. У учащихся вспомогательной школы преобладает механическое запоминание, отсутствует стремление понять то, что заучивается. Недоразвитие произвольной памяти, бедность воображения, ограниченность впечатлений травмируют психику, создают страх перед неудачей.

Психологи определили условия, способствующие лучшему запоминанию материала, показали зависимость его запоминания от поставленной перед ребенком задачи, их собственной активности (П.И.Зинченко, Б.И.Пинский) и предварительной инструкции (Г.М.Дульнев).

Отмечается эффект от простых приемов: повторения, проговаривания вслух, опоры на знакомое, ранее усвоенное. Необходимо организовать целенаправленное обучение употреблению специальных приемов запоминания. Запоминанию поможет смысловая группировка материала, осмысленная опора на внешние вспомогательные средства — рисунки, словокарточки, графические символы, наглядные модели и т.д.

Разработанные задания направлены на развитие и коррекцию памяти.

**Задание 1.** На доске вывешиваются картинки с изображением животных (две, три, четыре, пять... — количество их увеличивается постепенно). Название изображения на картинке проговаривается детьми. Вызывается 1—2 ученика. Им предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к доске. В это время педагог убирает одну картинку (потом 2—3). Ученик должен посмотреть и сказать, какую убрали. Если участвуют несколько детей, то за правильный ответ каждый получает очко или фишку.

**Задание 2.** На доске — 2—4 знакомые картинки с изображением птиц. Предлагается внимательно их рассмотреть и запомнить. Дети закрывают глаза. Добавляется еще одна птица (затем 2—3). Осмотрев картинки, ребята должны сказать, какая птица появилась.

**Задание 3.** На столе — 2—4 игрушки (медведь, собака, заяц, корова). Дается время их рассмотреть. Игрушки убираются. Ученики по памяти воспроизводят те игрушки, которые были на столе.

**Задание 4.** Из зоологического лото берется несколько картинок (2—3), на которых изображены дикие и домашние животные. Картинки должны быть одного размера. Вначале учитель быстро показывает ребенку 2—3 картинки из общей стопки. Затем раскладывает все приготовленные картинки, а ребенок должен показать и назвать те картинки, которые ему были предъявлены вначале.

**Задание 5.** Учитель произносит ряд слов (названия животных, птиц). Ученики запоминают их, затем из выставленных на наборном полотне картинок выбирают те, которые соответствуют данным словам.

**Задание 6.** Педагог выкладывает в определенном порядке несколько картинок. Затем он называет ряд картинок, а ребенок должен запомнить их названия и выбрать из общего ряда.

**Задание 7.** Учащиеся внимательно прослушивают слова, а потом повторяют. Сначала дается 2 слова, потом — 3. Постепенно количество слов увеличивается. *Например:*

волк, лиса, заяц;  
голубь, ворона, синица, воробей;  
корова, свинья, конь, кот, собака.

**Задание 8.** Педагог произносит вслух ряд слов предлагает ребенку запомнить их с помощью картинок, лежащих на столе (опосредованное запоминание). К каждому слову ребенок подбирает подходящую по смыслу картинку и откладывает ее в сторону. Затем педагог просит припомнить слова, опираясь на отложенные картинки.

*Лексический материал:* кошка, заяц, яблоко, зерно, дерево, малина, сено, кость, орех.

*Картинки:* морковь, молоко, дерево, корова, собака, медведь, белка, еж, курица, лес, гриб, дом.

**Задание 9.** Предлагается внимательно рассмотреть сюжетную картинку, затем перевернуть ее. Ученики вспоминают и воспроизводят как можно больше отдельных предметов, изображенных на картинке.

**Задание 10.** Ученики становятся в круг. Учитель предлагает вспомнить, каких животных (птиц, насекомых и т.д.) они знают. Ребята по цепочке передают друг другу названия. Каждый ребенок должен повторить сказанные слова и добавить свое: еж — заяц, еж — заяц — волк, еж — заяц — волк — лиса, еж — заяц — волк — лиса — медведь и т.д.

Разработанные задания коррекционного содержания позволяют судить о разнообразии педагогической помощи. Они не исчерпывают всех средств и приемов развития высших психических процессов у учащихся младших классов вспомогательной школы. Предлагаемые задания могут быть использованы на уроках, во внеклассной работе как по предмету “Человек и мир”, так и по языку в младших и старших классах вспомогательной школы.