

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**ЮРЕНЯ
ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА**

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С
КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Квалификационная работа

Минск 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ УЧЁТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	5
1.1 Особенности восприятия звуков с помощью кохлеарного импланта	5
1.2 Этапы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом	6
ГЛАВА 2 ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ	9
2.1 Система работы по формированию активного и пассивного словаря	9
2.2 Приёмы формирования грамматических понятий	18
2.3 Приёмы работы по развитию связной речи	21
2.4 Особенности работы на уроках математики	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	33
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы работы:

С 2000 года в нашей стране начали внедрять новый метод слухопротезирования – кохлеарную имплантацию. В результате внедрения данной методики в общеобразовательных школах появилась новая группа детей с нарушением слуха- дети с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом. Такие дети получили возможность учиться в общеобразовательной школе и воспитываться в семье. Не исключением стала и наша школа, в которой открываются интегрированные классы для детей с нарушением слуха. В нашей школе в интегрированных классах на первой ступени получения образования обучаются слабослышащие дети, из них пять детей со слуховыми аппаратами и трое детей с кохлеарным имплантом.

Опыт работы с детьми с нарушением слуха имеется большой. Однако он не может полностью реализовываться в работе с детьми с кохлеарной имплантацией. В этом я полностью убедилась, когда стала работать с 2012 года с данной категорией учащихся, так как такие дети отличаются от слышащих, неслышащих (глухих) и слабослышащих сверстников. Это обусловлено тем, что до проведения операции дети не владели устной речью, по уровню развития близкой к возрастной норме, а вследствие этого у них не сформирован речевой образ и не развита речь. У некоторых обучающихся слуховая память пуста, в ней нет сохранившихся слуховых образов, поэтому опереться не на что. Наблюдения показывают, что для детей с кохлеарным имплантом характерно медленное усвоение словарного запаса, трудности в усвоении лексико-грамматических зависимостей, недостаточное понимание содержания предложений, текстов, несформированность словесно-логического и понятийного мышления. А это значит, что дети с кохлеарным имплантом представляют собой особую группу, которая одномоментно начинает слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим. **Цель постановки импланта** и последующей реабилитации – интеграция детей в речевую среду, более конкретно - это возможность обучаться в общеобразовательной школе, свободно общаться со сверстниками.

Но ребёнок не может сразу общаться с помощью правильной речи, целыми фразами, предложениями, участвовать в диалогах, понимать обращённую к нему речь без специальных приёмов и упражнений. Для того, чтобы учащийся свободно общался, необходимо накопление лексического запаса и формирование грамматического строя речи. Противоречие состоит в

том, что категория обучающихся есть, но нет практического опыта работы с этими обучающимися. Проблема практически не отражена в отечественной педагогике, отсутствует методическая литература, не распространяется практический педагогический опыт. Чрезвычайно актуальным для меня стало обмен практическим опытом работы над формированием лексико-грамматического строя речи у обучающихся с кохлеарной имплантацией.

Начиная работу с обучающимися с кохлеарным имплантом, передо мной встал вопрос, какие необходимо использовать приёмы для формирования лексико-грамматического строя речи? Как организовать работу по овладению учащимися нормами речи и письма? Какие этапы должен пройти ребёнок с кохлеарным имплантом, чтобы овладеть программным материалом по формированию лексико-грамматического строя речи на уровне общеобразовательной программы в сроки, установленные для здоровых детей. Работа по данному направлению позволяет мне решить проблему выбора приёмов и отбор практических упражнений для развития лексики и грамматики данной категории обучающихся на первой ступени получения образования. Исходя из этого мною были определены **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - условия и особенности овладения лексико-грамматическим строем речи детьми с нарушением слуха с кохлеарным имплантом, **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - формирование практических умений и навыков у детей с кохлеарным имплантом в сфере накопления словарного запаса и его грамматически правильного использования в устной и письменной речи, **ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ** - определение и направлений формирования лексико-грамматического строя речи у детей школьного возраста с кохлеарным имплантом.

Цель: формирование у учащихся с нарушением слуха, компенсированного кохлеарным имплантом, лексико-грамматического строя речи с помощью использования специально подобранных приёмов и системы упражнений.

Задачи:

- 1) определить направления формирования лексико-грамматического строя речи у обучающихся с кохлеарным имплантом;
- 2) модифицировать систему упражнений для формирования лексико-грамматической стороны речи;
- 3) проанализировать результативность и определить эффективность использования системы приёмов и упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы;

- рефлексия опыта собственной педагогической деятельности;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1

ОСОБЕННОСТИ СЛУХОРЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ УЧЁТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Особенности восприятия звуков с помощью кохлеарного импланта

К моменту начала школьного обучения дети с кохлеарным имплантом могут находиться на разном уровне слухоречевого развития. Степень их готовности к школьному обучению может быть различной, так как зависит от ряда факторов, в том числе:

- возраста, в котором возникло нарушение слуха;
- возраста, в котором проведена операция кохлеарной имплантации;
- качества коррекционной работы на уровне дошкольного образования;
- степени участия родителей в образовании ребенка.

Изученные мною статьи отечественных и зарубежных исследователей в данном направлении, позволили установить **особенности слухоречевого и познавательного развития** детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом:

- 1) недостаточно точная дифференциация таких звуков как п, т, к, ф, ц, х, в, особенно на расстоянии;
- 2) одностороннее восприятие, так как кохлеарная имплантация выполняется бесплатно только на одно ухо. Это вызывает трудности локализации звука, ориентации в пространстве;
- 3) нарушения скорости обработки речи - речь слышится с задержкой до 45 секунд, из-за чего возникают трудности восприятия и понимания предложений в речевом потоке;
- 4) трудности при восприятии речи в условиях, когда говорящий находится сзади или с противоположной стороны от прооперированного уха; если речь не обращена конкретно к ребенку с кохлеарным имплантом (на общих уроках).
- 5) особенности долговременной памяти: ребенок быстро запоминает слово, а через короткий промежуток времени может повторить его по подражанию взрослому, но не соотносит с определенным объектом;
- 6) проблемы произвольного и непроизвольного слухового внимания, быстрая утомляемость при слуховой нагрузке.

7) после включения процессора кохлеарного импланта пороги слуха ребёнка составляют 25-40 ДБ, что соответствует 1-й степени тугоухости (как по классификации Всемирной организации здравоохранения, так и в соответствии с медико-педагогической классификацией Л.В.Неймана). Однако уровень понимания обращённой речи и собственной речи ребёнка соответствует уровню речевого развития глухого ребёнка.

8) происходит достаточно быстрое спонтанное развитие слуховой чувствительности ребёнка. Однако способность устанавливать прочные связи между звуковым образом слова и обозначаемым предметом или явлением формируется медленно. Как следствие, ребёнок часто оказывается способен физически воспринять определённую речевую единицу (слово, фразу) и даже повторить её на основе подражания, однако смысла не понимает.

Таким образом, начиная работу с детьми с кохлеарным имплантом, необходимым условием является знание педагога об особенностях их слухоречевого восприятия. Эти знания позволяют мне грамотно подходить к созданию слухоречевой среды и отбору содержания обучения.

1.2 Этапы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом

Сама по себе кохлеарная имплантация не позволяет глухим детям сразу же после подключения речевого процессора различать звуковые сигналы и пользоваться речью в коммуникативных целях. Поэтому, после проведения первой настройки процессора ребенок нуждается в **педагогической помощи** по развитию слухового восприятия и развитию речи. В связи с чем, **главная цель реабилитации** маленьких детей с кохлеарным имплантом — *научить ребенка воспринимать, различать, опознавать и распознавать окружающие звуки, понимать их значение и использовать этот опыт для развития речи.*

Слухоречевая реабилитация включает в себя:

1. Научить анализировать речь и другие звуки, а в памяти ребёнка должны накопиться образы различных звуков и слов.
2. Овладеть системой родного языка — знать значение слов, правила изменения и соединения слов в предложениях.
3. Научить произносить разные звуки речи и соединять их в слова и предложения.
4. Научить общаться с другими людьми с помощью речи. Это очень важно, потому что многие дети с нарушенным слухом часто не используют слова и фразы в жизни для общения, хотя знают и произносят их на занятии с педагогом.

Учёными Королёвой Н.В., Феклистовой С.Н. выделены **этапы слухоречевой реабилитации** детей с кохлеарным имплантом:

1 этап – начальный этап развития слухового и слухоречевого восприятия с кохлеарным имплантом. Этот этап почти исключительно связан с развитием у ребенка начального интереса к звукам. За этот период должны быть достигнуты параметры настройки процессора, позволяющие ребенку воспринимать все звуки речи, а усилия педагогов и близких должны быть направлены на развитие у ребенка интереса к окружающим звукам.

2 этап - основной этап развития слухового и слухоречевого восприятия. За этот период у ребёнка достигается оптимальные и стабильные параметры настройки процессора кохлеарного импланта, а главное формируется способность анализировать окружающие звуки и речь как звуковые сигналы. Ребёнок научается обнаруживать разные звуки, у него формируется произвольное и произвольное слуховое внимание, он слышит различия между звуками, узнает и запоминает разные звуки и слова. Дальнейшее слухоречевое развитие и занятия с сурдопедагогом и логопедом связаны с развитием у ребёнка речевой системы – накопление пассивного и активного словаря, развитие и формирование грамматической системы языка. В этот период ребёнок начинает понимать часто используемые слова и предложения.

3 этап – языковой этап развития восприятия речи и собственной речи. Главным в этот период является развитие у ребёнка системы родного языка. Он всё время должен слышать родную речь, пользоваться ею, получать специальные занятия по родному языку. Особое внимание необходимо уделять развитию у ребенка слухового восприятия грамматической стороны речи. У ребенка продолжает улучшаться восприятие звуков и речи – он начинает понимать речь в шуме, речь разных людей, речь, не обращенную к нему.

4 этап – этап развития связной речи и понимания сложных текстов. Этот период определяется дальнейшим накоплением словарного запаса, развитием грамматических и общих представлений об окружающем мире. Он отличается от предыдущего периода тем, что это значительно более высокий уровень овладения родным языком. Показателем его достижения является умение ребёнка понять прочитанный сложный текст, умение пересказать прочитанное, связно рассказать о различных событиях и явлениях, умение обращаться с разными людьми с помощью речи.

Зная особенности слухоречевого и познавательного развития учащихся с кохлеарным имплантом, педагогам необходимо осуществлять индивидуальный подход и выполнять **требования:**

1. Учитывать расстояние при предъявлении ребёнку шёпотной и тихой речи, проводить специальные упражнения на различение звуков (особое внимание уделять различению звуков П, Т, К, Ф, Ц, Х, В), делать акцент на формировании точного слухового образа слов;
2. На первых порах исключать шумовой фон, проводить специальные упражнения на слуховую дифференциацию звуков;
3. Предъявлять на слух речевой материал со стороны имплантированного уха;
4. Решать вопрос о расположении ребёнка при организации совместных уроков;
5. По возможности исключать ситуации, когда одновременно говорят несколько человек, ориентировать ребёнка на то, кто сейчас будет говорить, проводить специальные упражнения на формирование умения локализовать звук в пространстве.
6. Регулировать скорость предъявления информации на слух, постоянно предоставлять временную возможность «оценить» воспринимаемую информацию;
7. Обеспечивать регулярную повторяемость материала через реализацию преемственности в работе всех участников образовательного процесса;
8. Обеспечивать смену видов работ и дозировать нагрузку.

Таким образом, теоретический анализ имеющейся литературы позволил мне изучить общие закономерностей слухового восприятия всех детей после кохлеарной имплантации, независимо от возраста её проведения, и использовать их при организации образовательного процесса на первой ступени получения образования. Знания об этапах слухоречевой реабилитации дали возможность обучать детей с опорой на зону актуального развития и, в то же время, в зоне их ближайшего развития.

ГЛАВА 2

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ

2.1 Система работы по формированию активного и пассивного словаря

Применение традиционных, научно-обоснованных методик обучения глухих и слабослышащих, доказавших свою высокую эффективность на практике, не может быть зеркально перенесено в процесс обучения детей после кохлеарной имплантации. Поэтому ведущей идеей моего опыта является модификация системы упражнений для формирования лексико-грамматического строя речи обучающихся с кохлеарным имплантом.

Для достижения поставленных целей необходимо подобрать и модифицировать, апробировать и проанализировать приёмы и упражнения, которые:

- 1) установят последовательность работы над формированием лексико-грамматической стороной речи учащихся с кохлеарным имплантом, опираясь на зону актуального развития;
- 2) формируют конкретные лексические понятия;
- 3) создают условия для овладения умением согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- 4) формируют умение использовать полученные знания в устной и письменной речи.

Описание сути опыта

Продолжительность опыта моей работы с обучающимися с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом 4 года. При этом наблюдается положительная динамика развития лексико – грамматического строя речи и уровня обученности учащихся. Это выражается в том, что к концу обучения в начальной школе ребёнок свободно общается со сверстниками, с педагогами, пишет диктанты, изучает не без успеха второй родной язык (белорусский), а также на достаточном уровне иностранный язык (английский), участвует в международных конкурсах «Инфомышка» (1 место в школе, 6 место в районе), «Лингвистёнок», «Кенгуру». Параллельно работаю со вторым учеником на два класса младше (2 класс). Поэтому свой опыт по формированию лексико-грамматического строя речи данной категории учащихся я могу представить в системе работы на первой ступени получения образования.

Результатом обучения русскому языку на первой ступени получения образования является сформированность умения «составлять тексты-повествования, тексты-описания, подробный пересказ текста; составлять и правильно оформлять на письме предложения с однородными членами; различать части речи, правильно употреблять падежные формы местоимений 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа в предложениях и текстах; изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени; употреблять наиболее распространённые наречия в речи.

Для того, чтобы достичь усвоения программного материала и заложить базу для дальнейшего обучения на второй ступени получения образования к обучению своих учеников с кохлеарным имплантом я подхожу в такой **последовательности**: дети вначале должны узнать, что в языке есть слова и есть грамматика языка, осмыслить значение грамматических форм, усвоить понятия и на основе такого познания в последующем подойти к использованию приобретенных знаний. Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях. Во-первых, он обозначает грамматический строй языка, а во-вторых, – науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении. Методика развития речи предполагает усвоение детьми именно грамматического строя языка. Лексика, словарь – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают активный и пассивный словарь. Активный словарь – слова, которые ребенок говорит. Пассивный словарь — слова, которые ребенок понимает. Грамматический строй речи – система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Различают морфологический и синтаксический уровень грамматической системы. Морфологический уровень – умение владеть приёмами словообразования. Синтаксический уровень – умение составлять предложения, грамматически правильно сочетая слова. Этой системой родного языка необходимо на должном уровне овладеть учащимся с кохлеарным имплантом.

При формировании грамматических представлений включаю:

- ✓ упражнения на словоизменение;
- ✓ упражнения на словообразование;
- ✓ употребление предлогов;
- ✓ составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

Большое внимание в словарной работе уделяю накоплению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений об окружающем. Становление лексической системы происходит постепенно от

нулевой степени обобщения (конкретный единичный предмет) до первой степени обобщения (объединение всех предметов по общему существенному признаку). Поэтому я определила **основные направления** работы над лексико-грамматическим строем речи учащихся с кохлеарным имплантом при обучении в начальных классах.

1 направление « **Лексико-смысловое**». На этом этапе я работаю в основном по **двум направлениям**:

1. Интенсивное обогащение словарного запаса.
2. Понимание лексического значения.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений детей об окружающих предметах и явлениях, с овладением классификацией предметов. Поэтому на всех учебных занятиях уточняю значения таких слов, как: овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, домашние и дикие животные, профессии, транспорт, времена года, явления природы. Для понимания лексического значения слов детям с кохлеарным имплантом необходим наглядный материал. Для этого широко использую наглядно-картинный материал. (Рисунок 2.1) Для закрепления даю задания на обобщение предметов, объединение в родовые категории, которые также способствуют формированию мыслительных операций.

Приведём пример учебного задания «**Соотнеси картинки со словами**».



Яблоки, помидор, репа

Даётся задание назвать, показать не овощ (лишний предмет).

Рисунок 2.1- Упражнение для понимания лексического значения слова

Приведём пример учебного задания «**Узнай слово**».

<i>Птица-ласточка=насекомое-?</i>	<i>Школа-учить=больница-?</i>
<i>Овощи –огурец=фрукты-?</i>	<i>Земляника-красная=лимон-?</i>
<i>Мебель-стол=инструменты-?</i>	<i>Стакан –стеклянный=забор-?</i>
<i>Ручка-писать=кисточка-?=линейка-?=ножницы-?</i>	

Для выполнения этого задания даются слова для выбора: *комар, персик, молоток, рисовать, чертить, вырезать, врач, жёлтый, деревянный.*

Приведём пример учебного задания **«Чей предмет?»** на усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными:

мяч (я) -мой, пальто (ты)- твоё, сумка (вы)- ваша, класс (мы) – наш

Приведём пример учебного задания **«Образуй новое слово»** на практическое усвоение способов словообразования (приставки глаголов):

Пишу- напишу, допишу, перепишу

Читаю-почитаю, дочитаю, перечитаю

Решаю –порешаю, дорешаю, перерешаю

Приведём пример учебного задания **«Назови ласково»** на образование прилагательных с помощью ласкательных суффиксов:

серый кот- серенький котик, рыжая белка- _____,

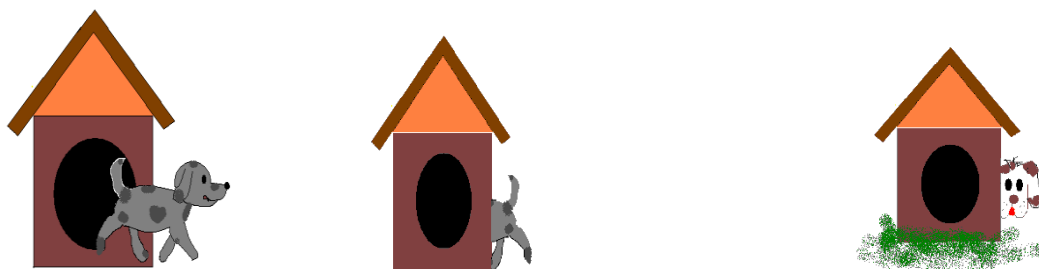
У волка лапы, а у зайца-_____.

Рот-роток-роточек-ротик. Глаз -____-____-_____

Рыба-рыбка-рыбочка. Голова -____-_____

Провожу работу над объяснением и обогащением словами-действиями и словами-признаками. Большую роль в формировании лексического значения слов отвожу наглядному материалу. Для этого использую такие приёмы, как прочитай названия предметной картинки, игра «лото» на соотнесение картинки и слова, подпиши картинку. Использую такой приём, как поручение. Например, ежедневные поручения типа «положи на парту, возьми из портфеля, достань из пенала, положи в карман, поставь под стол, напиши на доске» позволяют мне формировать у учащихся спонтанные речевые представления о глаголах, о предлогах и правильном их употреблении. Очень сложным процессом является обучение правильному употреблению предлогов. С этой целью использую предметно-практическую деятельность с окружающими предметами, а также предлагаю специальные упражнения для понимания предлогов и их использования в речи. (Рисунок 2.2)

Приведём пример учебного задания **«Вставь предлог»**



Собака вышла ... будки. Собака спряталась... будку. Собака выглядывает ...будки.

Рисунок 2.2– Употребление предлогов

На каждом уроке предлагаю выполнить поручение на действие с предметами окружающей среды. Например, на уроке математики даю задание посчитать, сколько стульев, столов, шкафов в классе.(закрепляется понимание обобщающего понятия «мебель»). На уроках русского языка – назвать, записать словами мебель, школьные принадлежности, обувь, одежду. Хочу отметить, что весь процесс- это целостная система, в которой и обогащение лексического запаса и формирование грамматического строя речи взаимосвязаны между собой. Особую роль я отвожу формированию навыка чтения и письменной речи, которые является, на мой взгляд, основой для дальнейшей работы над лексико-грамматическим строем речи. В этом можно убедиться на примере употребления слов, обозначающих «один - много» предметов; (ещё не вводя понятия «число» существительных) или обозначение формы того или иного предмета (круг-круглый мяч)- это уже словообразование; или изучение количественных и порядковых числительных на уроках математики, где слова «один –первый» даже не похожи по звучанию. Ведь уже на первых уроках обучения грамоте, математики, курса «человек и мир» используется лексика в разных формах числа, рода, падежей. Поэтому одним из приёмов работы я считаю подготовительную работу к восприятию учебного материала. На коррекционных занятиях по слуховому восприятию и развитию речи дополнительно я использую речевой материал, связанный с работой над терминологией, которая будет изучаться на уроках.

Например, на уроках математики в 1 классе при изучении знаков «+, -, = <, >» ребёнок должен хорошо уметь произносить и соотносить эти понятия, поэтому работу над этим я начинаю до изучения материала, используя «опережающее обучение». Вся терминологию по математике (задача, условие, вопрос, решение, ответ, примеры, сложение, вычитание слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность); по русскому языку (слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий, ударение), которой должны владеть ученики , я записываю в тетради-словари,

веду опорные конспекты, которые помогают ребятам с правильной обработкой произношения и понимания лексического значения.

По мнению Зонтовой О.В. «Слух и речь у ребенка после кохлеарным имплантом развивается в **2-х ситуациях**: спонтанно, в ежедневных естественных ситуациях – дома, на улице, в гостях; во время целенаправленных занятий, которые помогают быстрее развить необходимые навыки». Моя практика показывает, что это совершенно справедливое утверждение. Для закрепления словаря ведущее значение уделяю таким видам работы, как совместные сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-драматизации (импровизации), инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, при рисовании, лепке, аппликации. Такие виды игровой активности возбуждают в детях положительные эмоции, стимулируют игровую и речевую активность и тем самым создают естественные условия для спонтанного возникновения речи.

Одним из приёмов обогащения лексического запаса является умение образовывать слова с помощью частей слова (словообразование). Предлагаю систему заданий по закреплению словообразования существительных.

1. Игра «Что для чего?»

Даю задание соотнести слова, похожие по звучанию и с картинкой. (Рисунок 2.3).

Это задание способствует зрительному запоминанию способа образования однокоренных слов с помощью суффиксов.

 сахар	<u>хлеб</u> ница
 хлеб	<u>сахар</u> ница
 МЫЛО	<u>мыль</u> ница

Рисунок 2.3- Образование слов с помощью суффикса

Предлагаю детям еще раз прослушать эти слова и определить общую часть. При этом подчеркиваю голосом (интонирую) суффикс -ниц-. Составляем речевые конструкции : *сахарница для сахара, хлебница для хлеба, мыльница для мыла.*

2. Игра «Назови ласково».

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (*столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.*).

3. Игра «Кто у кого?»

(*Лисенок, ежонок, слоненок, тигренок, лосенок, гусенок, котенок*)

Задаю вопрос типа: «Кто у лисы?»

Дети отвечают: «У лисы лисенок» и т. д.

- Послушайте еще раз названия детенышей животных и скажите, что слышится в конце этих слов? Какая общая часть в этих словах? (-онок-, -ёнок-)

4. Игра «Чьи хвосты?».

Показываю картинки животных без хвостов и задаю вопрос «Чего не хватает?» (Рисунок 2.4)



Рисунок 2.4-Упражнение «Недостающие детали»

Далее показываю картинки хвостов и спрашиваю «Чей это хвост?»

Даю образец как правильно назвать.

Например, хвост зайца надо назвать «заячий хвост». Белка- белчий, волк – волчий, лиса – лисий.

Для детей с кохлеарным имплантом важно предъявление образца на слухо-речевой и наглядной основе. В процессе повседневной речевой деятельности материал закрепляется.

5. Игра «Правильно назови листья».

Лист дуба – дубовый лист, лист березы - ..., лист липы - ..., лист рябины - ..., шишки сосны - ..., сережка ольхи - ..., лист осины -

6. Игра «Что из чего сделано?» Обучающий этап предполагает предъявление материала в готовом виде. Предлагаю детям подписанные предметные картинки с ответами «из чего сделано». (Рисунок 2.5)



Рисунок 2.5- Что из чего сделано

Образовываем и записываем прилагательные по образцу: *кастрюля из металла – металлическая, матрёшка из дерева – деревянная, тетрадь из бумаги – бумажная, бутылка из стекла – стеклянная, сумка из кожи – кожаная. Шарик из резины – резиновый, шапка из меха – меховая, ручка из пластмассы – пластмассовая, тарелка из фарфора – фарфоровая.* Следующим этапом является формирующий. У детей карточки лото с изображением различных предметов. (Рисунок 2.6)



Рисунок 2.6-Карточки-лото

Называю предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, колесо из резины. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (*резиновое колесо, резиновый мяч, резиновая лодка*).

Знание и понимание детьми таких понятий как «форма», «цвет», «размер», «материал» является основой для использования их при описании предметов.

Приведу пример учебного задания «Определи признак» с использованием картинного материала (Рисунок 2.7).



Рисунок 2.7- Упражнение на описание предметов по форме, цвету, размеру, материалу

7. Приведём пример учебного задания на образование родственных однокоренных слов « Подобрать слова – «родственники» (тема «Зима»).

На доске картинка «Зима» (Рисунок 2.8).

Проводится беседа по картинке. Что нарисовано? Сначала называются все предметы, которые отвечают на вопрос «Кто?», затем на вопрос «Что?». Потом называются слова – действия.

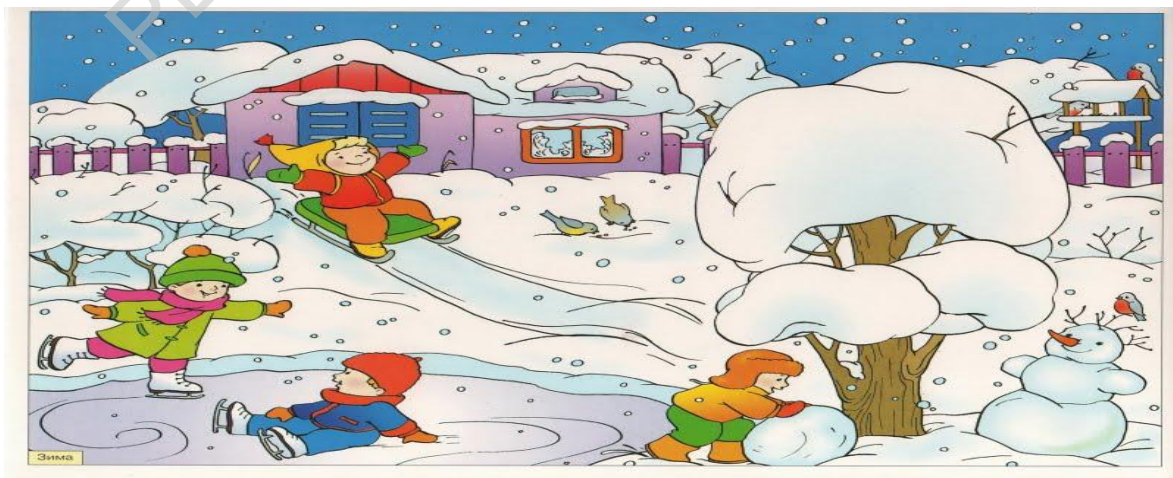


Рисунок 2.8-Сюжетная картинка для развития речи

- А теперь подберите слова – «родственники» к слову «зима». Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.) А как можно назвать день зимой? (Зимний.) А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зирующие.) какие новые слова-«родственниками» нашли к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зирующие). Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).

- Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок). Кого лепят из снега? (Снеговика.) А как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.) А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.) Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову снег (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).

Аналогичная работа проводится в дальнейшем со следующими родственными словами.

Лес, лесок, лесной, лесник;
гриб, грибок, грибок, грибок;
вода, водные, водяной, водолаз, наводнение;
сахар, сахарный, сахарница.

7. Приведём пример учебного задания «Чем отличаются слова?»

Прошу детей показать на картинках, кто катается на коньках, кто катается на лыжах, кто катается на санках? (Рисунок 2.9)



Рисунок 2.9-Изображения действий (глаголов на –СЯ)

Делается вывод: эти слова обозначают, что человек делает что-то сам.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ). Какая картинка « лишняя». Что делают дети на этой картинке? (Катают ком).

Использование картинного материала даёт возможность осуществлять работу по обогащению лексического запаса глаголами на уровне понимания и представления действий. (Рисунок 2.10). По данной картинке даю следующие задания:



Рисунок 2.10- Упражнение для закрепления понимания слов-действий

- 1) Укажи номер, кто это делает
 __читает, __идёт, __рисует, __летит, __лает, __бежит.
- 2) Ответь письменно на вопрос «Что делает?»
 Сын ____.
 Дочка ____.
 Папа ____.
 Собака ____.
 Сорока ____.
 Заяц ____.

2.2.Приёмы формирования грамматических понятий

2 направление « Лексико-грамматическое»

На данном этапе я отрабатываю у учащихся умения согласовывать части речи между собой в роде, числе, падеже, правильно употреблять окончания. Считаю, что характерным показателем развития устной речи детей на этом этапе является постепенное формирование грамматических категорий.

При формировании грамматических понятий использую сочетание словесных и наглядных методов обучения и практические упражнения в такой **последовательности**:

- ✓ анализ готового языкового материала;
- ✓ реконструкция готового речевого материала;
- ✓ самостоятельное конструирование из языкового материала;

Приведём пример учебного задания с использованием картинок для понимания множественного числа **«Послушай и допиши»**. Даю карточку с подписанными предметными картинками без окончаний. (Рисунок 2.11) Предъявляю слова для восприятия на слух. Дети должны услышать окончания и вставить буквы. Делается вывод об окончаниях во множественном числе.

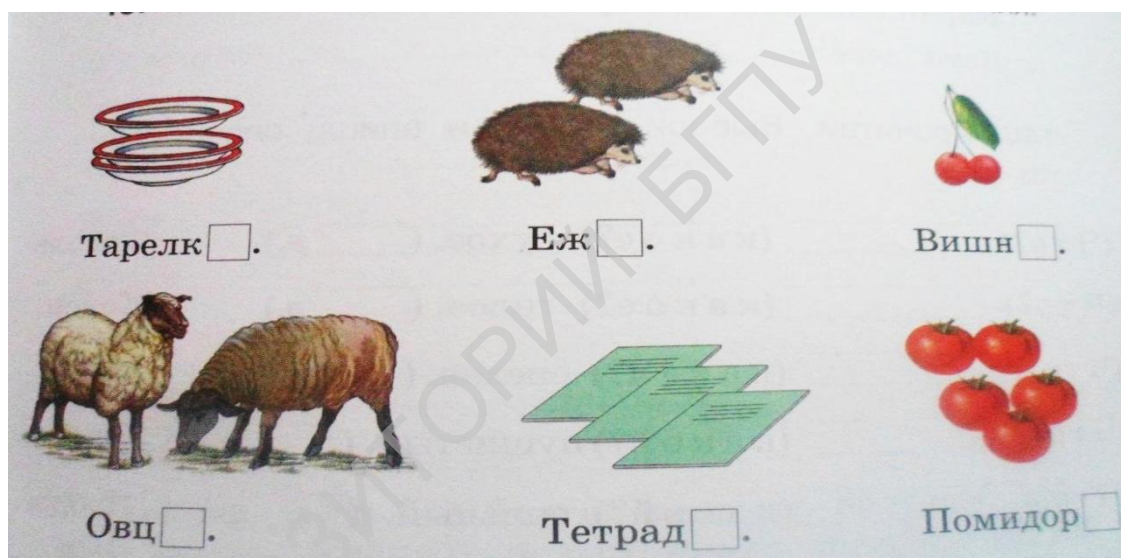


Рисунок 2.11- Упражнение для понимания образования слов во множественном числе

Приведу примеры, как провожу работу над формированием умения определять род имён существительных. На знакомом детям лексическом материале устанавливаю утвердительное соответствие между словами: он, мой (дом, заяц), она моя (мама, школа), оно моё (солнце, небо). Хочу отметить, что данную работу начинаю задолго до изучения темы «Род имён существительных», используя приём «опережающего обучения». При любой возможности акцентирую внимание на использовании в речи сочетаний он-мой, она-моя, оно-моё, выполняем задания на классификацию картинок, слов по указанным группам. Ознакомление с понятием «род» провожу через уже сформированные предметно-лексические представления о живых предметах «девочка», «мальчик». Сестра (она, моя –ж.р.), брат (он, мой – м.

р.). Слова, которые не м.р. и не ж.р. – средний род: дитя (оно, моё – ср.р.). Далее предлагаю задания на анализ готового материала. Приведём пример учебного задания «Распредели по родам»:

1) Конь, корова, заяц, коза, петух, курица, поросёнок, яйцо, перо.

Подчеркнуть слова женского рода, назвать слова среднего рода, записать слова в три столбика (ж. р., м.р., ср. р.). При работе с текстами даю задания найти (назвать, подчеркнуть) слова определённого рода. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, мы переходим к выполнению упражнений на реконструкцию готового материала. Особенно важно, чтобы задания, предъявляемые детям с кохлеарным имплантом, были чётко структурированы. Это даёт возможность детям в системе усваивать не только лексику, но и грамматику языка.

Приведу пример учебного задания на формирование согласования слов в роде и числе «Допиши окончания» (Таблица 2.1)

Таблица 2.1- Упражнение на изменение окончаний слов в разном числе и роде

род	число		окончания	
	ед. ч.	Мн. ч.	Ед. ч	мн. ч.
Женский	Комнат__	Комнат__	—	—
	Вилк__	Вилк__	—	—
	Яблон__	Яблон__	—	—
Мужской	Диван__			
	Нож__			
	Учитель__			
Средний	Окн__			
	Мор__			
	Ух__			

Приведём пример учебного задания «Составь словосочетания из данных слов»:

1) сладкая, зимний, холодное, горячий, яркое (конфета, день, молоко, чай, солнце);

Напиши слова: портфель, дом, диван, лампа, стол, окно

Один... Одна... Одно...

2) дополнение предложений с использованием картинок (Рисунок 2.12)



Рисунок 2.12 – Образец задания для составления предложений

Сформированностью представления о роде считаю умение выполнять учащимися упражнений на самостоятельное конструирование из языкового материала, согласованием накопленных в лексике прилагательных, глаголов в прошедшем времени с существительными в роде. Такой результат достигается к концу обучения на первой ступени. Умение определять род имён существительных является основой для определения типа склонения, а следовательно, и правильного употребления окончаний имён существительных при изменении по падежам. Проверку сформированности грамматических понятий осуществляю с помощью упражнений с предъявлением образца.

2.2 Приёмы работы по развитию связной речи

3 направление «Развитие связной речи»

Наличие у обучающихся определённого словарного запаса и некоторых знаний в области грамматики позволяет мне начинать работу над развитием связной речи. Этот процесс осуществляется на всех учебных и коррекционных занятиях и в спонтанных ситуациях. На начальных этапах обучаю детей составлять словосочетания и предложения по образцам и с использованием опор. Использую приёмы:

1.«Наращивание» с вопросами: *Кто? Что? Какой? Что делает? Где? (кого?)*

Кот чёрный(серый, рыжий, белый)

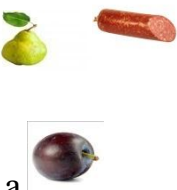
Чёрный кот сидит (спит, лежит, бежит, ловит, ест, живёт)

Чёрный кот сидит на полу.

Чёрный кот ловит мышь.

Приведём пример предъявления упражнений для детей с кохлеарным имплантом с опорой на наглядную и письменную опору «**Составь словосочетание**» (Таблица 2.2).

Таблица 2.2- Согласование существительных и прилагательных в роде

вкусн <u>ый</u>	 апельсин сыр сок	вкусн <u>ая</u>	 груша слива колбас а
-----------------	---	-----------------	---

Пример упражнений для формирования умения согласовывать род прилагательных и существительных «**Запомни окончания**» (Таблица 2.3)

Таблица 2.3-Образец согласования существительных с прилагательными в роде

Как <u>ая</u> ?	Как <u>ой</u> ?	Как <u>ое</u> ?
Больш <u>ая</u> девочка Чёрн <u>ая</u> машина Весёл <u>ая</u> музыка	Больш <u>ой</u> дом Чёрн <u>ый</u> кот Весёл <u>ый</u> мальчик	Больш <u>ое</u> зеркало Чёрн <u>ое</u> платье Весёл <u>ое</u> лицо

Приведём пример упражнений для формирования умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами «**Выполни по образцу**»

стол - стол-ик - столик -и

дом –

нос –

куст –

лист –

бант –

Приведём пример учебного задания для формирования согласовывать существительные с числительными «**Скажи правильно**» (Таблица 2.4).

Таблица 2.4-Согласование числительных с существительными

1 собака кошка чашка	2 (3,4) собаки кошки чашки	5 (7,9) собак кошек чашек
----------------------------	----------------------------------	---------------------------------

2. Короткие ответы на вопросы:

Кто лечит людей? Врач.

3. Длинные ответы на вопросы, начиная с подчёркнутого слова и опуская вопрос.

Кто готовит обед? Обед готовит повар.

Для обучения составлению небольших рассказов использую графические таблицы **цепной организации** (Рисунок 2.13).

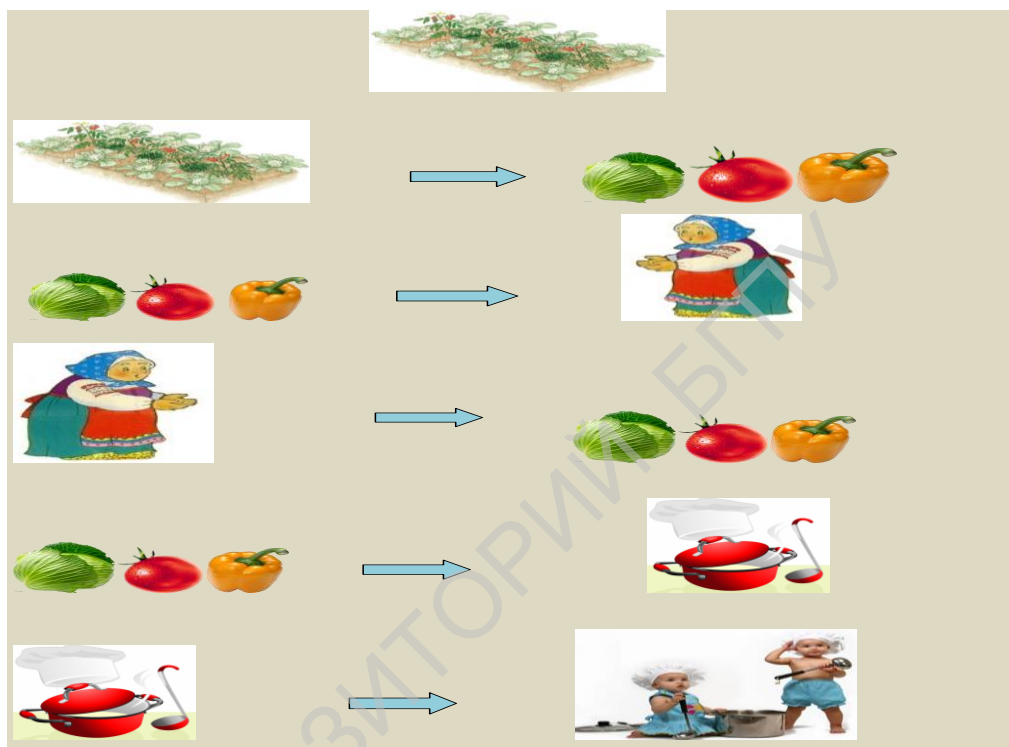


Рисунок 2.13- Составление рассказа цепной организации

Использование графических таблиц позволяет понять детям одинаковое смысловое строение предложений (предмет-действие), смысловое соединение предложений (следующее предложение начинается с последнего слова предыдущего), не требует большого запаса слов для составления рассказа. Стрелка обозначает –добавь слово-действие (глагол). В результате получается рассказ «Огород».

В огороде выросла капуста, помидоры, перец. (Овощи). Овощи сорвала бабушка. Бабушка принесла овощи. Из овощей сварила суп. Суп едят дети.

Приведём пример учебного задания на составление предложений по картине с использованием опорных слов **«Покажи картинку»**. С целью закрепления понимания смысла дети соотносят предложения с сюжетной картинкой. (Рисунок 2.14).



Ребята едят
 Аня ест ложкой суп.
 Рита ест вилкой.
 Света режет ножом хлеб.
 Ваня пьёт из чашки чай.
 Ира пьёт компот из стакана.
 Алеша наливает из кувшина молоко.

Рисунок 2.14-Соотнесение картинки и предложения

6. **«Кто как передвигается?»** Например, перед учащимися выкладываю картинки слов-предметов и задаю вопрос «как передвигается?» Очень важным элементом любой работы считаю предъявление образца выполнения задания. Первоначально это показ реальных предметов и действий (*машина едет, человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает*).

7. **«Кто как голос подает?»** (*Корова мычит, воробей чирикает, кошка мяукает, петух кукарекает, собака лает, свинья хрюкает, мышка пищит, утка крикает, медведь рычит*).

8. **«Какие звуки издает?»** (*Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, листья шелестят, ручей журчит*).

9. **«Кто как ест?»** (*Кошка лакает молоко, заяц грызет морковку, корова жуёт сено, курица клюет зерно*).

10. **«Кто что делает?»** (*Учитель учит, врач лечит, повар варит, художник рисует, маляр красит*). Для закрепления материала составляем и записываем предложения по картинной схеме. (Рисунок 2.15).

Швея шьёт платье. Швея шьёт брюки. Швея шьёт пальто.

Одновременно с формированием лексики и грамматики включаю упражнения на развитие мышления детей.

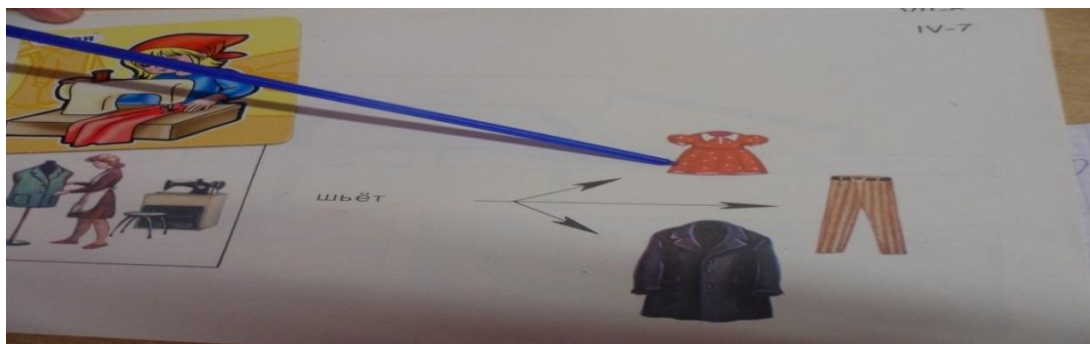


Рисунок 2.15- Картинная схема составления предложения

8. Приведём пример задания, которое позволяет на речевом материале детям устанавливать причинно-следственных связи с использованием схем:

_____, потому что _____.

Если _____, то _____.

Я не пойду гулять. На улице идёт дождь.

Если выпадет снег. Мы будем кататься на лыжах.

Получаются предложения:

Я не пойду гулять на улицу, потому что идёт дождь.

Если выпадет снег, то мы будем кататься на лыжах.

Составление предложений по картинке с помощью вопросов и опорных слов. (Рисунок 2.16)

Мурка спит? Нет, Мурка прыгает.

Мальчик прыгает? Нет, _____

Девочка пишет? Нет, _____

Собака прыгает? Нет, _____



Рисунок 2.16-Изображения действий

Большую роль в работе над формированием умения пересказывать прочитанный текст является понимание детьми с кохлеарным имплантом смысла прочитанного. С этой целью я использую приём «определения главной мысли» прочитанного текста. Такую работу начинаю с текстов-миниатюр, постепенно увеличивая объём текстов. Предлагаю для восприятия

на слух тексты и даю задание определить главную мысль, ответить на вопросы *«Про кого? Про что? Кто главные герои? Что запомнил из прочитанного? Какой рисунок можно нарисовать?»*

При самостоятельном чтении текстов даю задания подчеркнуть слова, значение которых не понятны, установить последовательность событий с помощью слов-действий (глаголов). Такая работа в дальнейшем даёт возможность адаптировать для восприятия на слух и понимания смысла больших по объёму произведений. При организации работы в данном направлении я использую приём «ведения словаря», который позволяет накопить лексику по определённой теме с целью дальнейшего её использования для составления устных рассказов и письменных работ: написания сочинений и изложений.

Приведём пример учебного задания «Составь рассказ» для формирования умения составлять рассказ по вопросам и данным словам:

1. *Где жили грачи?*
(в, берёзовый, грач, роща, жить)
2. *Кто однажды забрался в рощу?*
(забраться, в, однажды, роща, кот)
3. *Что он сделал?*
(к, ползти, он, дерево, и, на, гнездо, залезть)
4. *Кто заметил рыжего разбойника?*
5. (заметить, грач, рыжий, разбойник)

Такой приём я использую при работе над обучающими изложениями. Таким образом, работа над формированием лексико-грамматического строя речи детей с кохлеарным имплантом предполагает широкое использование наглядно-картинного материала, разнообразия предъявления заданий. Это позволяет на осознанном уровне детям выполнять задания.

2.4 Особенности работы на уроках математики

В обучении математике детей с кохлеарным имплантом необходима согласованность с другими компонентами начального обучения: развитием речи, выработкой навыков чтения и письма, знакомством с окружающим миром, формированием элементарных математических представлений и логических структур мышления. Одной из задач обучения математике является формирование устных вычислительных навыков, поэтому обязательным этапом урока является устный счёт. Это предполагает

восприятие на слух и понимание предъявляемых заданий. Для детей с нарушением слуха, в том числе и с кохлеарным имплантом такой вид работы на начальных этапах крайне затруднителен, а иногда и невозможен без специальной работы. Для усвоения математической терминологии на каждом уроке отвожу время для «речевой разминки», в которую включаю повторение математических слов-терминов. При этом материал предъявляю в наглядной и слухо-речевой форме, используя разные названия:

1. *Плюс, сложение, сумма, прибавить, увеличить на.*
2. *Минус, вычитание, отнять, разность, уменьшит на.*
3. *Умножение, произведение, умножить, увеличить в.*
4. *Деление, поделить, частное, уменьшить в.*

Даю задания на соотнесение названия и математических знаков: сумма (+), разность (-), частное (:), произведение (.). В речевую разминку включаю задания на чтение числовых выражений с помощью названий компонентов, запись числовых выражений, предъявляемых на слух, запись числовых выражений, предъявляемые в письменной форме на карточках. Например, *запиши сумму чисел, разность чисел, произведение чисел, частное чисел, увеличь число на..., уменьши число на....* Часто использую задания в таблицах. Приведём пример учебного задания по математике с использованием **таблицы «Выполни действия»** (Таблица 2.5)

Таблица 2.5 – Структурирование учебного задания для составления числовых выражений

числа	Увеличь на 400	Уменьши на 100	Увеличь в 2 раза	Уменьши в 2 раза	На сколько больше	Во сколько раз меньше
	Действие- сложение	Действие- вычита- ние	Действие- умноже- ние	Действие- деление	Действие- сложение	Действие- умноже- ние
600						
300						

Хочу отметить, что дети хорошо усваивают приёмы вычислений, быстро запоминают состав чисел, таблицу умножения. Трудности возникают в понимании понятий «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в», в восприятии и усвоении связей между компонентами и результатами арифметических действий. Для их понимания использую приём предметно-практической деятельности, зрительную опору и элементы моделирования. (Рисунок 2.17)



Рисунок 2.17- Моделирование связей между компонентами и результатами арифметических действий

С помощью такой работы ребёнок сам видит и делает вывод о том, как найти неизвестное слагаемое. Аналогично провожу работу по определению правила о нахождении неизвестных других компонентов.

Для формирования умения решать задачи необходимым является понимание условия задачи, умение представить житейскую ситуацию, выделения в структуре задачи данных и вопроса. Обязательно при решении любых задач применяю краткую запись, схемы. В помощь при решении задач использую приём **упрощения речевых конструкций**, поэтапное решение составных задач. Очень действенным является использование побудительных предложений. Например, при решении задач на встречное движение «*Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из разных посёлков и встретились через 3 часа. Первый ехал со скоростью 12км/ч, второй – со скоростью на 2 км/ч меньше. Какое расстояние между посёлками?*». Заполняем таблицу, повторяем и записываем формулы нахождения скорости, время, расстояния. (Таблица 2.6)

Таблица 2.6 – Структурирование учебного материала для решения задач

Ед. измер. Объект	скорость	время	расстояние
	км/ч	ч	км
1 велосипедист	12	3	?
1 велосипедист	? на 2... меньше		? ?

Выполняем чертёж для понимания речевой конструкции «навстречу», выполняем практическое действие (движение навстречу). Использую опорный алгоритм с помощью **побудительных** предложений:

1. *Найди скорость второго велосипедиста*
2. *Найди скорость сближения*
3. *Найди расстояние*

После решения задачи прошу рассказать последовательность решения задачи. Это помогает осознанному решению задач, развивается умение устанавливать последовательность событий, речь.

При выборе заданий и упражнений стараюсь их преобразовать, модифицировать таким образом, чтобы детям с нарушением слуха было доступно их выполнение. Одним из условий является опора на зрительные анализаторы, которые наиболее сохранны и развиты.

Таким образом, опыт показывает, что использование опорно-наглядного материала – необходимо для понимания детьми предъявляемого материала. Не все упражнения и задания, которые предлагаются в учебниках могут быть понятны учащимся с кохлеарным имплантом. Требуется работа учителя по поиску и модификации таких упражнений, которые станут доступными для понимания детьми изучаемого материала, а следовательно, и для формирования лексико-грамматического строя речи.

Для оценки **результативности** предложенной мною системы работы я определила следующие **критерии**:

1. Правильное употребление слов-предметов, слов-признаков, слов-действий;
2. Правильное употребление родо-видовых понятий;
3. Умение группировать слова по темам;
4. Различение смысловых оттенков слов;
5. Умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
6. Понимание многозначности слов;
7. Умение составлять предложения;
8. Умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;
9. Понимание прочитанного текста
10. Умение составлять пересказ текста.

На протяжении всего обучения в начальных классах мною осуществляется мониторинг динамики развития лексико-грамматического строя речи. Результаты представлены в таблице (приложение А), из которой видна эффективность моего опыта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дети с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, к моменту начала школьного обучения могут находиться на разном уровне слухоречевого развития. Часть детей достигает нормативных показателей, характерных для слышащих сверстников. Другая часть по уровню развития речи может приближаться к неслышащими сверстникам. Это зависит от разных факторов. Опыт работы с данной категорией обучающихся позволяет мне сделать вывод о том, что даже у хорошо реабилитированных на уровне дошкольного образования детей могут возникать специфические трудности, связанных с несформированностью у них лексико – грамматического строя речи.. Поэтому необходимо чётко представлять, по каким направлениям нужно строить работу над формированием лексико-грамматического строя речи, какие отбирать приёмы и упражнения для этого. Следует обратить внимание на то, что успешность работы по формированию лексико-грамматического строя речи возможна только в том случае, если работа в данном направлении будет осуществляться с 1 класса и в единой системе. Мои наблюдения показывают, что достичь положительных результатов с данной категорией детей можно только путём многократного выполнения практических упражнений, выполнений заданий по образцу до осознанного самостоятельного выполнения упражнений. Причём, упражнения должны быть тщательно подобраны и рассчитаны на зону актуального развития. Для большего понимания разницы между заданиями и упражнениями для разных детей я сделала их анализ. (Таблица 2.7)

Считаю, что данный опыт может быть использован коллегами, работающими в интегрированных классах с детьми с кохлеарным имплантом.

Таблица 2.7 - Сравнительный анализ предъявления заданий для разных детей

Дети с нормой слухового восприятия	Дети со слуховыми аппаратами	Дети с кохлеарным имплантом
1.Самостоятельно читают задания и понимают принцип его выполнения. 2.Требование развёрнутого ответа после фразы «отвечай полным предложением»	1.Самостоятельно читают задания, понимают смысл и могут выполнить задание по образцу 2.Требование развёрнутого ответа после фразы «отвечай полным предложением, начни с ... 3. Возможность использования дактильной речи.	1.Самостоятельно могут прочитать, смысл понимают не всегда, требуется упрощение конструкции для понимания смысла, предъявление образца выполнения 2.Предъявляется задание учителем устными фразами (для усвоения учениками правила изменения слов в предложении) с опорой на письменную форму 3.Требование развёрнутого ответа после предъявления вопроса в двоякой форме «нужно определить род или число существительных?», чтобы не было однозначного ответа. 4.Формирование грамматических понятий с опорой на чтение 5. Подбор речевого материала с учётом развития лексики Формирование лексики и грамматики с опорой на картинно-наглядный материал, образец выполнения 6.Использование дактильной речи не рекомендуется 7. Задания должны быть чётко структурированы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб : СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008.
2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. КАРО. СПб., 2009.
3. Королева И.В. П.Янн. Дети с нарушениями слуха. КАРО. СПб., 2011.
4. Королева И.В., Пудов В.И., Жукова О.С. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей//Дефектология. 2001№1.
5. Соломатина И.В. Изучение влияния кохлеарной имплантации на развитие детей с нарушениями слуха: по материалам зарубежных публикаций. Ж-л «Дефектология». №2. 2010.
6. Феклистова С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохлеарным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Динамика развития лексико –грамматического строя речи

	Этап работы	Учащиеся			
Словарный запас	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Правильное употребление слов существительных прилагательных глаголов	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Правильное употребление предлогов	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Различение смысловых оттенков слов 1) один-много 2)большой-маленький	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Словообразование С помощью суффикса С помощью приставки	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
преобразования единственное- множественное число	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Умение составлять предложения С данными словами По схемам По вопросам	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Умение согласовывать слова	1 класс				
	2 класс				

В роде В числе В падеже	3 класс				
	4 класс				
Умение составлять тексты по вопросам, картинкам, по данным предложениям	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				
Понимание прочитанного текста	1 класс				
	2 класс				
	3 класс				
	4 класс				

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ