

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

Шибут Елена Николаевна

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ:
ПУТИ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ**

Квалификационная работа

МИНСК 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	
1.1 Понятие «орфограмма». Орфографическая зоркость учащегося. Орфографический навык.	6
1.2 Цель и содержание словарной работы в начальной школе	7
ГЛАВА 2 МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1 Словарная работа в структуре урока русского языка	11
2.2 Словарная работа на уроке русского языка во 2 классе	14
2.3 Словарная работа на уроке русского языка в 3 классе	19
2.4 Словарная работа на уроке русского языка в 4 классе	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

ВВЕДЕНИЕ

Кто ничего не изучает,
Тот вечно хнычет и скушает.

Р. Сеф

Русский язык – один из богатейших языков мира. Н.В.Гоголь очень точно подметил: «Сердцеведением и мудрым знанием жизни отзовется слово британца; лёгким щёголем блеснёт и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает своё, не всякому доступное, умно – художавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово».

Русский язык считается не только красивым, но и одним из самых трудных для изучения языком. Это сложная дисциплина, составной частью которой является запоминание отдельных лексических единиц – словарных слов.

На протяжении всего курса русского языка в начальных классах большое значение придаётся именно словарной работе. При изучении раздела учебной программы «Слово» у учащихся формируется представление о лексическом значении слова. Большое внимание уделяется обогащению, уточнению, развитию и активизации словарного запаса учащихся [12,с. 43]. Эта работа охватывает усвоение учащимися новых слов и их значений, сфер их употребления, многозначности и переносных значений, использование новых слов в речи. Без усвоения слов с непроверяемым написанием нельзя говорить об овладении в полной мере грамотным письмом.

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться того, чтобы знания закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

К сожалению, учащиеся, оканчивающие начальную школу, допускают ошибки в написании большого количества весьма употребительных слов с непроверяемыми орфограммами. Одна из причин такого положения –

недостаточность разработки методики обучения непроверяемым написаниям данного типа, неупорядоченность дидактического материала, на котором следует проводить работу, и мало научных, обоснованных рекомендаций о том, как нужно обучать этим написаниям.

Одной из актуальных проблем преподавания русского языка является поиск эффективных способов обучения орфографии, обогащение словарного запаса, работа над правописанием словарных слов. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность. Поэтому **целью нашего исследования** является представление комплекса наиболее эффективных приёмов и методов при работе над словарными словами, формировать умения грамотно писать слова с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что изучение словарных слов на основе этимологии является эффективным средством усвоения материала, разнообразие приёмов на уроках русского языка в начальных классах с учетом современных методик повышает, качество знаний младших школьников.

В соответствии с целью, гипотезой поставлены следующие **задачи:**

1. Определить содержание и условия проведения словарной работы на уроках русского языка.

2. Используя этимологию слова раскрыть основные приёмы работы над словарными словами, с целью формирования орфографического навыка у учащихся.

3. Создать банк эффективных приёмов и методов работы по изучению «трудных» слов в начальных классах.

Объект исследования – урок русского языка в начальной школе.

Предмет исследования – методика словарной работы на уроках русского языка в начальных классах, методические средства, позволяющие предупредить орфографические ошибки.

К.Д. Ушинский писал, что «дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения ... всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» [10 с.104]

В начальной школе программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная, требующая от современного учителя большой творческой работы.

Проведённый анализ приёмов работы над словарными словами привёл нас к выводу, что опора на элементы этимологии способствует обогащению словаря учащихся и грамотному письму. Этот приём может служить важным средством объяснения значений непонятных слов.

Целью этого материала является представление работы над словарным словом на уроках русского языка. В качестве исходного можно рассмотреть следующее положение: в языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения школьников целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом, создаются условия, при которых у учащихся развивается разносторонний подход к слову, исключается механическое заучивание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Понятие «орфограмма». Орфографическая зоркость учащегося. Орфографический навык.

В современном мире поток информации, которую получают дети, настолько велик, что школьники перестали читать. Проводя огромное количество времени за компьютером, дети теряют умение связно выразить свои мысли и правильно оформлять их на письме. Развитие у учащихся орфографической зоркости – одна из важных задач обучения русскому языку в школе, так как грамотное письмо обеспечивает точность выражения мыслей, взаимопонимание людей в письменном общении.

Орфограмма - это написание в слове, соответствующее какому-либо орфографическому правилу.

Орфографическая зоркость – это способность (или умение) быстро обнаруживать в тексте орфограммы и определять их типы. Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные учащимися.

Орфографический навык - это сложный навык, он создаётся в процессе длительных упражнений и основывается на более простых навыках и умениях, таких, как:

- навык письма (автоматизированное начертание букв);
- умение анализировать слово с фонетической стороны (звуко - буквенный и слоговой анализ);
- умение устанавливать морфемный состав слова и вычленять из слова орфограмму, требующую проверки;
- умение подвести орфограмму под соответствующее ей правило.

Опираясь на психологическую природу навыка, следует отметить, что орфографический навык в период формирования представляет собой систему сознательных действий, а когда он сформируется, функционирует как автоматизированный способ выполнения более сложного действия. Так сформированный орфографический навык становится способом успешной передачи мысли в письменной форме.

1.2 Цель и содержание словарной работы в начальной школе

Обучение грамотному письму – составная часть всего содержания обучения русскому языку в начальных классах. Слово – незаменимое средство общения. Чем богаче словарный запас, тем богаче и язык. Непонимание смысла одного слова ведет часто к непониманию всего содержания читаемого материала.

Непроверяемое написание – самый трудный раздел методики обучения орфографии. Актуальной остаётся задача сделать процесс изучения словарных слов интересным, познавательным, а также снизить тревожность детей перед написанием словарного диктанта.

Совершенно очевидно, что учащегося может скорее заинтересовать в слове не форма, а содержание. Интересное сообщение о содержании понятия становится одновременно средством усвоения орфографии, так как интерес пробуждает внимание, усиливает познавательную деятельность учащихся. Д.И. Тихомиров указывал на необходимость организации уже в начальных классах наблюдений над составом слова с целью более глубокого проникновения в его смысл. Такая работа будет способствовать тому, что "ученик увидит отчасти и происхождение слова, родство между словами, познакомится с семейством слов от одного общего корня".

Недостаточно, чтобы ученик познакомился с грамматическим явлением как таковым. Важно добиться, чтобы значения закрепились, чтобы ученик мог их «переносить» на другие встречающиеся ему явления языка. В результате системы упражнений над словарным словом учащиеся овладевают значениями настолько, что у них вырабатываются навыки и умения быстро и точно применять полученные знания о слове на практике.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе традиционно решаются главным образом в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определённых правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов, т. е. слов с непроверяемым написанием.

Таким образом, комплекс орфографической работы над словарными словами в малой степени учитывает психолингвистическую проблему взаимодействия «язык - ученик», а однообразие многих приёмов не даёт

нужного развивающего эффекта. При формировании орфографических навыков должна быть активная учебная работа учащихся.

Руководствуясь требованиями «программы для начальной школы» мы знаем, что учащиеся должны запомнить большое количество слов с непроверяемыми орфограммами.

Программой Министерства образования республики Беларусь по русскому языку для 2 класса предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется: Беларусь, вагон, зарядка, карандаш, комната, магазин, сахар, белорусский, воробей, ворона, воскресенье, город, дорога, конечно, корабль, корова, молоко, мороз, ноябрь, октябрь, погода, помидор, соловей, сорока, хорошо, яблоко, ягода, морковь, Родина, месяц, картофель, язык, сентябрь, учитель, щенок.

В 3 классе изучаются слова: автобус, аллея, бассейн, ботинки, животное, завтрак, звенеть, здоровый, золотой, извини, иней, календарь, картина, квартира, километр, конфета, концерт, корзина, коридор, космос, костёр, костюм, крапива, красивый, кровать, лестница, лягушка, метро, можно, неделя, нельзя, огурец, пальто, пожалуйста, посуда, праздник, предмет, прекрасный, прийти, природа, рисовать, рябина, сегодня, сейчас, театр, теперь, трамвай, футбол, хоккей, человек, чувство.

В 4 классе: автомобиль, аккуратно, асфальт, библиотека, билет, велосипед, государство, грамота, директор, железо, завтрак, карман, компьютер, килограмм, лагерь, налево, направо, однажды, океан, олень, охота, планета, почтальон, пуговица, путешественник, пирог, ракета, салат, страница, стадион, соревнование, спектакль, спасибо, стрекоза, сверкать, сиять, телевизор, троллейбус, теннис, чемпион, шоколад.

В каждом классе проводятся контрольные словарные диктанты.

Ведущей педагогической идеей является формирование орфографической зоркости учащихся при работе со словами с непроверяемыми написаниями через:

- учет возрастных особенностей;
- создание оптимальных условий для самореализации учащегося;
- развитие, углубление познавательных интересов;
- чёткий отбор и продуманную структуру дидактического материала;
- повышение уровня самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
- положительную самооценку;
- школьники должны постоянно убеждаться в своём успехе;

- введение гибкой и тактичной системы контроля и оценки знаний, умений и навыков.

Хорошо давать задания, которые направлены в комплексе и на усвоение орфографии, и на орфоэпическое произношение, и на правильное построение грамматических категорий, и на активизацию детского словаря, и на развитие связной речи. Мы используем следующие задания:

1. различные виды работы с орфографическим словарем;
2. подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов, это не только помогает избежать ошибок при написании, но и значительно расширяет лексикон ребенка;
3. разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове;
4. подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво;
5. «проникновение в тайну» слова. Часто этимология слова помогает ученику понять, почему именно так мы пишем слово. Кроме того, узнавание происхождения слова очень увлекательно для детей младшего школьного возраста;
6. различные виды работы с фразеологическими выражениями, загадками и отрывками из стихотворений; разгадывание кроссвордов;
7. составление с изучаемым словом словосочетаний и предложений, а с группой слов мини-рассказы.
8. дидактические игры: на доске записана группа словарных слов. Не обязательно тематическая. Это может быть подбор слов на определённую орфограмму к конкретной теме урока. Например, изучая парные согласные – берётся группа словарных слов с парными согласными, аналогично – удвоенные согласные, непроизносимые согласные и т. д.

Этих слов должно быть не менее 10. За 1 минуту учащиеся запоминают слова. Потом молча проговаривают. Затем слова убираем. За 1 минуту дети должны записать слова. Задача: вспомнить и записать как можно больше словарных слов. Обязательно проверяем (самопроверка, взаимопроверка...), подчеркиваем орфограммы.

Прием такого обучения запоминанию слов обеспечивает ребятам успех в учебе, дарит радость от общения с буквой, словом. Буква становится ребенку другом, из-за нее не будет разочарований, неудач, слез.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2

МЕТОДИКА СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Словарная работа в структуре урока русского языка

Словарно – орфографические занятия нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно – орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

Чтобы добиться грамотного письма мы используем следующие методы и приемы в обучении письму непроверяемых слов:

- метод языкового анализа, который включает приемы звуко - буквенного анализа, фонетического разбора, орфографического комментирования, устного проговаривания;
- приём зрительного запоминания - зрительный диктант, списывания с различными заданиями, проверка слов по словарю, использование таблиц, выделения орфограмм цветным мелом, подчеркивания их в тетрадях;
- приём объяснения значения непонятных слов, этимология слова;
- метод сопоставления зрительного и слухового образов (составов) слов: различные виды слуховых диктантов.
- составление словосочетаний с трудными словами, предложений, включение их в сочинения и изложения, устные рассказы.
- занимательные формы работы: включение трудных слов в словесные игры, кроссворды, ребусы; составление стихотворений с этими словами, юморесок, загадок, отгадывание загадок.

Этимологический анализ – эффективный приём обогащения словаря младших школьников. Этот приём может служить важным средством объяснения значений непонятных слов.

Основываясь на том, что орфографический навык формируется в процессе речевой деятельности, обладает содержательной и операционной сторонами, находящимися во взаимосвязи, можно выделить четыре этапа,

способствующих качественному изменению навыка правописания непроверяемых слов.

1. Подготовительный этап.

Целью данного этапа является вооружение учащихся необходимыми теоритическими знаниями и практическими умениями.

На этом этапе формирования орфографического навыка решаются следующие задачи:

- познакомить детей с непроверяемым словом, выяснить и уточнить его лексическое значение;
- научить учащихся орфоэпическому и орфографическому проговариванию данного слова;
- приступить к формированию умения осознанно находить орфограмму, определять её класс и тип.
- Необходимость формирования указанного умения обуславливается тем, что в процессе становления навыка правописания учащиеся должны оперативно и правильно указать орфограмму;
- познакомить школьников с этимологической справкой к непроверяемому слову.

Например: знакомство со словом

корова – образовано от *кор* – рог;

огурец – образовано от *огур*– незрелый;

телефон– образовано от *теле*– далеко, *фоне* – звук.

Таким образом, на подготовительном этапе учащиеся овладевают знаниями, составляющими содержательную сторону навыка правописания непроверяемых слов.

2. Ориентировочный этап.

На данном этапе учащиеся знакомятся со структурой орфографического действия, т.е. вплотную подводятся к решению вопроса о том, что нужно сделать, чтобы правильно написать словарное слово. Перед младшими школьниками на этом этапе чётко формируется объект и цель формируемого действия. Так, объектом является непроверяемое слово, а целью – правильность и осознанность его написания.

3. Закрепительный этап.

На этом этапе посредством применения различных упражнений вырабатываются такие качества орфографического навыка, как сознательность и правильность. Сознательность проявляется в обоснованности выполняемой структуры действия, в установлении связей

между операциями, составляющими данное действие. Правильность как качество навыка выражается в характеристике используемых знаний, т.е. правильности написания непроверяемого слова.

На данном этапе этимологические сведения о слове следует повторять всякий раз, когда учащиеся нарушают правописание или нормы речевого употребления слова. При повторении нужно активизировать ту этимологическую форму, которая усиливает и определяет написание. Упражнения, выполняемые учащимися на закрепительном этапе, направлены на практическое применение знаний и умений, составляющих базу орфографического навыка, а также на развитие речи для активизации и обогащения словаря учащихся, выработки умения в области словообразования и словоизменения, связной речи, культуры речи.

На этапе закрепления изученного мы используем задания творческого характера, которые бы развивали ум, активизировали воображение и фантазию детей.

Одним из вариантов такой работы является составление загадок с применением этимологических справок.

При составлении загадок используется метод сравнения и сопоставления. Необходимо выделить важные, существенные отличия предмета от других по цвету, форме, размеру, составу, запаху, вкусу, звуковым особенностям.

Например, при работе над словом *малина*, после знакомства с его этимологией, выясняется, что растение было названо по зернистому строению его плодов, состоящих из большого количества маленьких частей. Для составления загадки дети берут только эту характеристику растения, например: *Как ежевика, но красная.*

Упражнения с применением этимологического анализа можно разнообразить. Это зависит от конкретного этимологического материала. Младшие школьники справляются с такими упражнениями, если слова были уже проанализированы.

Применение разнообразных упражнений обеспечивает многократное повторение одних и тех же этимологий, что необходимо, если учащиеся продолжают ошибаться в изученных словах. Преимущество такого повторения состоит в том, что оно каждый раз вносит элементы нового в уже известное и поэтому не может наскучить младшим школьникам.

4. Этап контроля и самоконтроля.

Необходимость данного этапа обусловлена самой сущностью орфографического навыка: во-первых, навык формируется в речевой деятельности (её письменной форме), которая предполагает выполнение не

только ряда грамматических упражнений, но и работ творческого характера, способствующих как речевому развитию учащихся, так и повышению грамотности выполняемых работ. Во – вторых сформированность навыка проявляется в том случае, когда написание изучаемой орфограммы становится для учащихся не целью, а средством в решении речевых задач. На этом этапе мы проводим диктанты, изложения и сочинения различных видов, а также игры из занимательной грамматики. Знакомство учащихся с этимологией слов не только оказывает положительное влияние на правописание непроверяемых слов, но и расширяет кругозор, вызывает интерес к слову, развивает творческое воображение, приобщает к конкретным историческим фактам культуры русского языка, учит работать со словарями разных видов.

Этимология помогает понять, откуда пришло слово, как оно появилось в языке, почему именно так пишется. Работа такого рода углубляет и расширяет знания детей об окружающем мире, способствует запоминанию значения слова и его орфографии.

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка», - писал известный ученый-методист А.В. Текучев.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена. Направляя внимание детей на сознательное и прочное усвоение затруднительных, но жизненно необходимых им слов, включённых в тексты учебной и художественной книги, можно легко связать различные виды словарной работы с содержанием занятий.

2.2 Словарная работа на уроке русского языка во 2 классе

Цель словарной работы - пробудить интерес ученика к слову, создать условия для прочного запоминания непроверяемой буквы и для развития ряда важнейших интеллектуальных качеств ребёнка. Необходимым условием является гибкая, постоянная работа над словом в системе, планируемая на каждый урок.

Работу начинаем с введения новых слов. Изучению каждого слова отведено определённое место в системе уроков. Когда словарных слов изучено, ещё мало детям предлагается придумать предложение, в котором есть изученное словарное слово.

С помощью различных по степени сложности нестандартных заданий, учащиеся определяют слово, с которым им предстоит детально познакомиться.

Работа над каждым «трудным» словом проходит по следующему плану:

1. Поиск нового слова.
2. Осознание лексического значения слова, этимология слова.
3. Звуковой анализ слова.
4. Формирование зрительного образа слова.
5. Орфографическое чтение слова.
6. Установление и различия в произношении и написания.
7. Запись слова, постановка ударения, подчёркивание орфограммы.
8. Подбор однокоренных слов, их запись, подчёркивание орфограммы.
9. Введение слова в активный словарь учащихся.

Словарная работа проводится на каждом уроке как отдельный этап (5-8 мин) либо как дополнительный компонент, включаемый в другие виды деятельности. В течение недели в оборот вводится одно новое слово. Оно обязательно включается в упражнения, выполняемые на уроке.

Представим варианты работы над словарными словами для изучения во втором классе.

1. **Заяц** – пугливый зверёк с длинными ушами и сильными задними лапами, которые намного длиннее передних (рисунок 2.1).

Этимология «Заяц» – уменьшительная форма от древнего слова **зай**, имевшего значение «прыгать».

Однокоренные слова: зайчик, заяка, зайнышка, зайчишка, зайчонок, зайчиха, заячий.

Фразеологизмы: Убить двух зайцев – одновременно выполнить два дела, добиться двух разных целей сразу. Заячья душа – так говорят о робком человеке.



Рисунок 2.1 – Словарное слово «Заяц»

Пословицы и поговорки: За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Лиса живёт хитростью, а заяц прыткостью.



Рисунок 2.2 - Словарное слово «Дорога»

2. **Дорога** – путь следования: место, по которому можно пройти или проехать (рисунок 2.2).

Зашумела, разгулялась в поле непогода.

Принакрылась белым снегом гладкая дорога.

Составь из слогов родственные слова, запиши их

По, до, га, ро, рож, жень, ка, ник, ный.

Запиши пословицы, объясни их смысл

Одному ехать – и дорога длинна.

Умный товарищ – половина дороги.

Фразеологизмы: Стать поперёк дороги. На дороге не валяется.



Рисунок 2.3 - Словарное слово «Карандаш»

3. **Карандаш**– графитная палочка, обычно оправленная в дерево, для письма, рисования, черчения (рисунок 2.3).

Этимология. Карандаш – заимствовано в XVIII веке из тюркского языка. Тюркское “карандаш” образовано путем сращения двух слов кара – “черный” и даш – “камень”.

Карандаш – кара, даш = “черный камень”.

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом проведет,
Там заметку кладет.

Фразеологизмы: взять на карандаш – запомнить.

Всё перечисленное выше позволяет активизировать внимание детей, вызывает желание участвовать в учебном процессе, вселяет уверенность в свои силы, формируя так называемый «эффективный след».

Представим фрагмент урока по русскому языку во 2 классе. Тема: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Введение словарного слова «**береза**» и приемы, направленные на первичное усвоение написания (рисунок 2.4).

- Отгадайте загадку: «В белом сарафане встала на поляне».

Дети называют отгадку, сообщают признаки, по которым они определили предмет.

- Проговорите слово «береза», определите ударный и безударные слоги.

- Ребята, а что вы можете рассказать об этом дереве?

- Как вы думаете, какую букву нужно вставить, почему?

(высказывания детей)

- Прежде чем мы вставим в «окошко» нужную букву, послушайте о происхождении этого слова.

- Слово «береза» образовалось от славянского корня «бер» - «светлый, ясный, белый». Дерево названо по белому цвету коры. Это дерево считается русским деревом. После этой этимологической справки задаю вопрос:

- Какую же букву, как подсказывает эта история, нужно написать в первом слоге?



Рисунок 2.4 – Словарное слово «Берёза»

Правильность ответа предлагается проверить по словарю учебника.

- Проговариваем это слово, как будем писать. Вставим в «окошко» нужную букву.

Затем слово еще раз прочитывается орфографически, закрывается и записывается, после чего запись сверяется с образцом.

- Составьте словосочетания:

За берёзу _____ (спрятаться)

За берёзой _____ (ухаживать)

На берёзе _____ (распустились)

- Заменяй выражение одним словом. Вставь пропущенные буквы.

Сделанный из б...рёзы -(берёзовый)

Б...рёзовый лес - ... (березняк)

Гриб, который растёт под б...рёзой - ... (подберёзовик)

- Когда так говорят: «Дать берёзовой каши»? (Когда хотят наказать)

В целях выяснения результативности обучения мы провели словарные диктанты.

В классе 25 учеников. Диктант писали 25 учеников.

Словарный диктант за 1 четверть: *ворона, магазин, город, хорошо, сентябрь, помидор, комната, корабль.*

В словах *магазин, помидор корабль* допустили ошибки 36% учащихся.

Словарный диктант за 2 четверть: *Беларусь, зарядка, комната, карандаш, помидор, морковь, корабль, вагон.*

В словах: *карандаш, вагон, зарядка* допустили ошибки 28% учащихся.

Словарный диктант за 3 четверть: *ягода, карандаш, сойка, месяц, вагон, конечно, зарядка, мороз.*

В словах: *месяц, ягода* допустили ошибки 16% учащихся.

Проанализировав диктанты, мы пришли к выводу, что благодаря систематической словарной работе повышается мотивация к изучаемому предмету, снижается количество допущенных ошибок.

2.3 Словарная работа на уроке русского языка в 3 классе

Работа над словарными словами ведётся систематически, из урока в урок. Она бывает непосредственно связана с изучаемым материалом. Предлагаем детям написать нужное слово, составить с ним словосочетание, употребить его в предложении, связном тексте. Языковым материалом для таких упражнений служат пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, отрывки из прозаических произведений. Используем игровые приёмы. Игра способствует развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности.

При повторении и закреплении изученных словарных слов проводим игры:

1. «Найди лишнее».

Дана группа слов, объединённых по какому-либо свойству. В группе имеется слово, которое не принадлежит по какому-либо характеристическому свойству данной группе.

Задача: дети должны проанализировать каждое слово по значению и орфографии, определить объединяющее свойство и найти слово, которое не обладает этим свойством.

Например, даётся группа слов:

Морковь, картофель, огурец, яблоко, помидор

1. Характеристическое свойство – принадлежность к группе «Овощи». Лишнее слово – яблоко.

2. Характеристическое свойство – безударный гласный звук **о**.

Лишнее слово – картофель.

В зависимости от подготовки учащихся задание можно усложнять, увеличивая количество слов или характеристических свойств.

Игра «Первый слог «потерялся»

... суда (посуда) Слова спокойно жили в книжке.

... радь (тетрадь) Но книжку вдруг погрызли мышки.

... нал (пенал) От слов начала откусили.

... бака (собака) Из книжки в норку утащили.

... хар (сахар)

Игра «Кто больше придумает слов»

Дано несколько букв. Необходимо составить с этими буквами как можно больше словарных слов.

а е л г о р

в и д у п ю

с т к н я ж

Игра «Сотовый телефон»

К какому сотовому телефону – Е или И подойдет ваша sim-карта:

м...дведь, д...журный, р...сунок, вет...р, ул...ца, ж...вотное, б...рёза,
д...ректор.

Введение нового слова в активный словарь учащихся осуществляем через подбор однокоренных слов. Этот приём помогает ввести не одно слово, а «семью родственников», обогатить словарный запас учащихся.

Работа над каждым «трудным» словом проходит по следующему плану:

1. Этимология слова (или его лексическое значение).
2. Фонетический разбор.
3. Подбор однокоренных слов, морфемный разбор.
4. Составление словосочетаний и предложений с изучаемым словом.
5. Создание ассоциативного образа.

После того, как изучено 8-10 слов, проводим различные виды диктантов:

1. Зрительный диктант с предварительным разбором.
2. Картинный диктант.

Это могут быть отдельные предметные картинки к определённым словарным словам. А можно этот вид работы усложнить. Для этого необходимо либо подбирать, либо рисовать сюжетную картинку (что легче сделать, если слова изучаются группами по определённой тематике). Необходимо найти как можно больше словарных слов. Затем можно подбирать к этим словам признаки, действия. В итоге можно написать небольшое сочинение по данной картинке.

3. Выборочный диктант (может быть картинный, слуховой, зрительный).

Ведущий читает предложение или текст. Остальные дети на слух определяют словарное слово, записывают его с проговариванием. Это может быть и зрительный выборочный диктант. В этом случае необходимо определять временные границы выполнения работы и затем выявлять, кто из детей нашёл больше слов. Причём в этой работе важно не просто списывание словарных слов, но и работа со словом (выделение орфограмм).

4. Диктант с использованием загадок.
5. Диктант по памяти.
6. «Немой» диктант.

Учитель или «ведущий» ученик, молча, но чётко двигая губами «проговаривают» словарное слово. Остальные дети угадывают слово, затем также молча его «проговаривают» ещё раз и записывают его, комментируя. Этот вид работ формирует навык комментированного письма, что очень важно уметь при любой письменной работе, а особенно при письме диктантов, когда ребёнок пишет с немой проговариванием. Сокращается количество ошибок, особенно связанных с пропуском или заменой букв.

7. Контрольный диктант.
8. Итоговый контрольный диктант.

1. Представим вариант работы над словом *автобус*

Автобус – многоместный пассажирский автомобиль.

Этимология. Слово пришло из немецкого языка в начале 20 века. Образовано на основе слов *auto* – сам и *omnibus* – для всех и означает «самоходный экипаж для всех».

Однокоренные слова. Автобусный, микроавтобус, аэробус, электробус.

Что за чудо – большой дом!

И народу много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

2. Представим вариант работы над словом *аллея*.

Аллея – дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, дорожка в парке или саду.

Это слово заимствовано в XVIII веке из польского языка; восходит из французского *алле* – “проход, дорога”, *аллер* – “идти”.

Аллея – алле, аллер = “проход, идти”.

До утра в аллеях парка

Будет весело и ярко,

Будет музыка греметь,

Будет публика шуметь.

Представим фрагмент урока по русскому языку в 3 классе.

Тема: «Слова с неизменяемыми согласными в корне».

Введение словарного слова «**праздник**» и приемы, направленные на первичное усвоение написания.

- Подберите проверочное слово к слову *праздник*.

- Да, это слово проверить нельзя. Но если заглянуть в этимологический словарь и узнать историю этого слова, то мы поймём, почему здесь находится буква «д». Слово **праздник** в древнерусском языке звучало так: «праздь» (свободный от работы день).

Праздник – праздь.

- Подберите однокоренные слова к слову **праздник**. (*Праздничный, праздновать, праздничек, празднование, празднества*).

- Запиши пословицы, объясни их смысл.

У ленивого всегда праздник.

Рукам работа – душе праздник.

Представим фрагмент урока по русскому языку в 3 классе. Тема: «Правописание в корне гласных, не проверяемых ударением».

Введение словарного слова «**рябина**» и приемы, направленные на первичное усвоение написания.

- Отгадайте загадку:

В сенокос - горька,

А в мороз - сладка.

Что за ягодка?

Дети называют отгадку, сообщают признаки, по которым они определили. Учащиеся проговаривают слово **рябина**, определяют ударный и безударный слоги.

- Прежде чем мы вставим в «окошко» нужную букву, послушайте, что написано о рябине в этимологическом словаре:

Круглый год украшают рябины наши леса, сёла, города.

Но почему рябина названа именно рябиной, а не по-другому? Вот послушайте. Вишня, яблони и многие другие деревья в пору цветения белые. А кудрявые соцветия рябины выделяются из общей белизны своей пестротой. В прозрачных зонтиках переплетаются и светло-зелёные, и белые цветы; темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки, и воздух. «Рябые», - говорили в народе.

По образному выражению наших древних сородичей, рябина от ряби пестра.

- Итак, слово **рябина** связано со словами **рябые, рябь**.

- Какую же букву, как подсказывает эта история, нужно написать в первом слоге?

- Правильность ответа проверьте по словарю учебника.

- Проговорим, как будем писать это слово. Вставим в «окошко» нужную букву.

- Подберите к слову однокоренные, составьте словосочетания.

Эффективность проводимой работы по изучению словарных слов со словарными словами подтверждается результатами словарных диктантов. Проведено четыре словарных диктанта.

Лягушка, природа, звенеть, посуда, футбол, прекрасный, извини, крапива.

Природа, человек, футбол, картина, извини, золотой, пальто, коридор, лягушка.

Метро, праздник, бассейн, животное, пожалуйста, пальто, сегодня, извини, конфета, автобус.

Корзина, праздник, рябина, аллея, трамвай, метро, здоровый, хоккей, животное, театр.

Результаты представлены на рисунке 2.1.

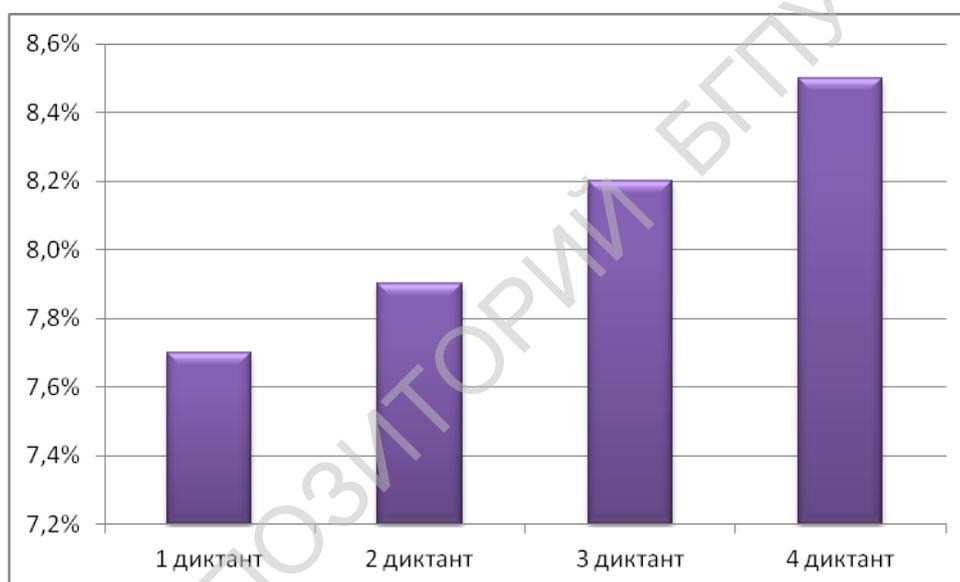


Рисунок 2.1 Средний балл за словарные диктанты

Данная диаграмма показывает рост уровня знаний, что доказывает эффективность использования данных приёмов и методов при изучении словарных слов.

2.4 Словарная работа на уроке русского языка в 4 классе

Основная причина ошибок кроется в том, что школьники ничего не знают о внутренней форме слова и не всегда понимают его лексическое значение. Даже дети, которые имеют хорошую память, допускают ошибки при написании, потому что только понимание – необходимое условие запоминания.

Мы пришли к выводу, что большинство написаний, относимых к «трудным» словам, на самом деле может быть проверено на основе языка – источника, на основе знания этимологии и исторических изменений в фонетике русского языка, например: *мешок – от мех; столица – от стол*, и т.д.

Этимологию называют лингвистической археологией, поскольку она позволяет носителям языка узнавать о представлениях и верованиях предков, событиях далёкого прошлого.

Применение исторического комментария убеждает младших школьников в том, что грамотное письмо тесно связано с наукой о языке и основывается на её положениях.

Изучаем словарные слова **по плану**

1. Слово и его лексическое значение в толковом словаре.
2. История происхождения слова в этимологическом словаре.
3. Подбор однокоренных слов.
4. Подбор к слову синонимов.
5. Подбор к слову антонимов.
6. Слово во фразеологических оборотах.
7. Слово в русском фольклоре: в пословицах и поговорках.

1. Представим вариант работы над словом *завтра*

Игра «Весёлое зачёркивание»:

Расшифруйте слово, ЕЗЕАЕВЕТЕРЕА

Этимология: первоначально известно как *заутра*, которое произошло от сочетания предлога *за* и существительного *утро*; первоначальное значение – «утром рано», позже приобрело значение «то что следует после утра», «следующий день».

Пословицы и поговорки: *Живи не вчерашним, а завтрашним днём. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.*

2. Представим вариант работы над словом *океан*

Игра «Собери рассыпанное слово»

АНОКЕ

Океан – весь водный покров Земли, окружающий материки и острова.

Этимология

Okeanos – произошло от греческого слова. Мировой океан, непрерывная водная оболочка Земли.

Представим фрагмент урока по русскому языку в 4 классе.

Тема: «Правописание безударных гласных в корне слов»

Введение словарного слова **библиотека**.

Библиотека – учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования (рисунок 2.5).

Слово заимствовано в XV веке из латинского языка. Сложное слово, где библион – «книга», тека – «склад, ящик».

Библиотека – библион, тека = «склад, ящик книг».

Объясните лексическое значение слова «библиотека».

- Есть ли у вас дома библиотека?

- Подберите однокоренные слова к данному слову (*библиотекарь, библиотечка, библиотечный*).

Спишите, поставьте во всех словах ударение, подчеркните безударную гласную.

Наша республика славится одним из уникальнейших сооружений – Национальной библиотекой. Это здание построено в виде кристалла.



Рисунок 2.5 – «Библиотека»

Нами были проведены словарные диктанты, направленные на выявление уровня сформированности орфографического навыка у учащихся.

Словарные диктанты: *автомобиль, библиотека, велосипед, почтальон, теннис, чемпион, страница, охота, путешественник, килограмм.*

Океан, чемпион, спектакль, шоколад, велосипед, завтрак, охота, страница, спасибо, теннис.

Диктант писали 25 учащихся и только шесть учеников допустили ошибки в слова: *путешественник, велосипед, почтальон.*

Таким образом, проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что словарно-орфографические упражнения обеспечивают прочное усвоение детьми правописания слов, если применять разнообразные приёмы и методы изучения.

Учащиеся научились пользоваться орфографическими и этимологическими словарями, придумывать «запоминалки» для лучшего усвоения словарных слов. Ответы учащихся на других учебных предметах стали более полными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При помощи упражнений над словарными словами не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Учащимся непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений знания систематизируются и автоматизируются.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от правильной организации урока и грамотно выбранной той или иной формы его проведения. Положительная динамика в работе со словарными словами будет достигнута, если метод её изучения будет соответствовать тому, как мозг хранит и воспроизводит информацию. Здесь приходят на помощь целенаправленная работа над словарными словами.

Основная задача уроков русского языка – развитие устной и письменной речи учащихся в единстве с развитием их мышления. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается, прежде всего, практическими действиями.

Главное – каждодневная, разнообразная работа по усвоению «трудных» слов, результатами которых станут успехи учеников.

Мы создали банк эффективных приёмов и методов работы по изучению «трудных» слов в начальных классах. Используя этимологию слова, раскрыли основные приёмы работы над словарными словами.

Проанализировав результаты диагностики, мы можем утверждать, что наша гипотеза подтвердилась. При работе над словарными словами, используя этимологию слова, повышается интерес к овладению русского языка, воспитывается внимание к слову, обогащается словарный запас. Эффективность работы со словарным словом подтверждается результатами словарных диктантов. Количество ошибок сокращается в несколько раз, как у учащихся с языковым барьером, так и у слабоуспевающих учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Л.А. В поисках методики, способствующей повышению орфографической грамотности учащихся // Начальная школа. – №7 – 2003
2. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка // Начальная школа. – 2007 - №1
3. Жданович Н.В. Этимологический анализ слова как средство активизации познавательной деятельности младших школьников //Пачатковая школа №1- 2008 с.11
4. Замирова Л.А. Пособие для работы с трудными словами в начальной школе
5. Захарова И.В. Работа со словами с непроверяемыми написаниями // Начальная школа. – 2005 – №11.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах // Просвещение. – 1991.- с.112.
7. Кохичко А.Н. Этимологический анализ как методический приём при обучении орфографии // Начальная школа. - №1 – 1998 с.55-60.
8. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения // Просвещение -1968.- с.104.
9. Плигин А.А. Что делать, чтобы ваш ребёнок запомнил словарные слова?/
10. А.А. Плигин. – М. Айрис – Пресс. – 2004. – с.48
11. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. 1-4 классы. – Минск: Национальный институт образования. 2012.
12. Изучаем словарные слова // Пачатковая школа № 11,12 – 2009 с.13, № 5, 6- 2010 с.15.
13. Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка в 4 классе // Пачатковая школа №7- 2014 с.15

ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Этимологический словарь»

АЛЬБОМ – книга или тетрадь с чистыми листами для рисования, наклеивания марок, хранения фотоснимков.

Слово заимствовано в начале XIX века из французского языка; восходит к лат. – альбум – “белая доска для объявлений, распоряжений ко всеобщему сведению”, альбус – “белый”.

Альбом – альбус = “белый”.

И с тех пор порядок в доме,

А грибы растут в альбоме.

/Э. Успенский./

АЛЛЕЯ – дорога, обсаженная по обеим сторонам деревьями, дорожка в парке или саду.

Это слово заимствовано в XVIII веке из польского языка; восходит из французского алле – “проход, дорога”, аллер – “идти”.

Аллея – алле, аллер = “проход, идти”.

До утра в аллеях парка

Будет весело и ярко,

Будет музыка греметь,

Будет публика шуметь.

АВТОМОБИЛЬ – самодвижущееся транспортное средство с двигателем для перевозки грузов и пассажиров по безрельсовым путям.

Заимствовано из французского языка в XX веке, образовано сложением греч. авто – “сам” и лат. мобиль – “подвижный”.

Автомобиль – авто + мобиль = “самоход”.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

БАГАЖ – вещи, кладь, перевозимая отдельно от ее хозяина–пассажира.

Это слово происходит из древнескандинавского языка – багги – “узел” франц. – баг – “пакет”, багаже – “тюки, дорожные вещи”.

Багаж – баг = “пакет”.

Дама сдавала в багаж

Диван, чемодан, саквояж,
Корзину, картину, картонку
И маленькую собачонку...
/С. Маршак./

БЕРЕЗА – лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями.

Это слово общеславянское. Дерево названо по белому цвету коры: бер – “светлый, ясный, белый”.

Береза – бер = “светлый, ясный, белый.”

И стоит береза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.
/С. Есенин./

БИБЛИОТЕКА – учреждение, собирающее и хранящее книги для общественного пользования.

Слово заимствовано в XV веке из латинского языка. Сложное слово, где библион – “книга”, тека – “склад, ящик”.

Библиотека – библион, тека = “склад, ящик книг”.

ДЕЖУРНЫЙ – человек, отвечающий за порядок и чистоту в определенный день недели.

Дежурный – собств.– русск. Образовано при помощи суффикса на базе франц. Де жур, буквально – “относящийся к сегодняшнему дню”.

Дежурный – де жур + н = “относящийся к сегодняшнему дню”.

И новые учебники
На следующий год–
За стопкой стопку пеструю
Дежурный раздает.
/М. Бородицкая./

КАРТИНА – произведение живописи: выполненное в красках, на бумаге, доске, ткани.

Это слово общепринятой этимологии не имеет. Предполагают образование с суффиксом инаот карта. Восходит к латин. карта – “лист бумаги”.

Картина – карта = “лист бумаги”.

КАПУСТА – огородный овощ, растущий обычно кочаном, т.е. шаром, состоящим из плотно прилегающих друг к другу крупных широких листьев.

Название капуста получила от латинского слова *капут* – “голова, кочан”.

Капуста – капут = “голова капусты”.

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я.../капуста/.

КВАРТИРА – отдельное жилое помещение в доме, с кухней, передней. Первоисточник – латин. *откварта* “четвертый”. Первоначальное значение слова квартира – “четвертая часть города (квартал)”.

Квартира – кварта – “четвертая часть”.

Хохотун Егорка

Взялся за уборку

По квартире в пляс пошел,

Оглянулся – чистый пол.

КАРАНДАШ – графитная палочка, обычно оправленная в дерево, для письма, рисования, черчения.

Карандаш – заимствовано в XVIII веке из тюркского языка. Тюркское “карандаш” образовано путем сращения двух слов *кара* – “черный” и *даш* – “камень”.

Карандаш – кара, даш = “черный камень”.

Черный Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где носом проведет,

Там заметку кладет.

ПЕНАЛ – ящичек для ручек, карандашей, перьев.

Слово заимствовано в XX веке из немецкого языка, является суффиксальным производным от “пенна” – “перо”.

Пенал – пенна = “перо”, “ящичек для перьев”.

Портфель у меня

Не велик и не мал:

Лежат в нем задачник,

Букварь и .../пенал/.

ПРАЗДНИК

Слово «праздник» в древнерусском языке звучало так: «праздь» (свободный от работы день).

Праздник – праздь.
Играем в игры разные,
Поём с друзьями песни,
И праздники мы празднуем
Со всей страной вместе.

МАЛИНА – кустарниковое растение со сладкими темно–красными ягодами, а так же сами ягоды его.

Слово общеславянское. Большинство ученых предполагает, что название ягода получила по цвету плодов. Не исключено, однако, что в основу названия был положен признак плода, состоящего из малых частей.

Малина – мал, малый = “состоящая из малых частей”.

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.

ТЕЛЕФОН – аппарат для разговора, передаваемого на расстояние.

Образовано путем сращения греческих слов теле – “вдаль”, фон – “звук”.

Телефон – теле + фон = “передача звука на далекое расстояние”.

Через поле и лесок
Подается голосок.
Он бежит по проводам–
Скажешь здесь, а слышно там.

Запомни, дружок, те слова, в которых буква «А» всегда права!

Автобус

Автобус всех везёт с работы.

У пассажиров нет заботы.

Отгадайте загадку: Дом по улице идёт,
На работу всех везёт
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

Вставь подходящее по смыслу слово

Ребята подошли к _____ остановке.

Аккуратный

Ученик наш аккуратный

Чистит обувь многократно.

Составь из слогов родственные слова и запиши их

Но, ак, рат, ку, ность, ный.

Аллея

На аллее главной,

На самом перекрёстке,

Ещё не облетели

Осенние берёзки.

Вставь подходящее по смыслу слово

Мы долго шли по берёзовой _____ .

Мы сидели на скамейке в тенистой липовой _____ .

Вагон

По рельсам мчится голубой вагон,

До моря быстро доведёт нас он.

Отгадай загадку

Они бывают разные – зелёные и красные.

Они по рельсам вдаль бегут,

Везде встречают их и ждут.

Напиши родственные слова, дописав слово вагон

_____ чик

_____ ный

_____ етка

Календарь

Недолог век календаря –

Всего лишь только год.

От января до декабря

На свете он живёт.

Отгадай загадку
На раскрашенных страницах
Много праздников хранится.
Допиши словосочетания
Небольшой _____
Лист (какой?) _____

Картина

За природой дети наблюдали,
Яркую картину рисовали.
Отгадай, какое слово зашифровано в шараде, запиши его
Мой первый слог – крик птицы.
Два других на дне пруда.
А целое в музее
Найдёте без труда.

Комната

Вся комната янтарным блеском озарена.
Вставь пропущенные в словах буквы
В словах кв...ртира,
Комн...та, друзья,
Всегда без ударенья буква «а»
Составь из слогов родственные слова, запиши их
Ка, нат, туш, ком, ный, на.

Спасибо

Спасибо, книга, верный друг.
С тобою я делю досуг.
Вставь подходящее по смыслу слово
Когда мы вкусно поедим,
_____ маме говорим!
Причитай, объясни, как понимать следующее четверостишие
Спасибо тому,
Кто поит и кормит,
А вдвое – тому,
Кто хлеб – соль помнит.

Прочитай и выучи слова. В них букву «Е» пиши всегда!

Берёза

Тонкая берёзка,
Ростом невеличка,
Словно у подростка,
У неё косичка.

Допиши пропущенные слоги, прочитай полученные слова, объясни их смысл.

_____ рёзка
_____ рёзонька
_____ резняк
_____ рёзовый

Герой

Будь готов не зря прожить на свете.

Стать героем на родной земле.

Запиши пословицы, объясни их смысл.

Герой за славой не гонится.

Герой никогда не умрёт – он вечно живёт.

Составь из слогов родственные слова

Ге, и, ро, ня, рой, изм, чес, ство, кий.

Ветер

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Вставь подходящее по смыслу слово (проветривать, ветряная, ветренный)

Сегодня _____ день.

На окраине села стояла _____ мельница.

Комнату надо чаще _____ .

Найди родственные слова, выдели корень

Ветер, ветерок, ветрище,

Что же ты по свету рыщешь?

Подумай и объясни, когда так говорят

Ветер в голове. Бросать слова на ветер.

Все слова, где буква «О», запоминаются легко!

Вокзал

Однажды на трамвае

Он ехал на вокзал.

Допиши пропущенные слоги, правильно прочитай полученные слова, объясни их значение

При _____ ный, _____ чик, _____ ный

Вставь подходящие по смыслу слова

На _____ площади всегда много приезжих.

Ворона

Окраской сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона (Ворона).

Допиши словосочетания

Гнездо _____

Чёрный _____

Маленький _____

Подумай и объясни, когда так говорят
На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Дорога

Зашумела, разгулялась в поле непогода.

Принакрылась белым снегом гладкая дорога.

Составь из слогов родственные слова, запиши их

По, до, га, ро, рож, жень, ка, ник, ный.

Запиши пословицы, объясни их смысл

Одному ехать – и дорога длинна.

Умный товарищ – половина дороги.

Когда так говорят?

Стать поперёк дороги.

На дороге не валяется.