

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет повышения квалификации специалистов образования**

**СЕРЕДА
ИННА НИКОЛАЕВНА**

**ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Квалификационная работа

Минск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	4
1.1 Мотивации к учению младших школьников	4
1.2 Формы и методы повышения учебной мотивации младших школьников..	6
ГЛАВА 2 МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ	12
2.1 Метод прогнозирования результатов учебной деятельности.....	12
2.2 Специфика реализации метода прогнозирования в условиях начальной школы	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26

ВВЕДЕНИЕ

«Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

Василий Андреевич Сухомлинский.

Да, можно усадить учащихся за столы, парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации усвоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у ребят желание учиться? Как мотивировать познавательную активность?

Уже в начальной школе учебная мотивация становится достаточно большой проблемой для учителя — дети отвлекаются, шумят, не следят за тем, что говорит учитель, не всегда прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, но любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, начинают проявлять полную апатию.

Почему же так происходит? Как правило, любой человек, а тем более ребёнок с удовольствием делает то, что у него вызывает интерес или хорошо получается. Чтобы сформировать положительную мотивацию к учению, необходимо, чтобы ребёнок на уроках чувствовал себя успешным, а для этого надо приблизить учебный процесс к каждому учащемуся. Это можно осуществить лишь путём дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Для этого необходим инструмент, позволяющий стать учителю координатором деятельности учащихся, а не их движущим локомотивом. Таким инструментом может стать метод прогнозирования результата учебной деятельности (далее ПРУД). Использование данного метода позволяет учителю управлять образовательным процессом, а учащихся учит целеполаганию, умениям планировать и анализировать свою собственную деятельность.

Таким образом, в основе **опыта лежит идея** того, что метод прогнозирования создаёт условия для формирования личностного смысла достижения высоких результатов учебной деятельности относительно самого себя, способствующий повышению качества знаний и как следствие - повышению учебной мотивации.

Цель: определить организационно-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников посредством использования метода прогнозирования результатов учебной деятельности.

Задачи:

1. Определить специфику учебной мотивации детей младшего школьного возраста

ГЛАВА 1

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Мотивации к учению младших школьников

Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме учебной мотивации позволил нам определить **мотивацию** как внутреннюю психологическую характеристику личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности [9]. А **учебную мотивацию** как процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности [10].

Учебная мотивация включает в себя потребности, мотивы и цели (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1. – Структура учебной мотивации

Цель – это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. **Мотив** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней, побуждение к достижению цели. В ходе индивидуального и возрастного развития структура мотивов изменяется.

Кроме этого анализ научной литературы по проблеме исследования позволил нам выделить виды **мотивации к учению в младшем школьном возрасте**:

а) Познавательная мотивация. Если ребенок в процессе обучения начинает радоваться тому, что он что-то узнал, понял, чему-то научился, – значит, у него развивается мотивация, соответствующая структуре учебной деятельности. К сожалению, даже среди хорошо успевающих учеников крайне мало детей, имеющих учебно-познавательные мотивы. Чаще всего

познавательные интересы формируются чисто стихийно. В редких случаях у одних вовремя рядом оказывается папа, книга, дядя, у других – талантливый учитель. Однако проблема закономерного формирования познавательного интереса и у большинства детей остается нерешенной.

б) Мотивация достижения успеха. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. В начальных классах эта мотивация нередко становится доминирующей. Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, – наиболее ценный мотив.

Обычно в школу ребенок приходит положительно мотивированным. Чтобы у него не угасло положительное отношение к школе, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны, и развитие познавательных учебных интересов – с другой.

Формирование устойчивой мотивации достижения успеха необходимо для того, чтобы размыть «позицию неуспевающего», повысить самооценку и помочь школьнику утвердиться в посильных для них видах деятельности.

в) Престижная мотивация. Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями [6, с. 193]. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Если престижной мотивации соответствуют достаточно развитые способности, она становится мощным двигателем развития отличника, который будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов. Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к остальным искажают нравственную направленность личности таких детей.

г) Мотивация избегания неудачи. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается. У них отчетливо проявляется вторая тенденция – мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать «двойки» и её последствий – недовольства учителя, наказаний родителей. К окончанию начальной школы мотив избегания неудачи приобретает значительную силу. Тревожность, страх получения плохой оценки придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окрашенность. Почти четверть слабоуспевающих учеников 4-х классов отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает этот мотив.

д) Компенсаторная мотивация. К этому времени у неуспевающих детей возникает и особая компенсаторная мотивация. Это побочные по отношению к учебной деятельности мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в

занятиях спортом, музыкой, рисованием, в заботах о младших членах семьи и т.п. [З. с. 191-193]

Мотивацию, связанную с результатами учения можно разделить на отрицательную и положительную:

- Под **отрицательной** мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам.

- **Положительная** мотивация строится на принципе, что человек ожидает чего-то хорошего, за какие-то собственные достижения и действия (если я хорошо выполню контрольную работу, то получу хорошую отметку и меня похвалят родители, будут уважать одноклассники). Положительная мотивация может быть, связана с результатом или целью учения.

Высокий уровень положительной мотивации учения необходим для достижения успеха в учебе. По мнению психологов, результаты деятельности человека на 10–20% зависят от интеллекта и на 70–80% от мотивов (В.И. Мякишев) [8].

Зная тип мотивации, учитель может создавать условия для подкрепления соответствующей положительной мотивации. Обучение будет успешным, если внутренне принято ребенком, если опирается на его потребности, мотивы, интересы, т. е. имеет для него личностный смысл.

1.2 Формы и методы повышения учебной мотивации младших школьников

Задача учителя в начальной школе в процессе формирования учебной мотивации школьника состоит в том, чтобы переводить учащихся с уровня безразличного отношения к учению к формам положительного отношения к учению – осознанному, ответственному.

Существует огромное количество форм и методов стимулирования и мотивации познавательной деятельности. Можно выделить 4 блока основных форм и методов мотивации.

I. Эмоциональные, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в классе, поддержание значимости выполняемых действий, радости познания, на усиление положительных.

- *Поощрение* («молодец, сегодня задание у тебя выполнено лучше, чем вчера») и *порицание* («Как же так? Сегодня та же ошибка, что и вчера. Неужели ты так и не выучил правило?»). Методы поощрения и порицания давно используют в учебно-воспитательной практике. К ним прибегают в тех случаях, когда надо усилить положительные побуждения или, наоборот, затормозить отрицательные. Виды поощрений: одобрение, похвала, подбадривание, доверие, доброжелательно-требовательная манера, выставление повышенной оценки, награждение. Применение порицаний и других видов наказания является исключением в формировании мотивов учения, и, как правило, этот метод применяется лишь в вынужденных ситуациях. Виды порицаний: замечание (указание на недостатки), осуждение, ограничение в правах (лишение удовольствия), лишение доверия, выговор (строгое замечание). Надо помнить, что эффективность поощрений и порицаний детей может быть достигнута при определённых условиях. Учитель должен быть твёрдым и последовательным в своих требованиях, главное их предъявлять разумно и считаться с интересами школьников. Главное, – не наказывать, а заставить действовать.

- *Учебно-познавательная игра* (например, при изучении темы «Площадь прямоугольника и квадрата» на уроках математики в 4 классе можно устроить «конструкторское бюро» по вычислению количества паркетных плиток, необходимых для покрытия пола в комнате, площади одной плитки, рассмотреть различные варианты паркетов). Она позволяет поддерживать интерес ребёнка к учёбе, создать непринуждённую обстановку, игровую ситуацию, что так необходимо для младшего школьного возраста [3, с. 2-3]. По меткому замечанию А.С. Макаренко, игра для ребёнка имеет то же значение, какое у взрослого имеет работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе. Игра выступает, как мотив радости в учении.

- *Создание ситуаций успеха* (разобрав несколько однотипных задач, вызвать слабого и не уверенного в себе ребёнка к доске со словами «попробуй ты, теперь у тебя тоже получится») Создавая ситуации успеха, педагог пробуждает мотив достижения успеха [16, с.177]. Создание ситуаций успеха в учении - этот приём используется, в основном, по отношению к учащимся, которые испытывают определённые затруднения в обучении. Основан приём на том, что радостные переживания способствуют преодолению трудностей в обучении.

- *Стимулирующее оценивание*. Важно, чтобы учитель во время оценивания создавал атмосферу творчества и доброжелательности. В дидактике сформулированы правила оценки ЗУНов. Например, критерии оценки на

каждом уроке представлены в таблицах. Знакомясь с критериями оценки, следует рассказать учащимся о требованиях к ним, показать на примере отличных ответов. При оценке обязательным является анализ ответа и указание, на что надо обратить внимание при повторении материала. Необходимо поощрение школьников при оценке. Например, значки отличия. Не следует поощрять одних и тех же. Главное – это справедливость, объективность оценивания, чтобы сделать оценку мощным средством мотивации и стимулирования учебной деятельности.

- *Свободный выбор задания.* Школьники на уроке часто лишены свободы выбора, их действия строго регламентированы. Между тем ещё Ш.А. Амонашвили отмечал, что проблема заключается в том, чтобы школьник предложенную педагогически необходимую учебную задачу принимал как свободно выбранную. Одним из важнейших компонентов свободного выбора является самостоятельная постановка цели деятельности. Создание ситуации свободного выбора может служить одним из средств развития у школьников способности к свободной постановке учебных целей. Предметом выбора является неконечная цель, а набор промежуточные цели. В результате переход от одной темы к другой приобретает статус значимого действия. Такая работа приносит учащимся большое удовлетворение, т.к. постановка учебной задачи ими осознана, а это служит необходимой предпосылкой возникновения потребности в свободной, без принуждения учебной деятельности [17].

II. Познавательные методы и приёмы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения [7], ориентированы на овладение новыми знаниями и на усвоение способов приобретения знаний. А.К. Маркова выделял три уровня развития познавательной мотивации школьников: широкий познавательный мотив, то есть направленность на усвоение новых знаний; учебно-познавательный мотив, побуждающий к овладению способами добывания знаний; мотив самообразования [1, с. 422]. Таким образом, можно выделить следующие познавательные методы:

- *Опора на жизненный опыт.* Связь с жизнью – необходимое условие поднятия интереса учащихся к процессу обучения. Прием заключается в том, что учитель обсуждает с учащимися хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной и интересной, а не надуманной. Так, при изучении темы по математике «Цена, количество, стоимость» можно предложить подобрать продукты для обеда или для десерта, определить необходимое количество продуктов, выяснить их цену,

найти количество денег, которые придётся потратить и соотнести их с возможностями семейного бюджета.

- *Создание проблемной ситуации.* Всякая мыслительная работа начинается с того, что перед человеком выдвигается какая – то задача, необходимость решения которой становится для него очевидной. Такой мыслительной задачей может быть вопрос, на который должен быть получен ответ. Поэтому, когда учитель начинает урок, приступая к новому материалу, недостаточно только объявить тему, но необходимо чётко сформулировать вопрос, на который дети должны получить ответ.

Когда ученик видит, для чего он вместе с учителем производит сложную работу, требующую от него напряжения умственных сил, у него возникает интерес к учебным занятиям.

Проблемный вопрос можно поставить как в начале, так и в середине урока. Можно построить работу таким образом, чтобы вопросы, определяющие мыслительную задачу, исходили от учащихся. «Пришёл ко мне товарищ, посидел (посидел) у меня». Меняется смысл от одной только буквы.

Ясное определение вопроса, на который необходимо ответить, отчётливое определение задачи изучения, выдвинутой в начале урока или в ходе объяснения нового материала, возбуждают интерес учащихся к уроку.

- *Использование наглядности* помогает осуществить все основные принципы обучения: сознательность, наглядность, систематичность, прочность, учет возрастных возможностей, индивидуальный подход.

- *Побуждение к поиску альтернативных решений и творческих заданий* («Как эту задачу можно решить другим способом?»).

- «*мозговая атака*» («Ребята! Какие орфограммы встретились в этом предложении?»)

- *Парная и групповая работа.*
- *Проектный метод*, исследовательская работа и др.
- Использование на уроках *современных информационных технологий*, с одной стороны, способствуют повышению учебной мотивации учащихся, формированию ключевых компетенций, а с другой – организует работу учащегося и учителя. Презентации Power Point позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже в опрос.

III. Волевые методы и приёмы, направленные на формирование умений ставить перед собой цели, сознательно регулировать собственное поведение при достижении этих целей, умений оценивать, анализировать и корректировать собственную деятельность:

- предъявление учебных требований;

- информирование об обязательных результатах обучения (сообщение обучающимся, что конкретно необходимо знать по данной теме);
- формирование ответственного отношения к учению;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекции («Саша! Оцени качество своего ответа.»);
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

IV. Социальные, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет [7, с. 11]. Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними:

- развитие желания быть полезным обществу (Ребята, На следующем уроке нам понадобятся сведения о Корнее Чуковском. Подготовьте на следующий урок сообщение о семье писателя);
- побуждение подражать сильной личности («Даша! Антон долго не мог научиться решать задачи на части, но всё-таки освоил их. Ты тоже можешь разобраться в этой теме! Надо постараться.»);
- создание ситуации взаимопомощи («Яна! Ты уже справились с предложенными мной задачами. Теперь помогай в них разобраться Вике.»);
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы (оформление газеты на предметную неделю);
- взаимопроверка («Вы решили задачу? А теперь обменяйтесь тетрадями и проверьте решение у своего соседа по парте.»)

Ряд отечественных и зарубежных педагогов и психологов выделяют «три кита» учебной мотивации [10]:

1. Ощущение самостоятельности поиска: *«Мы это поняли, узнали, придумали сами!»*. Ребёнок должен быть активным участником в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем, уметь ставить цель, планировать.

2. Ощущение свободы выбора: *«Мы можем выбирать» («Мы не пешки, у нас есть выбор!»)*. Учитель, стремящийся к повышению учебной мотивации класса, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», – тем больше будет

интерес детей к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность.

3. Ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!». Третий важный источник желания учиться – ощущение себя компетентным. Ребенок хочет что-то делать, если верит, что он может это делать. Для того чтобы учиться, ребенок должен верить, что он может учиться. Любому ребенку нужно помочь усвоить формулу «трёх У»: уверенность, успех, удовольствие.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

Опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что в начальной школе чаще всего используются эмоциональные и познавательные методы формирования учебной мотивации. Вместе с тем, существуют предпосылки использования и волевых методов, одним из которых является метод ПРУД, позволяющий учащимся иметь свободу выбора и ощущать себя ответственными за результаты своей собственной деятельности.

Таким образом, вопрос о повышении учебной мотивации младших школьников – это серьезная проблема, которой уделяется большое внимание в педагогической и психологической литературе.

Изучая особенности формирования учебной мотивации младших школьников необходимо отметить, что это очень сложный и трудоёмкий процесс. Для того чтобы обучение в школе было успешным, необходимо, чтобы учащиеся испытывали интерес и удовольствие от самого процесса получения знаний, чтобы они умели анализировать и корректировать свои действия, имели свободу выбора и были уверены в своих силах. И это необходимо начинать делать с начальных классов.

Успешность процесса повышения учебной мотивации зависит, прежде всего, от своевременного начала и эффективности выбранных методов. Одним из таких методов стал для меня метод прогнозирования результатов учебной деятельности. Он облегчает процесс управления деятельностью учащихся и позволяет приблизить процесс обучения к каждому ребёнку, при этом в успехе будет заинтересован не только учитель, но и ученик, и родитель. Ученик будет активным участником, а не пассивным исполнителем.

ГЛАВА 2

МЕТОД ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

2.1 Метод прогнозирования результатов учебной деятельности

Современное развитие системы образования требует подготовки учителя нового типа, способного работать в изменившихся условиях. Учитель должен не только обладать уровнем общей культуры, психолого-педагогической компетентностью, уметь работать с современным объемом информации, нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций, но и уметь прогнозировать результат своей собственной деятельности и деятельности учащихся.

Прогноз (гр. сл. предвидение, предсказание) – предсказание будущего с помощью научных методов, а также сам результат предсказания [13].

Прогнозирование – это процесс разработки прогноза, выработки перспектив развития кого-нибудь или чего-нибудь, система процедур по аргументации представлений о будущем состоянии изучаемого объекта, установление новых ожидаемых результатов [14].

Повышенное внимание к педагогическому прогнозированию, которое постепенно начинает проявляться, объясняется тем, что все окружающие условия стремительно изменяются. Нынешнему поколению приходится проходить ряд этапов приспособления к новым условиям жизни. Чтобы такая адаптация осуществлялась без серьезных психологических потрясений, необходимо предвидеть изменения, вместо того чтобы с опозданием и с большим напряжением сил пытаться приспособиться к ним после того, как они произошли. В связи с этим актуальной задачей становится проведение педагогического прогнозирования.

Одним из приемов повышения качества знаний учащихся является прогнозирование результатов учебной деятельности.

Такой прогноз будет строиться на основе исследования содержания образования и результатов психологического и педагогического мониторингов учащихся. Для того чтобы использовать метод ПРУД, необходимо определить, каковы цели прогнозирования, какие виды прогнозов можно строить, какие методы прогнозирования целесообразно применять, а также выделить механизм построения прогноза учебной деятельности учащихся.

Педагогическое прогнозирование– это специально организованный комплекс исследований, направленных на получение достоверной опережающей информации о развитии соответствующих педагогических объектов с целью оптимизации содержания, методов, средств и организационных форм образовательной деятельности, а также предвидение её результатов [12].

Таким образом, педагогическое прогнозирование обычно определяется как процесс получения опережающей информации об объекте. Объектами при этом выступают класс, ученик, знания.

С помощью прогнозирования учитель имеет возможность:

- обеспечить опережающий подход в своей деятельности, чтобы в повседневной школьной жизни видеть установки учащихся на будущее и целенаправленно формировать их с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика;
- моделировать возможные изменения в организации, структуре и содержании образовательного процесса;
- выявлять затруднения учащихся в учении и других видах деятельности;
- целенаправленно вносить своевременные коррективы при использовании педагогических технологий и инноваций;
- реализовывать личностный подход к учащимся на основе диагностических данных;
- управлять своим образовательным процессом деятельности;
- планировать дальнейшую профессионально-педагогическую деятельность;
- повышать свою компетентность и профессионализм.

Основной функцией прогноза является обоснование возможного состояния объекта в будущем или определение альтернативных путей. При составлении прогноза следует исходить из информации о прошлом и настоящем. Важное значение для педагогики имеет активность предвидения, т.е. насколько педагоги, предвидя будущее, готовы активно вмешаться, изменить ход событий в благоприятную сторону. Пассивность, созерцательность нехарактерны для педагогического прогноза. Главный смысл прогностической деятельности учителя заключается в том, чтобы предупредить или искоренить в самом начале отклонение в образовании, развитии, формировании личности ребенка, чтобы эти незначительные отклонения не переросли в педагогическую запущенность.

В психологии и дидактике преобладают статистические закономерности, и проявляются они обычно как тенденции. В соответствии с этим прогноз учителя будет иметь статистический характер и указывать тенденцию развития ученика по его психологическим и педагогическим параметрам. Исходя из этого, решающее значение для меня имеет объем информации об ученике. Для получения достоверного прогноза используются статистические и ассоциативные методы прогнозирования [2, с. 8].

Ассоциативный метод прогнозирования основан на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии.

Статистические методы используются в основном для подготовки данных, приведения их к виду, пригодному для прогнозирования. После статистической обработки данных применяется один из методов экстраполяции или интерполяции для получения непосредственно прогнозного результата.

Экстраполяционный метод основан на выявлении возможности переноса данных, на оценку влияния прошлого, на развитие процессов и явлений в будущем.

Интерполяционный метод – это мысленное восполнение пробела, конструирование некоторого фрагмента реальности, прогнозирование ближайшего будущего.

В педагогической деятельности, как и в любой другой, существует необходимость в прогнозах, которые ориентированы на разную временную перспективу, на разные цели педагогической деятельности.

В связи с этим выделяют:

оперативный прогноз – прогноз на время до 1 месяца;

краткосрочный прогноз – от 1 месяца до 1 года; среднесрочный прогноз – от 1 года до 5 лет; долгосрочный прогноз – от 5 до 15 лет.

Для прогнозирования учебной деятельности учащихся можно выделить следующие этапы:

подготовка данных для прогнозирования (изучаю базовые знания учащихся по предмету, изучаю характеристики исследуемых объектов – психологические и педагогические характеристики ученика, характеристики содержания образования – и строю исходную модель прогнозируемого объекта);

построение прогноза (на основе подготовленных данных разрабатываю возможные траектории движения прогнозируемого учащегося по данному содержанию образования);

анализ полученных результатов (изучаю полученные результаты, оцениваю достоверность и точность прогноза, определяю набор необходимых

мероприятий и действий по поддержанию и повышению прогнозируемой ситуации или по применению экстренных мер для предотвращения ухудшения ситуации);

планирование прогноза (исходя из анализа результатов прогноза разрабатываю план достижений поставленных целей).

Прогнозирование тесно связано с целеполаганием. Цель педагогической деятельности – это всегда смоделированный результат еще не осуществленной деятельности, представленный в сознании как проект реальных количественных и качественных изменений педагогического процесса, его отдельных компонентов. Педагог формулирует педагогическую задачу сначала для себя, лишь затем для учащихся и включает их в ее решение. Квалифицированно проведенные педагогом прогнозирование и целеполагание составляют базу для педагогического проектирования образовательного процесса.

2.2 Специфика реализации метода прогнозирования в условиях начальной школы

Практического материала по педагогическому прогнозированию очень мало. Следовательно, как точно и, самое главное, правильно осуществлять этот процесс на данном этапе развития образования никто не ответит. Поэтому путём проб и ошибок на протяжении долгих лет применения данного метода мной был создан своеобразный механизм, который претерпевал с каждым годом какие-то изменения в зависимости от подбора детей в классе, собственного опыта работы, рациональности. Однако самым главным условием продуктивного использования метода прогнозирования является строгое соблюдение трёх взаимозависимых этапов:

- составление прогноза,
- анализ деятельности
- коррекционная работа.

Полноценно данная цепочка действий может работать, когда все участники образовательного процесса готовы к взаимодействию, и созданы основные предпосылки к использованию метода прогнозирования результатов учебной деятельности. Во временном промежутке самый оптимальный период это 3-ий класс.

Вся **подготовительная работа** должна вестись, начиная с первого класса. Для этого, в первую очередь, необходимо создать *оптимальные условия для формирования адекватной самооценки результатов собственной учебной*

деятельности у учащихся как основной предпосылки при составлении прогноза результатов учебной деятельности. При этом чётко разделяются понятия личности ребёнка и его работы на уроке (Я хороший, но сегодня на уроке работал не очень хорошо) путём использования шкалы самооценки, взаимооценки, словесной оценки деятельности учащихся. Важно учить первоклассников анализировать свою деятельность и находить причины хорошего или плохого результата выполнения той или иной работы на этапе рефлексии, одновременно решая задачу развития связной монологической речи. С этой целью можно использовать приём Предложение», «Вопросы-ответы»:

-Как ты оцениваешь свою работу на уроке?

-Какую бы ты дал себе оценку за работу на уроке: «хорошо», «очень хорошо», не очень хорошо», «плохо»? Почему?

-Что бы ты хотел изменить?

-Что ты бы посоветовал себе или своему однокласснику?

-Что нужно делать, чтобы улучшить результат? И т. д.

Уже в первом классе вводятся цветовые обозначения результатов письменных работ учащихся:

- красный – без ошибок;

- зелёный – 1-2 ошибки;

- жёлтый – более 2 ошибок.

Важным моментом является акцентуация внимания на положительных результатах и не проводить градацию не очень хороших, чтобы целью каждого ребёнка стало получить за свою работу красный или зелёный цвет.

В последствии эти цвета используются для организации уровневой дифференциации на уроке, для создания условий по самоопределению учащихся при выборе задания. Три цвета – три уровня. Каждый учащийся сам выбирает цветовую дорожку и тем самым уровень сложности материала на уроке по определённой теме. Красный цвет предлагает материал с элементами повышенной сложности, творчества, зелёный – базовый уровень, жёлтый – минимальный уровень сложности (Приложение А). Главной задачей для педагога в подготовительный период – создание условий, чтобы учащимся нравился сам процесс получения знаний. Для этого использую элементы проблемного обучения, ИКТ, активные методы обучения. Создается ситуация успеха для каждого ребёнка путём использования элементов технологии полного усвоения знаний.

Полноценно использовать метод ПРУД можно начинать в третьем классе, когда вводится отметочная система оценки результатов учебного труда и становится проще зафиксировать прогнозные показатели в знаковой системе. В

начале года составляется прогноз результата окончания учебного года по тому или иному предмету, который делается на основе мониторинга результатов учебной деятельности за предыдущие классы, знания программы и психологических особенностей учащегося: краткосрочное прогнозирование на интуитивном уровне, используя ассоциации.

На этом этапе к прогнозированию активно привлекаются как учащиеся, так и родители как союзники и помощники. На первом родительском собрании родителей, а на классном часу – учащихся знакомя с методом, рассказываю о цели его использования. Последовательность может быть разная. В результате все участники процесса прогнозируют годовую отметку по предмету, заполняя карту прогноза (Приложение Б), не видя результатов друг друга. Для чего это делается? Чтобы определить адекватность оценки способностей своего ребёнка у родителей и адекватность самооценки у учащихся. Последующие годы учитель первый прогнозирует результат, но предупреждает учащихся и родителей, что они могут не соглашаться с его мнением. В результате при несовпадении прогнозов ведётся конструктивный диалог, который позволяет избежать недопонимания. Сразу выявляются высокомотивированные родители и дети, готовые работать на результат. В своём прогнозе учителю целесообразно опираться на годовую отметку за прошлый год, на результаты контрольных работ. Можно опираться на результаты стартового среза, если такие имеются. Далее в течение учебного года постоянно идет процесс сравнения результатов прогнозных показателей с результатами контрольных работ, с четвертными отметками. Учитель определяет процентное соотношение результатов и прогнозов, при необходимости совместно с учащимися корректирует прогнозные показатели. Все результаты прогнозов вносятся в сводную таблицу (Приложение В). Преимущество данных материалов в том, что учитель видит динамику уровня обученности своих учеников и может легко проанализировать собственную деятельность, деятельность учащихся, увидеть перспективы и ошибки.

Параллельно необходимо организовать работу по обучению анализу собственной деятельности и деятельности учащихся. Спрашиваю: «Как ты думаешь, почему ты достиг именно таких результатов?» В результате учащиеся учатся ставить перед собой определённые цели и задачи, планировать свою деятельность и как следствие – отвечать за свои результаты.

Важным этапом в процессе использования метода ПРУД является своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся. Вид коррекционной работы зависит от задач, которые ставит перед собой учитель совместно с учеником. Коррекционная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Для высокомотивированных учащихся и для учащихся, имеющих одну «8», одну «6», одну «4» составляется индивидуальный план работы. Большую помощь в этот момент могут оказать родители, осуществляя контроль и поддерживая своих детей.

Групповая коррекционная работа проводится после разного рода контрольных работ, по итогам изучения темы на уроке, факультативных и поддерживающих занятиях, занятиях на основе образовательной платформы effort. bu (Приложение Г).

Сопутствующая индивидуальная коррекционная работа проводится точно и сразу. Это можно делать следующим образом. У каждого ученика в конце дневника прикреплён лист, который мы называли «Карта индивидуальной коррекции», где учитель или учащийся записывает, что данному ребёнку нужно повторить, выучить или дифференцированное домашнее задание. Это своего рода письменный диалог с родителем. Ученик сам или с помощью родителя устраняет данный пробел, проверяет родитель, учитель или звеньевой (это хорошо успевающий, организованный, ответственный ученик) и ставит подпись, если пробел устранён (Приложение Д).

Для работы с высокомотивированными учащимися или для подготовки к олимпиадам составляем индивидуальный план работы, на основании которого заполняется «Карты индивидуальной траектории развития», где учащиеся фиксируют дифференцированное домашнее задание, задания творческого характера на опережающее или углубленное изучение темы, задания по самообразованию. (В дневниках всё это записать часто очень сложно). (Приложение Д)

Индивидуальная образовательная траектория создаёт условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей обучения. Другими словами, ученик создаёт образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причём делает это в соответствующей среде, которую организует учитель. Педагог даёт ученику возможность выбора, выступая как консультант и советчик. Учитываются индивидуальные интересы школьника, предпочитаемые им способы и формы работы, особенности усвоения учебного материала и другие факторы [6, с. 95].

Для того чтобы организовать обучение по индивидуальным образовательным траекториям, необходимо учитывать ряд условий:

- уровень обученности;
- предпочтение учебных предметов;
- преобладающие мотивы учебной деятельности;

- степень самостоятельности в организации учебной деятельности;
- уровень тревожности;
- уровень самооценки;
- интересы и склонности во вне учебное время;
- основные черты характера (настойчивость, решительность, выдержка, самообладание и т. д.);
- отношение к самому себе, к товарищам, взрослым и формы его проявления (требовательность, уважительность, тактичность, терпимость и т. д.);
- положение личности в классе.

Обучение по индивидуальным образовательным траекториям в полной мере характерно для старшего звена школы, однако уже в начальных классах возможно движение в этом направлении, в частности по формированию у учащихся навыков осознанного и желаемого выбора.

А для того чтобы ученик осуществил адекватный выбор, необходима целенаправленная работа, включающая формирование умения принимать самостоятельные решения, учитывая свои возможности, адекватно действовать при совершении выбора, аргументированно объяснять его.

Индивидуальная образовательная траектория позволяет ученику выстраивать свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности.

2.3Результативность использования метода прогнозирования как средства повышения учебной мотивации

Метод прогнозирования использовался в работе с несколькими выпусками учащихся начальных классов, многим ученикам в будущем помогли умения и навыки, сформированные в результате использования метода ПРУДа. Как правило, это умение ставить конкретные цели и задачи, планировать, анализировать и корректировать собственную деятельность, уверенность в своих силах. Многие из них успешно учатся в среднем и старшем звене, в целом качество знаний составляет 70-90% и учёба для этих детей – это возможность самореализоваться. Остановлюсь на результатах предыдущего выпуска. Работать с этими детьми я стала со второго класса. Это был средний по всем параметрам класс. На протяжении трёх лет велись замеры уровня мотивации, устойчивости внимания и уровня качества знаний. Во втором классе 12% детей имели высокую и 40% нормальную учебную мотивацию, а в 4 классе- 79% и 21% соответственно (рисунок 2.1). Устойчивое внимание в 2013 году было у 45% учащихся, а в 2016 году – у 80% учащихся (рисунок 2.2).

Качество знаний в 3 классе составляло 63%, а в четвёртом – 84% (рисунок 2.3). Наблюдается стабильно положительная динамика повышения учебной мотивации и качества знаний (Приложение Ж).

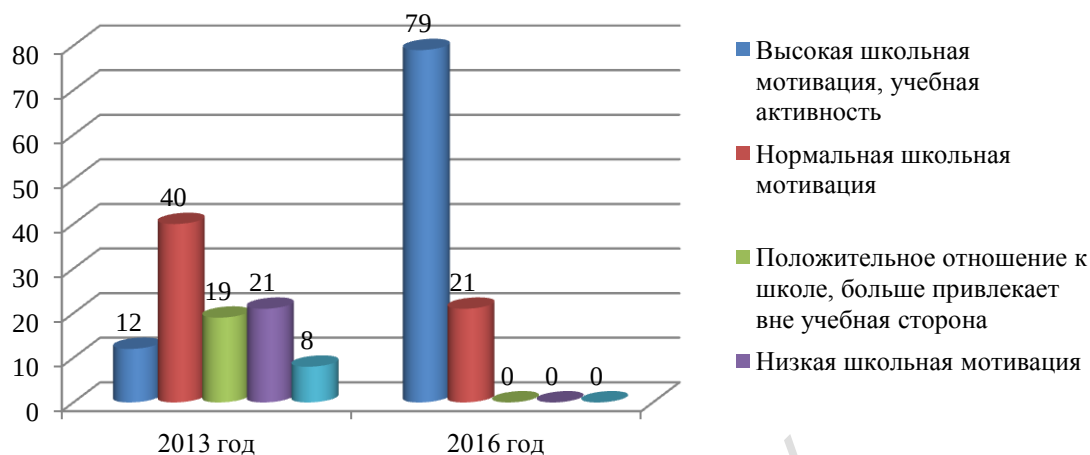


Рисунок 2.1. – Динамика уровня учебной мотивации учащихся

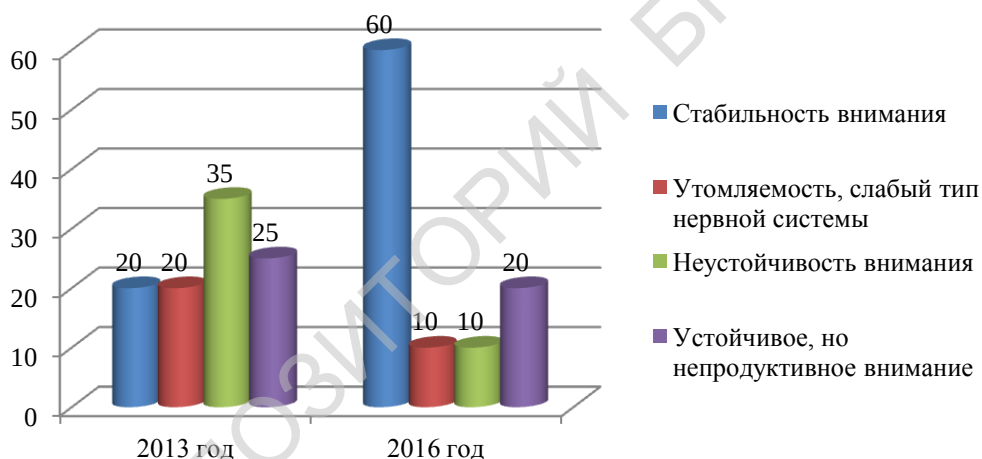


Рисунок 2.2. – Динамика уровня повышение устойчивости внимания:

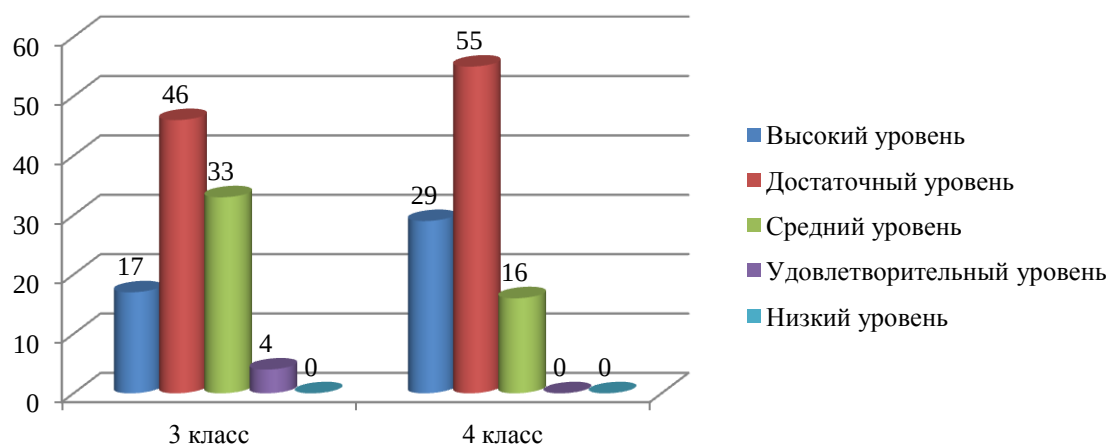


Рисунок 2.3. – Динамика качества знаний учащихся

Так же благодаря целенаправленной индивидуальной работе с высокомотивированными детьми класс принёс много призовых мест школе на олимпиадах и конференциях:

Стрельчик Анастасия и Корж Евгения, городская научно-исследовательская конференции «Молодёжь, творчество, интеллект», диплом 1 степени;

Стрельчик Анастасия и Корж Евгения, областная научно-исследовательская конференции «Наука и будущее», диплом 2 степени;

Пулиш Виктория, городская предметная олимпиада по математике, диплом 1 степени;

Лукинская Екатерина, городская предметная олимпиада по математике, диплом 3 степени;

Пулиш Виктория, городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе, диплом 3 степени;

Лешкевич Алеся, городская предметная олимпиада по русскому языку и литературе, диплом 3 степени.

Использование метода ПРУД облегчает работу с детьми, способствует активизации учебной мотивация и является показателем целенаправленной работы учителя по повышению качества знаний.

Можно выделить следующие положительные стороны использования метода прогнозирования:

1) возможность всегда видеть перед глазами **что** и соответственно систематически проводить анализ собственной деятельности и деятельности учащихся;

2) своевременное выявление недостатков и проведение коррекции;

3) легко выявляются высокомотивированные дети и родители;

4) создаётся ситуация успеха (ученик сам выбирает, сам несёт ответственность, сам достигает, а учитель выступает в роли советчика, ученик чувствует себя успешным, когда добивается намеченных результатов, при этом не обязательно быть отличником);

5) учащиеся учатся ответственности и в то же время верят в свои силы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема повышения учебной мотивации актуальна и в настоящее время, так как от ее сформированности у ребенка зависит и его полнота познания окружающего мира, и становление его сознания, и успешность обучения в школе, и развитие личности в целом. Младший школьный возраст имеет большие резервы формирования мотивационной сферы учения, которая меняется с течением времени. Вначале у школьников преобладает мотив к внешней стороне пребывания в школе (сидение за партой, ношение формы, портфеля и т. д.), затем возникает интерес к первым результатам учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя). И только в III классе общий интерес к учению у ряда школьников перерастает в интерес к учебному материалу и способам усвоения знаний. Главное содержание мотивации в этом возрасте – «научиться учиться».

Анализ научной литературы и собственного педагогического опыта позволили нам сделать вывод, что метод прогнозирования имеет высокий потенциал в повышении учебной мотивации у младших школьников, если чётко соблюдаются все его структурные компоненты от постановки цели и фиксации её в знаковой системе до системной коррекционной работы.

Апробированный на практике механизм использования метода ПРУДа способствует повышению учебной мотивации и как следствие качества знаний, а так же создаёт предпосылки к самообразованию учащихся. Данный вывод подтверждают результаты диагностики мотивации и положительная динамика изменения качества знаний.

Таким образом, метод прогнозирования способствует формированию личностного смысла достижения высоких результатов учебной деятельности относительно самого себя и как следствие – повышению учебной мотивации **при соблюдении** определенных организационно-педагогических условий:

- обязательное участие трёх сторон в процессе прогнозирования (учитель-ученик-родитель), при условии расхождения показателей, обязательное собеседование;
- соблюдение конкретных временных рамок прогнозирования (краткосрочный прогноз);
- соблюдение индивидуального подхода в выстраивании образовательной траектории развития и организации коррекционной работы;
- моделирование уроков с учётом создания ситуаций для самоопределения учащихся в выборе разноуровневых заданий;

- организация своевременной коррекционной работы разных видов и форм организации.

Однако самым главным условием продуктивного использования метода прогнозирования является строгое соблюдение трёх взаимозависимых этапов: составление прогноза, анализ деятельности и коррекционная работа. Данный механизм должен опираться на соблюдение таких принципов деятельности как систематичность и реалистичность.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баньковская, Н.И. Взаимосвязь мотивации к учебной деятельности со смысловыми образованиями личности школьника / Н. И. Баньковская // Известия ТулГУ Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 421-430.
2. Берестова, Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие / Л.И. Берестова // – М. : Проспект. – 2007.
3. Бирюкова, Ю. О. Система работы учителя по формированию личностных универсальных учебных действий у младших школьников / Ю. О. Бирюкова // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». – 2013. – № 2. – С. 1 – 5.
4. Галкина, В.М. Формирование и развитие мотивации учения младших школьников / Галкина В.М. // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 5 (35). – С. 96 – 99.
5. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / И. П. Ильин. – СПб. : Питер. – 2004. – С. 191 – 193.
6. Лукашенко, С. Э. Организация целеполагающей деятельности: 30 вопросов и ответов о целеполагании урока / С. Э. Лукашенко // Печатковское наставление. – № 2. – 2013. – С. 95 – 98.
7. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – М.: Просвещение. - 1990. – С. 10 – 84.
8. Методы, формы, приемы формирования учебной мотивации школьников с целью развития основных ключевых компетентностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://splanet.ru/paper/r1-187283.php>. – Дата доступа: 10.10.2016.
9. Мотивация деятельности учащихся на уроках и создание условий для её реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/142-preschool-pedagogy/1183-2012-05-01-12-58-54.html>. – Дата доступа: 12.10.2016.
10. Мотивация учебной деятельности и её формирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://saburovka.narod.ru/motivacija.htm>. – Дата доступа: 12.10.2016.
11. Никитина, Л. Е. Педагогическое прогнозирование: науч.-метод. пособие / Л. Е. Никитина [и др.] ; под общ.ред. Л. Е. Никитиной. М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт. – 2009. – С. 288.
12. Педагогическое прогнозирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sknowledge.ru/Msg.aspx?id=5306>. – Дата доступа: 01.10.2016.

13. Прогноз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – Дата доступа: 01.10.2016.
14. Прогнозирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spiritual_culture.academic.ru/1778/. – Дата доступа: 01.10. 2016.
15. Солянова, Е. С. Взаимосвязь общей способности к учению и мотивации в младшем школьном возрасте / Е. С. Солянова, О. В. Булатова // Вестник Югорского государственного университета. – 2010. – №3. – С. 66 – 69.
16. Субботина, Н. Г. Развитие мотивации учения школьников. / Н. Г. Субботина // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых учёных. – 2016. – №2. – С. 174 – 179.
17. Эмоциональные методы мотивации и стимулирования в обучении младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/592410/>. – Дата доступа: 11.10.2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Создание образовательной среды на уроке для повышения качества усвоения программного материала и развития учащихся

Середа Инна Николаевна
учитель начальных классов
ГУО «Средняя школа №20
г. Барановичи»

Предполагается создание на уроке адаптивной образовательной среды на основе установления коммуникативных отношений через организацию на уроке целеполагания, реализацию дифференцированного подхода в обучении с целью полного усвоения знаний, использование современных педтехнологий.

Предмет. Русский язык. 3 класс

Тема. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Тип урока. Урок закрепления и применения полученных знаний (первый).

Цель. Планируется, что к концу урока учащиеся будут знать место написания разделительного знака в словах, алгоритм написания знаков. Будут уметь писать слова с разделительными знаками, выделять данные слова из потока речи, делить их для переноса.

Задачи личностного развития. Включить учащихся в совместную деятельность для закрепления умений писать слова с разделительными знаками, выделять данные слова из потока речи, делить их для переноса.

Создавать условия для формирования действий самооценки и самоопределения.

Содействовать развитию фонематического слуха, умений сравнивать, анализировать, обобщать, действовать по алгоритму.

Результат урока. Безошибочное выделение слов с разделительными знаками из потока речи и их правильная запись в разноуровневых заданиях.

Форма организации урока. Фронтальная, индивидуальная

	сложности или творческого характера даются медали, ордена (2 медали сменяются 1 орденом). Наличие медали позволяет повысить отметку на один балл, а ордена- на 2 балла.		уровень своих знаний по данной теме.	
2.Проверка домашнего задания Повторить правило правописания разделительного твёрдого знака, актуализировать необходимые знания.	Ребята выполняют индивидуальные задания на карточках: 1- выписывает слова, в которых букв больше, чем звуков; 2- слова, в которых звуков больше, чем букв; 3- слова, у которых все согласные твёрдые; 4- слова, у которых все согласные мягкие; 5- вставляет пропущенные буквы, разбирает у доски слова по составу: <i>медве..ь, сладкое..ка, о..сасывает, пр..жорливый;</i> 6- «Спасает слова», исправляя ошибки в словах, записанных за доской. (Эти ошибки были допущены в предыдущих классной и домашней работах) Тем временем остальные участвуют в фронтальной проверке д/з. -Какие правила нужно было знать, чтобы правильно вставить пропущенные буквы в домашнем упражнении? -Назовите слова с разделительным твёрдым знаком. Почему вы его здесь написали? -Зачитайте побудительное предложение. Какое оно по интонации?	Выполнение индивидуальных заданий по тексту домашнего упражнения позволило реализовать дифференцированный подход в обучении с целью актуализации необходимых знаний Нахождение ошибок используется для их анализа и повторения правил орфографии, развития орфографической зоркости.	Использование карточек с индивидуальными заданиями позволило повысить плотность урока	
3. Задачно-целевой Обеспечить включение учащихся в совместную деятельность для понятия и принятия	-Когда же пишется ь? Как определить на слух? Ребята, какие знания и умения нам понадобятся, чтобы правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком? (ответы детей) 1) Умение слышать [й'] в позиции после согласного и	Использование приёма анализа и сравнения позволяет включить учащихся в	Использование м/м презентации (слайд 9 для) и алгоритма для повышения	Прогнозирование успешности урока способствовало организации

цели урока, формулировки задач урока.	перед гласным; 2) Разбирать слово по составу, а точнее уметь находить приставку в словах; 3) Знать различия в написании разделительных знаков; 4) Уметь делить слова с разделительными знаками по составу.	активную мыследеятельность при определении темы и задач урока	уровня визуализации.	адаптивной образовательной среды
4.Конструирование способа выбора написания разделительных знаков Актуализировать субъектный опыт учащихся, обеспечить закрепление ЗУН, которые понадобятся для самостоятельной работы Обеспечить усвоение учащимися знаний и способов деятельности на уровне их применения в различных ситуациях	4.1.Сейчас мы будем разбирать слова по составу, используя сигнальные карточки. Будьте внимательны и постарайтесь запомнить встретившиеся приставки: <i>Выслушали, поговорят, усидчивому, метро, раздумье, объедут, задача.</i> -Как определить приставку? А если не можете определить корень? 4.2. Запишите приставки по памяти. 4.3.Используя данные приставки, образуйте слова с корнем –ясн- -Почему не всегда после приставки пишется ь? -Когда же пишется ь? 4.4.Образуйте и запишите слова с разделительным знаком. (Тем, кто движется по красной дорожке необходимо с образованными словами составить словосочетания) <i>Подели, полёт, обедать, сел, Сёмка, Коля.</i> Итог. Проведение сравнительного анализа написания разделительных знаков в словах 4.5. Сейчас мы поиграем в игру «Бросаю-лови». Класс делится на 2 команды. Сначала учащийся одной команды «бросает» слово, называя имя ребёнка, который должен «словить» это слово. Ловящий объясняет правописание слова по алгоритму. <i>Например: съёмка, пишу разделительный твёрдый знак</i>	Повторение с целью обеспечения успешного усвоения знаний и формирования умений правильного написания слов с разделительными знаками. Включение в проблемную ситуацию способствует концентрации и распределению внимания, использование заданий разного уровня - развитию творческой самостоятельности Устное упражнение способствует развитию слуховой	Использование м/м презентации (слайд 10-14) для повышения уровня визуализации. Использование индивидуальных карточек «Состав слова» позволило осуществить обратную связь «ученик-учитель» · М/м презентация используется для оперативной подачи учебного материала	Игровая форма задания активизирует познавательно- рефлексивную деятельность, снимает

	после приставки с перед гласной ё; семья, пишу разделительный мягкий знак после согласной м перед гласной я в корне слова; сбежал- в этом слове нет разделительных знаков. Затем команды меняются ролями. -Как на слух определить есть ли в слове разделительный знак? -Как определить какой?	ориентации при решении орфографической задачи на основе рассуждения по алгоритму		эмоциональное напряжение и способствует созданию комфортной образовательной среды
	ФИЗКУЛЬТМИНУТКА			Использование игровой и здоровьесберегающей технологий способствуют снятию мышечной усталости и напряжения.
5.Дифференцированно-исследовательский Включить учащихся в исследовательскую деятельность с целью определения роли разделительных знаков	5.1.Проблемный вопрос: Можно ли сказать, что разделительный твёрдый знак пишется после твёрдых согласных, а мягкий- после мягких согласных? Опровергнут или подтвердят это суждение ребята Красной дорожки, работая сначала индивидуально, а затем в группе. Задание. Запишите слова, вставив пропущенные буквы, проанализируйте, какой согласный находится перед ь, а какой перед –ь, сделайте вывод, подготовьтесь к доказательству: <i>Ш..ю, раздум...е, с...ел, руж...ё,</i> 5.2.Тем временем ребята Зелёной и Жёлтой дорожки выполняют выборочное письмо. Необходимо из словосочетаний выписать слова с разделительными знаками	Проблемно-поисковый, исследовательский метод способствует развитию логического мышления, внимания, умения анализировать, выделять существенные признаки,	Предметно-раздаточный материал позволяет рационально распределить время и пространство доски	Разноуровневое задание способствует созданию адаптивной среды на уроке

	в 2 столбика. Комментирует у доски ученик. <i>Необъятные поля и леса, большое безделье,</i> 5.3. Презентация доказательного ответа учащихся Красной дорожки. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА Если в названом слове пишется ъ знак, встают мальчики; если ь знак, встают девочки; нет разделительных знаков-сидят все. (<i>Съязвил, шьёт, объяснил, объятия, бьёт, подсказал, польёшь, въезд, обещание, изъян, большой</i>)	доказывать. Задание направлено на закрепление умения находить слова с разделительными знаками		Использование игровой и здоровьесберегающей технологий способствуют повышению интереса к данному заданию, снятию мышечной усталости и напряжения.
6. Контрольно-оценочный Обеспечить безошибочное выполнение диагностического теста максимальным количеством учащихся.	Выполнение теста по уровням на основе самоопределения усвоения темы: К-исправьте ошибки, запишите текст правильно, разделите для переноса слова с разделительными знаками З- исправьте ошибки, запишите словосочетания правильно, разделите для переноса слова с разделительными знаками Ж- вставьте пропущенные буквы, запишите словосочетания, разделите для переноса слова с разделительными знаками	Использование разноуровневого диагностического теста с целью проверки усвоения учащимися темы урока, способствует развитию концентрации и распределению внимания.	Карточки, различающиеся цветом, дают возможность учителю увидеть степень усвоения учебного материала, определить учащихся, которые не справляются с заданием.	Использование приема «свободного выбора» способствует созданию адаптивной образовательной среды
7. Рефлексивно-оценочный Обеспечить самоопределение	7.1. Так когда пишется разделительный знак? Как определить разделительный мягкий или твёрдый знак нужно писать? 7.2. Выберите цветовую дорожку, ответив на вопрос: <i>Всегда ли я определяю и правильно пишу слова с разделительными</i>	Приём незаконченного предложения направлен на	Использование м/м презентации (слайд 15-16) для повышения уровня визуализации.	Использование рефлексивных методов предполагает обеспечение обратной связи

учащимися уровня усвоения правописания слов с ъ и ь	знаками?  да, всегда;  - иногда ошибаюсь или сомневаюсь;  - допускаю ошибки или не знаю. 7.3. Встаньте, пожалуйста, кто доволен своей работой на уроке. 7.4. Выставление отметок с учётом наличия орденов и медалей. 7.5. Д/З Домашнее задание каждый выбирает согласно цвета выбранной дорожки в конце урока. Дети, которые выдрали Жёлтую дорожку, получают в помощь консультанта из числа детей Красной дорожки для закрепления умений во внеурочное время.	выявление уровня осознания изученного материал Самооценка способствует мотивации к дальнейшему овладению умениями	Использование цветовой дорожки для самооценки своего уровня знаний по данной теме помогает формированию адекватной самооценки, способствует выявлению пробелов в знаниях и формирует общую картину по усвоению учащимися умений правильно писать слова с разделительными знаками.	«учитель – ученик», способствует выявлению эмоционального состояния учащихся Самооценка используется для формирования адекватной самооценки и сравнения с оценкой, осуществлённой до проверки Внеурочная работа в паре «консультант- ученик» способствует развитию межличностных и коммуникативных отношений
--	--	---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта прогнозирования результатов учебной деятельности

Предмет	Прогноз учащегося	Прогноз родителя	Прогноз учителя	1чет в.	2чет в.	3четв.	4чет в.	Итоговая отметка за 2015/2016 уч. год
математика								
русский язык								
русская литерат.								
белорусский язык								
белорусская лит.								
человек и мир								
английский язык								



ПРИЛОЖЕНИЕ В

Карта диагностики «Прогнозирование уровня обученности учащихся 3 «Г» класса»

Предмет – математика

Учитель Середя И.Н.

Ф.И. учащегося	Прогноз учителя на конец уч. г.	Прог-ноз родителя на конец уч. г.	Прогноз уч-ся на конец уч. г.	Стартовый срез	Отметка на конец прошлого уч. г.	Выявленные проблемы	1 четв.	2 четв.	Промежуточный срез	3 четв.	4 четв.	Итоговый срез	За год
Бондарь Павел	9	9	9	8	В		-8	+9	8	-8	+9	10	+9
Гулицкий Дм.	9	9	7	9	В		+9	+9	10	+9	+9	10	+9
Зайковская В.	6	7	8	6	С		+6	+6	4	-6	+6	5	+6
Карчик Кирилл	9	9	9	10	В		+9	+9	10	+9	+9	10	+9
Колосовская М.	8	8	9	10	В		+8	+8	10	+8	+8	7	+8
Коренчук Ангел.	9	9	9	7	В		-8	+9	10	-8	+9	8	+9
Корж Евгения	9	9	10	10	В		+9	+9	10	+9	+9	10	+9
Косенкова Крис.	9	9	9	10	В		+9	+9	10	+9	+9	9	+9
Лабор Матвей	8	8	8	7	С		+8	+8	9	+8	+9	7	+8
Лешкевич Алеся	9	9	9	9	В		+9	+9	10	+9	+9	10	+9
Лукинская Екат.	9	10	10	10	В		+9	+9	9	+9	+9	9	+9
Мазур Даниил	8	9	9	9	Д		+8	+8	8	+8	+8	7	+8
Масель Дарья	8	8	9	6	Д		+8	-7	8	+8	+8	9	+8
Масюк Дмитрий	7	8	9	6	С		+7	+7	7	+7	+7	7	+7
Микулик Алекс.	8	9	10	8	Д		+9	+8	7	+8	+8	9	+8
Наумовец Иван	9	9	8	7	Д		-8	-8	9	+9	+9	9	+9
Нилов Артём	6	6	8	4	С		-5	-5	4	+6	+6	5	+6
Провалёнок Пав.	6	8	10	4	С		+6	+6	4	+6	+6	4	+6
Пулиш Виктория	9	9	10	9	В		+9	+9	10	+9	+9	9	+9

Сокол Ольга	8	9	9	8	Д		+8	+8	8	-7	+8	8	+8
Суходольский Вл	7	8	8	8	С		+7	+8	7	+8	+7	5	+7
Томко Иван	7	8	7	н	Д		+7	+7	6	+8	+7	6	+7
Ширко Роман	7	8	8	6	С		-6	+7	7	-6	+7	6	+7
Шляхтин Алекс.	9	8-9	8	9	В		+9	+9	н	+9	+9	8	+9
Средний балл													

Процент соответствия прогноза с 1 четвертью – 79%

Процент соответствия прогноза с 2 четвертью – 88%

Процент соответствия прогноза с 3 четвертью – 79%

Процент соответствия прогноза с 4 четвертью – 100%

Процент соответствия прогноза с годовой – 100%

четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	годовая
Высокий- 9 чел – 38%	Высокий- 10 чел – 42%	Высокий- 9 чел – 38%	Высокий- 12 чел – 50%	Высокий-11чел – 46%
Достаточный- 11 чел – 46%	Достаточный- 11 чел – 46%	Достаточный- 11 чел – 46%	Достаточный- 9 чел – 38%	Достаточный- 10 чел – 42%
Средний- 4 чел – 16%	Средний- 3 чел – 12%	Средний- 4 чел – 16%	Средний- 3 чел – 12%	Средний- 3 чел – 12%
Удовлетв.- 0	Удовлетв.- 0	Удовлетв.- 0	Удовлетв.- 0	Удовлетв.- 0
Низкий- 0	Низкий- 0	Низкий- 0	Низкий- 0	Низкий- 0

Групповая коррекционная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ УЧАЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ _____, учитель - _____

№1- организация сопутствующего повторения при фронтальной работе на уроке.

№2- организация сопутствующего повторения при дифференциации учебного материала на уроке.

№3- реализация дифференцированного подхода в обучении через проведение поддерживающих занятий, организацию платных образовательных услуг.

№4- реализация дифференцированного подхода в обучении через подачу разноуровневого домашнего задания.

№5- реализация индивидуального подхода в обучении через работу в программе EFOR.BY

№6- составление индивидуального плана (подбор учебного материала) коррекции пробелов в знаниях. /взаимодействие «учитель-родитель»/

№_ -

Ф.И. уч-ся	Тема	Уровень усвоения	Форма организации работы	Время/ дата	Уровень усвоения (по результатам коррекции)

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Текущая индивидуальная коррекция

Карта индивидуальной коррекции <i>Маслова Диана</i>			
Дата	Предмет	Задание	Выполнение
06.10	Бел. мист.	Вспомнить, что такое аднар	II
07.10	русск. яз.	Повторить знаки препинания при однородных чл. предложения	III
09.10	матем.	Умножения и деления круглых чисел	III
13.10	Бел. мист.	Вспомнить знаки препинания при аднар чл. предложения	III
15.10	матем.	Составление именованных величин	II
16.10	русский яз.	Вспомнить падежи	II
19.10	матем.	Матр. з. № 5, 6	III
20.10	русск. яз.	Тренировка с 2-м и 3-м	III
22.10	Бел. мист.	Запомнить парадигму глагола	II
23.10	матем.	Помнить состав задачи № 1-4	III

Карта индивидуальной траектории развития

Карта индивидуальной траектории развития <i>Великович Анастасия</i>			
Дата	Предмет	Задание	Выполнение
02.11	русск. яз.	Придумать и записать 7 слов с "по" в прилагательных	III
09.11	русск. яз.	Придумать 7 слов с "за" в - и в -	A
10.11	Бел. яз.	Слов на (шч), (щ)	A
19.11	матем.	Задачи на л. 4а	A
23.11	русск. яз.	Выписать из словаря 30 пословиц	A
30.11	русск. яз.	Выписать из словаря 30 фразеологизмов	III
03.12	матем.	Задачи на л. № 8-12	A
07.12	русск. яз.	Подобрать к фразеологизмам синонимы	A
14.12	русск. яз.	Подобрать к фразеологизмам антонимы	A
17.12	матем.	Задачи на круж. Эйлера № 2-5	A
11.01	русск. яз.	Выписать из словаря слова, в которых могла бы ошибиться в ударении	A
14.01	матем.	Задачи на отрезки № 8-12	A
18.01	русск. лит.	Записать названия авторских сказок	A
25.01	русск. яз.	Подобрать синонимы с удв. согласной	III

Приёмы, используемые для выбора учащимися индивидуальной траектории достижения цели

Приём «Парные карточки».

Использование приёма целесообразно на уроках закрепления и систематизации. После того как намечена цель урока, ученику выдаётся первая половинка карточки с вариантами способов её достижения. После того как способ выбран, выдаётся вторая половинка карточки, в которой указаны соответствующие задания.

Приём «Свой маршрут».

На уроках закрепления и повторения ученику предоставляется право выбора упражнений, предложенных в учебнике, и дополнительных материалов, предложенных учителем. Среди данных упражнений ученик имеет право выбрать задания разного уровня. Составив свою программу, он приступает к её осуществлению. Ученик имеет право корректировать программу в силу каких-либо причин. Для того чтобы выбор был адекватным, уместным будет использование специальной памятки:

1. Внимательно прочти все задания.
2. Постарайся осмыслить каждое задание.
3. Попробуй соотнести свои желания с собственными возможностями и выбери те задания, которые соответствуют твоим возможностям.
4. После выполнения оцени полученные результаты и правильность сделанного тобой выбора.

Приём «Мой выбор».

Предполагает применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать:

- степень творчества в содержании работы;
- способ учебной работы: переработка содержания в схемы, таблицы;
- формы предъявления результата учебной деятельности: сообщение, логико-смысловая схема, компьютерная презентация, серия рисунков, сборник, кроссворд, инсценировка и т. д.;
- содержание и объём домашнего задания.

Результативность

С помощью диагностики «Нарисуй, что тебе нравится в школе», а также анкеты Н.Г. Лускановой был изучен уровень учебной мотивации учащихся.

Повышение мотивации уч-ся

<u>Уровни школьной мотивации</u>	2013 год	2016 год
Высокая школьная мотивация, учебная активность	12%	79%
Нормальная школьная мотивация	40%	21%
Положительное отношение к школе, больше привлекает вне учебная сторона	19%	0%
Низкая школьная мотивация	21%	0%
Негативное отношение к школе	8%	0%

В 2013-2016 годах проводились исследование свойств внимания: устойчивости и концентрации (тест Бурдона)

Повышение устойчивости внимания:

<u>Свойства внимания</u>	2013 год	2016 год
Стабильность внимания	20%	60%
Утомляемость, слабый тип нервной системы	20%	10%
Неустойчивость внимания	35%	10%
Устойчивое, но непродуктивное внимание	25%	20%

Проводили сравнение качества знаний

Повышение качества знаний:

<u>Качество знаний</u>	3 класс	4 класс
Высокий уровень	17 %	29 %
Достаточный уровень	46 %	55 %
Средний уровень	33%	16 %
Удовлетворительный уровень	4%	0%
Низкий уровень	0%	0%