

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И КАДРОВ**

**БЕЛОРУССКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

---

**В. В. Хитряк**

# **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**Часть 1**

**ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПЕДАГОГИКУ**

**ПРАКТИКУМ**

**Для студентов всех факультетов**

**Горьки 2002**

УДК 37.159.9  
ББК 74.58 + 88 Я 7  
Х 524

Одобрено научно-методическим советом БГСХА 27.03.2001

**Хитряк В.В.**  
Х 524 Основы педагогики и психологии. Часть 1: Практикум. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2002. 28 с.

ISBN 985 – 467 – 061 – 9

Рассмотрены психолого-педагогические вопросы практического и теоретического содержания, задания, упражнения, тесты.

Для студентов всех факультетов

Рис. 1. Библиогр. 24.

Рецензенты: ст. науч. сотрудник института социологии НАН Республики Беларусь, канд. филос. наук И. Ю. НИКИТИНА, канд. филос. наук, доцент С. А. НОСКОВА

УДК 37.159.9  
ББК 74.58 + 88 Я 7

ISBN 985 – 467 – 061 – 9

© Хитряк В. В., 2002  
© Белорусская государственная  
сельскохозяйственная академия, 2002

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей сельскохозяйственного вуза является подготовка студентов, обладающих достаточными психолого-педагогическими теоретическими знаниями и практическими умениями для выполнения управленческих функций, умением критически осмысливать и оценивать свою деятельность и возможностью адекватно и быстро перестраивать ее при изменении условий, учитывать индивидуально-типологические особенности коллег и подчиненных. Изучение курса "Основы педагогики и психологии" в сельскохозяйственном вузе является одним из направлений поиска путей оптимального соотношения теоретической и практической подготовки специалистов. С одной стороны, формируется прочная теоретическая база, позволяющая будущему специалисту-аграрику более свободно и грамотно ориентироваться как в потоке информации, так и понимать, правильно оценивать конкретные факты, явления, поведения коллег и подчиненных. С другой стороны, повышение качества подготовки будущих руководителей в сфере сельскохозяйственного производства требует создания таких педагогических условий обучения, которые еще в стенах вуза позволят практиковаться в решении различных ситуаций производственной и деловой жизни, адекватно применяя полученные психолого-педагогические знания и умения.

Широкое использование в учебном процессе системы специально подготовленных вопросов, заданий и упражнений позволяет придать занятиям творческий поисковый характер, повысить познавательную активность студентов, формировать у них умения и навыки применения теоретических принципов, закономерностей, положений для анализа, оценки и решения практических задач. Это, в свою очередь, способствует более глубокому и прочному усвоению сложного психолого-педагогического теоретического материала.

Вопросы, задания и упражнения пособия могут быть использованы на практических занятиях, а также при проведении письменных кон-

трольных работ, организации самостоятельной работы студентов, на коллоквиумах, курсовых зачетах и экзаменах.

Данное учебно-методическое пособие адресуется студентам сельскохозяйственных вузов, для которых усвоение теоретического материала психолого-педагогического содержания должно обязательно сочетаться с выполнением практических заданий и упражнений, содержание которых связано с будущей профессиональной деятельностью, а также способствует более глубокому и прочному усвоению знаний, составляющих основу психолого-педагогической теории. Это пособие может оказаться полезным для преподавателей учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в сельскохозяйственных вузах в их работе по повышению эффективности подготовки специалистов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Отбор предложенных вопросов, заданий, упражнений и тестов преследовал решение двух основных задач: с одной стороны, охватить по возможности всю программу курса “Основы педагогики и психологии”, с другой, – обеспечить возможность выбора и варьирования работ по основным его разделам, избежать заданий, предполагающих использование специального и сравнительно сложного технического оборудования.

В пособии представлены типы упражнений и заданий, которые разнятся как содержанием, так и способом и характеру их выполнения. Так, выполнение заданий на восстановление (внесение) пропущенных слов в приведенных определениях и суждениях требует точного понимания значения и сущности определяемого явления. Другой вид заданий на выбор адекватных суждений, определенных из ряда предложенных вариантов требует дать аргументированную оценку своего выбора на основе самостоятельного анализа, сопоставления и дифференциации.

Выполнение некоторых упражнений связано с решением задач, материалом которых являются тексты психолого-педагогического содержания. Анализируя содержание таких текстов, необходимо выявить то или иное свойство психических или социальных явлений и раскрыть их сущность. В ряде заданий предлагается путем анализа текстов производить их обобщение, выделять те или иные сущностные характеристики, признаки изучаемых явлений.

Значительная часть заданий дана в форме контрольных вопросов. Ответы на них должны быть развернутыми и логически обоснованными.

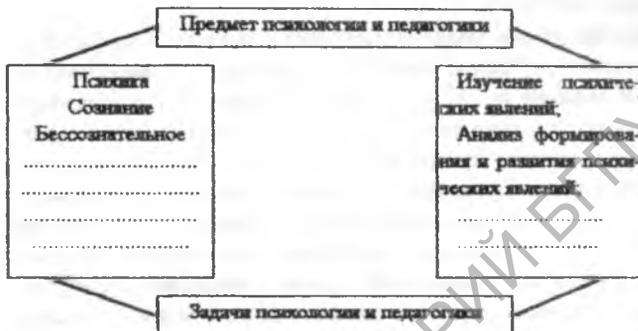
Выполнение некоторых заданий-тестов организуется в малых динамических группах (по 4 – 5 студентов). В таких работах обязательным является распределение ролей (экспериментатор и испытуемые), что позволяет максимально приблизить учебные условия к атмосфере практической деятельности и применить теоретические знания на практике. Помимо этого, при такой организации работы появляется возможность обобщения индивидуальных результатов и их анализа.

Задания и упражнения по заполнению и самостоятельному составлению схем и таблиц позволяют более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания и информацию. Каждая из этих схем относится к базовым внутренним элементам фундамента

психолого-педагогических знаний, которые могут потом углубляться, расширяться, наращиваться.

## Тема 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА – ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Впишите недостающие компоненты в схему и объясните содержательную взаимосвязь



2. Составьте схему, отражающую связи таких психических явлений, как психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования, социально-психологические явления и процессы.

3. Составьте сводную таблицу "Этапы развития психологии и педагогики".

Этапы развития	Психология	Педагогика
	Основное содержание	
I		
II		
III		
IV		

1. Определите и представьте в виде последовательных этапов структуру психолого-педагогического исследования.

2. Составьте план-конспект наблюдения за каким-либо явлением или поведением одного из ваших приятелей.

**Т о м а 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ПСИХИКИ И ОРГАНИЗМА.  
ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

1. Выпишите слова, которые обозначают психические явления.

Слезы, нервный процесс, мышление, память, сон, смех, бег, информация, дыхание, воля, страх, любовь, вера, знания, ощущение, сердцебиение, инстинкт, биотоки мозга, анализатор, слух, ум, восприятие, настроение, интерес, боль, сочувствие, зависть, раздражение, чувствительность.

2. Вместо точек поставьте нужные слова.

- а) Головной мозг является ..... психики человека
- б) Содержание психики определяется ....., с которым взаимодействует человек.
- в) Мозг – это единственный уникальный орган, который выполняет функцию .....
- г) Сознание есть высшая, свойственная только ..... и связанная с речью функция ....., заключающаяся в обобщенном и целенаправленном ..... действительности.
- д) Человеческое сознание включает в себя совокупность ..... об окружающем нас мире.

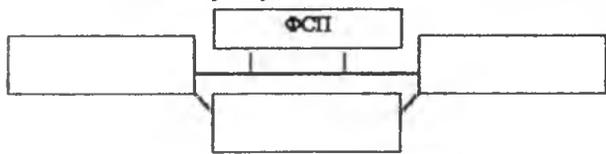
3. Докажите, что психике свойственно опережающее отражение действительности.

4. Выпишите правильные суждения о языке животных и объясните свой выбор.

- а) Обозначает предметы, их свойства и действия.
- б) Служит сигналом к действию.
- в) Выражает состояние животного.
- г) Служит средством общения.
- д) Выражает их намерения, цели, решения.

5. Объясните, почему орудийная деятельность животных никогда не совершается коллективно.

6. Заполните схему "Функциональные системы психики"





8. Выберите правильный ответ. Наше восприятие мира связано:

- а) с культурой, к которой мы принадлежим;
- б) с практикой;
- в) с опытом;
- г) все эти ответы верны.

**Упражнение 1. Ощущения и восприятие.**

Испытуемый закрывает глаза, ему на ладонь кладут какой-нибудь небольшой предмет и, не опуская предмет, испытуемый отвечает на вопрос: "Что вы можете сказать о предмете? Он легкий? холодный?". Так выявляются отдельные ощущения. Затем с закрытыми глазами испытуемый ощупывает предмет, формирует целостный образ предмета, отвечая на вопрос: "Что теперь вы можете сказать о предмете?". Так проявляется восприятие и опознание предмета.

**Упражнение 2. Восприятие, чтение текста.**

3-4-м испытуемым предлагают за 3 минуты прочитать тексты (из художественной литературы) одинаковой длины, при этом во время чтения они должны вслух говорить "ля-ля-ля", чтобы воспрепятствовать проговариванию текста. Затем испытуемые должны рассказать, о чем был текст, весь ли текст успели прочесть и какие были затруднения. Осуществляя подобную тренировку ежедневно по 20 минут в течение месяца, можно повысить скорость чтения (скорость чтения у многих людей снижена вследствие сохранения привычки внутреннего проговаривания читаемого текста, а пропускная способность слуха в сотни раз ниже пропускной способности зрения).

Составьте график ежедневных наблюдений за изменением скорости чтения.

## **Тема 4. ВНИМАНИЕ. ПАМЯТЬ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

1. Какие из высказываний верны и почему?

- а) Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности.
- б) Внимание – врожденная особенность психической деятельности.
- в) Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
- г) В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.

д) Вниманье – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы.

е) Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

2. Смотреть и видеть, слушать и слышать – далеко не одно и то же. Почему?

3. Обоснуйте положение: расстроенное, чрезмерно возбужденное состояние – враг произвольного внимания.

4. Какие из приведенных ниже явлений можно отнести к памяти, а какие – к представлениям? Ответ представьте в виде таблицы.

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, гроты, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

5. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему.

а) Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

б) Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

6. Прочтите текст. Является данный факт курьезным случаем или проявлением закономерности процесса памяти? Какое влияние на процесс запоминания оказывают потребности, мотивы, цели личности?

Французский психолог Бинэ был не верующим в бога человеком, а его жена, наоборот, была очень религиозна. Каждый день перед сном она читала молитву, того же она требовала и от супруга. Бинэ, не желая обижать жену, покорно повторял за ней слова молитвы. Так продолжалось много лет. Однако после стольких раз повторений Бинэ все-таки не запомнил молитвы и самостоятельно не мог ее воспроизвести.

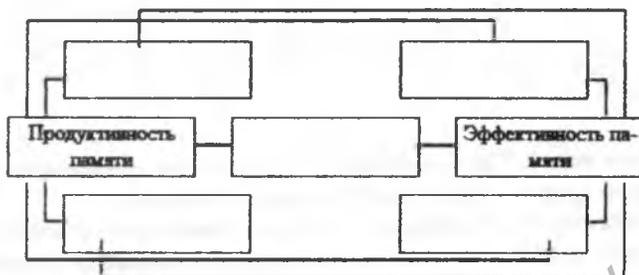
7. При помощи следующих высказываний раскройте характер взаимосвязи памяти и сознания. Покажите, в какой мере развитие личности зависит от свойств памяти человека.

а) Пустая голова не думает.

б) Богатство памяти является как бы мерой того, насколько человек освоил мир материальной и духовной реальности. данные памяти во-

включаются в активную деятельность разума... Человек, лишенный памяти, утрачивает всякую способность к сознательной деятельности.

8. Заполните схему "Характеристики памяти".



9. Чем отличается образ вещи в представлении от образа вещи в восприятии?

10. Докажите, что для учебной деятельности формирование устойчивых представлений так же важно, как и формирование понятий.

Упражнение 1. Тест "Распределение и переключение внимания".

1) Запишите числа от 1 до 20 и одновременно громко считайте в обратном порядке от 20 до 1. Сравните время выполнения, количество ошибок, степень затруднения у разных испытуемых (ваших друзей).

2) По рис. 1 испытуемый должен найти и показать поочередно белые цифры в возрастающем порядке и черные цифры в убывающем порядке, т.е. 1 – белое, 24 – черное, 2 – белое, 23 – черное и т.д. Фиксируется время выполнения задания, количество ошибок. Анализ результатов проводится по следующей таблице:

Баллы	5	4	3	2	1
Время выполнения	2мин 40с и менее	2мин 41с – 5мин 30с	5мин 31с – 6мин 30с	6мин 31с – 8мин	
Количество ошибок	0	0	1-2	3-4	5

Для водительских профессий переключаемость внимания является профессионально необходимым качеством и должно быть не менее 4 баллов – это порог профподготовки.

8	9	24	20	15	6	19
4	5	12	1	24	13	23
14	18	17	22	2	11	6
22	11	7	21	8	3	9
2	7	16	23	19	16	3
13	1	21	5	10	25	17
15	10	18	20	4	14	12

Рис. 1.

**Упражнение 2.** Прием информации. Проведите исследование в своей группе среди 4-5 студентов. Результаты обобщите.

Экспериментатор зачитывает в быстром темпе слова, а испытуемые (вся группа) должны эти слова классифицировать и записать сокращенно в нужную колонку. Выделяют 5 колонок в таблице: химические элементы, человеческие чувства, мебель, деревья, животный мир. Зачитываются 32 слова (повторять их нельзя): натрий, конка, диван, верба, тревога, водоворот, корек, кресло, восторг, черемуха, ель, серебро, сервант, рысь, любовь, гелий, медведь, лев, стол, тополь, усталость, дуб, каштан, аргон, воробей, железо, клен, медь, сазан, береза, соболь, радий.

Испытуемые считают количество слов, которые успели записать. Если количество записанных слов равно 32 – прием информации эффективен, если 31–29 – посредственный прием, если ниже 28 – прием информации затруднен, человек не успевает за средним темпом подачи информации.

**Упражнение 3.** Таблица Шульце. Покажите по порядку числа от 1 до 25, называя их вслух (с максимальной скоростью)

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

14	18	77	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	16	5	18
1	15	20	9	24
19	13	4	14	8

9	5	11	23	20
14	25	17	1	6
3	21	7	19	13
18	12	24	16	4
8	15	2	10	22

5	14	12	23	2
18	25	7	24	13
11	3	20	4	18
8	10	19	22	1
21	15	9	17	6

Проанализируйте полученные результаты по каждой серии исследования и проследите динамику.

**Упражнение 4.** Определите объем кратковременной памяти на материале различного содержания (задание выполняется в малых динамических группах).

**Тест "Объем кратковременной памяти"**

**Вариант А. Цифровой материал**

Один студент-экспериментатор зачитывает ряды чисел с постоянно нарастающим количеством цифр. После команды "Записывайте" остальные студенты должны записать запомнившиеся числа в том же порядке, как они были предъявлены.

Числа: 439, 3953, 42731, 619473, 5917423, 98192647, 382951746.

При проверке правильности запомнившихся цифр начисляют баллы: за каждую правильно воспроизведенную цифру на нужном месте присуждается по 1 баллу, за пропущенную или неверную цифру – штрафной 1 балл, за перестановку места правильно воспроизведенной цифры – штраф в 0,5 балла. Определяются баллы по каждому ряду. Находится максимально высокий показатель, проявленный испытуемым в любом из предъявленных рядов. Это и определяет объем кратковременной памяти (ОКП).

**Вариант Б. Словесный материал**

Студент-экспериментатор зачитывает 10 слов. После команды "Записывайте" студенты-испытуемые должны записать запомнившиеся слова в том же порядке, как они были предъявлены.

Слова: утро, серебро, ребенок, река, север, вверх, капуста, стакан, школа, ботинки.

Оценка правильности воспроизведения в баллах проводится так же, как в варианте А.

**Вариант В. Числовые ряды**

Студент-экспериментатор зачитывает ряды чисел. После команды "Записывайте" студенты-испытуемые должны записать запомнившиеся числа. После этого вновь прочитывают ряды чисел и неправильно воспроизведенные по порядку и величине числа зачеркивают. Пропуск чи-

сел в ряду не считается ошибкой. После однократного предъявления обычно воспроизводится ряд из 5 чисел.

Числовые ряды:

37	48	95							
24	73	58	49						
89	65	17	59	78					
53	27	87	91	23	47				
16	51	38	43	87	14	92			
72	84	11	85	41	68	27	58		
47	32	61	18	92	34	52	76	84	
69	15	93	72	38	45	96	26	58	83

Вывод:  $ОКП = 7 \pm 2$  (слов, цифр, чисел, кусков информации). Возможности кратковременной памяти могут быть повышены, если "куски информации" более информационно насыщены за счет группировки, объединения цифр, слов в единый целостный "кусок-образ"; например, при запоминании словесного материала слова "река", "серебро", "ребенок", "утро" могут быть объединены в единый образ и выступать как один целостный "кусок информации".

**Упражнение 5. Осмысленность восприятия в запоминании.** Исследование проводится в динамических группах по 4 – 5 человек.

**Серия А.** Пары слов для запоминания: кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лопать – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер.

Студент-экспериментатор зачитывает слова. Студенты-испытуемые должны постараться запомнить их попарно. Затем экспериментатор прочитывает только первое слово каждой пары, а испытуемые записывают второе.

При проверке медленно читают пары слов. Если второе слово записано правильно, то ставят "+", если неправильно или вообще не записано, ставят "-".

**Серия Б.** Пары слов для запоминания: жук – кресло, перо – вода, очки – ошибка, колокольчик – память, голубь – отец, лейка – трамвай, гребенка – ветер, сапоги – котел, замок – мать, спичка – овца, терка – море, салазки – завод, рыба – пожар, топор – кисель.

Характер предъявления и проверка такие же, как в серии А. После проведения опыта сравнивают количество запомнившихся слов по каждой серии и студенты отвечают на вопросы:

Почему хуже запомнились слова серии Б?

Пытались ли установить связь между словами серии Б?

**Вывод.** Для успешности запоминания надо включить материал в систему, которая отражает объективные связи.

**Тренировка и развитие памяти.** Память, являясь важнейшей определяющей психической жизни человека, находится в динамическом состоянии. Постоянная тренировка памяти с использованием специальных упражнений способствует ее развитию. Метод образной визуализации позволяет повысить эффективность кратковременной памяти. В этом вы можете убедиться, выполнив следующие упражнения.

**Упражнение 6.** Закройте глаза и представьте соответствующие картины, название которых произносит экспериментатор: 1) лев, нападающий на антилопу; 2) собака, виляющая хвостом; 3) мужа в вашем супе; 4) миндальное печенье в коробке; 5) молния в темноте; 6) пятно на вашей любимой одежде; 7) бриллиант, сверкающий на солнце; 8) крик ужаса в ночи; 9) радость материнства; 10) друг, воруящий деньги с вашего кошелька.

А теперь вспомните и запишите названия визуализированных картинок. Проверьте, какие образы вспомнили правильно. Если вспомнили более 8 образов, упражнение выполнено успешно.

**Упражнение 7.** С закрытыми глазами представляйте себе внешний вид, вкус, запах, звуки и прочие ощущения, связанные с теми предметами, названия которых читает экспериментатор: бумага, шерсть, ликер, ваниль, сапог, гнездо, тейгл, палец, кот, волосы, колесо, слон, шелк, поцелуй, птица. А затем вспомните и запишите по памяти эти слова, проверьте, сколько слов из 15 предъявленных вы запомнили. Если вы запомнили более 9 слов (что выше объема кратковременной памяти), то упражнение выполнено успешно.

**Упражнение 8.** С открытыми или лучше закрытыми глазами создайте в уме образы предметов, названия которых попарно произносит экспериментатор, затем мысленно объедините оба предмета в одной четкой картине и обратите внимание, какие ассоциации, эмоции (радость, грусть, удивление и т.д.) возникли: горшок – коридор, ковер – кофе, кольцо – лампа, ноготь – словарь, гамма – жевательная резинка, солнце – палец, двор – ножницы, бифштекс – песок, зубной врач – туалет. Запишите по памяти и затем проверьте, какие образы, пары слов запомнились.

**Упражнение 9.** Слушая слова, которые произносит экспериментатор, представляйте их образы и соединяйте в единый сюжет, в единый сказочный мультипликационный фильм. Например, составьте образный

фильм из слов: дом, трава, павлин, шляпе, очки, скрепка, ножницы, окно, клей, дерево, гвоздь. Запишите их по памяти, проверьте, расскажите, какой сюжет вы придумали из этих слов. Через 1–2 недели вспомните эти слова и сюжет, обычно это удастся сделать легко, если вы успешно применили метод визуализации.

Метод мест позволяет запоминать слова в требуемой последовательности. Например, выделим последовательность мест в квартире, а затем мысленно объединим в единую образную картину места в квартире и требуемые слова.

Места в квартире		Список запоминаемых слов
1)	входная дверь	1) станция техобслуживания
2)	коридор	2) банк
3)	гостиная	3) почта
4)	спальня	4) химчистка
5)	кухня	5) магазин
6)	ванная	6) детский сад
7)	туалет	7) кинотеатр
8)	кладовая	8) больница

Например, образно представим первые ассоциации: поломанная машина загорается входную дверь, банковские чеки и деньги разбросаны в коридоре и т.п. Затем, мысленно проходя по местам в квартире, вспомните запоминаемые слова, проверьте правильность их последовательности.

**Упражнение 10.** Составьте свой список мест в вашей квартире в естественной и привычной неизменной для вас последовательности (20 мест). Образно помещайте в эти места (трико, шкаф, диван и пр.) образы тех слов, которые читает экспериментатор: 1) паспорт; 2) водительские права; 3) билеты на самолет; 4) записная книжка; 5) фотоаппарат; 6) зубная паста; 7) зубная щетка; 8) фен; 9) бритва; 10) зонтик; 11) купальник; 12) лекарство; 13) нитка с иголкой; 14) защитный крем от солнца; 15) стиральный порошок; 16) солнцезащитные очки; 17) походная обувь; 18) пляж; 19) шляпа от солнца; 20) ключи от дома. Запишите по памяти слова, проверьте их последовательность.

## Тема 5. ВООБРАЖЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ

1. Из приведенных суждений выберите правильные и обоснуйте свой выбор.

а) Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта.

б) Мышление – это простая цепь ассоциаций, протекающих в сознании.

в) Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

г) Мышление – это процесс переработки созерцания и представлений в понятия.

д) Мышление – это процесс переработки информации.

е) Мысль – это биотоки мозга.

ж) "История мысли = история языка..."

2. Дайте оценку высказыванию "Опыт – дитя мысли, а мысль – дитя действия".

3. О каких особенностях ума говорится в текстах и как они влияют на творческий потенциал личности?

а) "Я превосхожу людей среднего уровня в способности замечать вещи, легко ускользающие от внимания, и подвергать их тщательному наблюдению..."

Я неизменно старался сохранять свободу мысли, достаточную для того, чтобы отказаться от лобой, самой излюбленной гипотезы (а я не могу удержаться от того, чтобы не составить себе гипотезу по всякому вопросу), как только окажется, что факты противоречат ей... Мне очень трудно ясно и сжато выражать свои мысли... Моему уму присуща какая-то роковая особенность, заставляющая меня излагать первоначально мои утверждения и предложения в ошибочной или невразумительной форме"

б) "Восприятие человека лишь частично отражает бесконечно разнообразную действительность. Умный человек отдает себе отчет и потому склонен к сомнениям. "Сомнение есть начало мудрости", – сказал еще Аристотель. Глупец же "не ведает сомнений", он считает себя обладателем истины".

4. Содержание научных понятий объективно. Значит ли это, что понятие – объективная реальность?

5. Какова особенность продуктивного мышления и чем оно отличается от репродуктивного мышления?

6. От чего зависят индивидуальные особенности мышления.

7. Когда мы находим решение проблемы "наугад", то это:

а) результат случайного перебора;

б) стратегия проб и ошибок;

в) часто приводит к неприятным последствиям;

г) все ответы верны.

8. Из всех стратегий мышления систематический перебор:

а) наиболее утомителен;

б) является наиболее строгим методом;

в) реже всего используется;

г) все ответы верны.

9. Согласно теории Пиаже, развитие мышления связано главным образом:

а) с развитием речи;

б) с взаимодействием организма и окружающей среды;

в) с угасанием процесса ассимиляции.

г) все ответы неверны.

**Упражнение 1. Тест Липшмана "Логические закономерности".**

Проанализируйте каждый ряд и установите закономерность его построения. Определите два числа, которые бы продолжили ряд (время решения заданий обязательно фиксируется).

1) 2, 3, 4, 5, 6, 7

8, 9

2) 6, 9, 12, 15, 18, 21

24, 27

3) 1, 2, 4, 8, 16, 32

4) 4, 5, 8, 9, 12, 13

5) 19, 16, 14, 11, 9, 6

6) 29, 28, 26, 23, 19, 14

7) 16, 8, 4, 2, 1, 0, 5

8) 1, 4, 9, 16, 25, 36

9) 21, 18, 16, 15, 12, 10

10) 3, 6, 8, 16, 18, 36

Проверьте правильность ответов:

3) 64, 128

7) 0,25; 0,125

4) 16, 17

8) 49, 64

5) 4, 1

9) 9, 6

6) 8, 1

10) 38, 76

Определите уровень развития логического мышления по следующей таблице:

Время выполнения задания	Количество ошибок	Баллы	Уровень развития логического мышления
2 мин и менее	0	5	Очень высокий уровень
2 мин 10 с – 4 мин 30 с	0	4	Хороший, выше чем у большинства людей

4 мин 35 с – 9 мин 50 с	0	3+	Хороший, норма большинства людей
4 мин 35 с – 9 мин 50 с	1	3	Средний
4 мин 35 с – 9 мин 50 с	2-3	3-	Низкий
2 мин 10 с – 15 мин	4-5	2	Ниже среднего
10 мин – 15 мин	0-3	2+	Низкая скорость мышления ("тугодум")
Более 16 мин	Более 5	1	Дефект логического мышления у человека, прошедшего обучение в объеме начальной школы, либо высокое переутомление

**Упражнение 2. Тест "Логичность умозаключений"** (работа организуется в малых динамических группах).

Задания предъявляются на слух. В каждом задании даны два связанные между собой категорические суждения и вывод – умозаключение. Некоторые умозаключения правильны, а другие заведомо неправильны. Требуется определить, какие выводы правильны, а какие ошибочны. Время обдумывания каждого задания – 12 секунд.

**Материал:**

1. Все металлы проводят электричество. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.
2. Все арабы смуглы. Ахмед смугл. Следовательно, Ахмед – араб.
3. Некоторые капиталистические страны – члены НАТО. Япония – капиталистическая страна. Следовательно, Япония – член НАТО.
4. Все Герои Советского Союза награждались орденом Ленина. Иванов награжден орденом Ленина. Следовательно, Иванов – Герой Советского Союза.
5. Лица, занимающиеся мошенничеством, привлекаются к уголовной ответственности. Петров мошенничеством не занимался. Следовательно, Петров не привлекался к уголовной ответственности.
6. Все студенты высшей школы изучают логику. Смирнов изучает логику. Следовательно, Смирнов – студент высшей школы.
7. Некоторые работники 2-го управления – юристы. Фокин – юрист. Следовательно, Фокин – работник 2-го управления.
8. Все граждане России имеют право на труд. Иванов гражданин России. Следовательно, Иванов имеет право на труд.
9. Все металлы куются. Золото – металл. Следовательно, золото куется.

10. Когда идет дождь, крыши домов мокрые. Крыши домов мокрые. Следовательно, идет дождь.

11. Все коммунисты выступают против войны. Джонс выступает против войны. Следовательно, Джонс – коммунист.

12. Все коренные жители Конго – негры. Мухамед – негр. Следовательно, Мухамед – житель Конго.

13. Все студенты 3-го курса выполнили нормы ГТО второй ступени. Володя выполнил норму ГТО второй ступени. Следовательно, Володя – студент 3-го курса.

14. Некоторые капиталистические страны входят в состав Общего рынка. Австрия – капиталистическая страна. Следовательно, Австрия входит в состав Общего рынка.

**Ключ.** Номера умозаключений, которые следует признать верными: 1,8,9. Все остальные умозаключения следует признать ошибочными, неверными. Если у испытуемого умозаключения оценены иначе, это считается ошибкой.

Оценка результатов проводится по таблице.

Количество ошибок	Баллы	Уровень логичности
0	5	Очень высокий уровень логичности в рассуждениях, быстро "узнаются" ошибки в чужих рассуждениях.
1	4	Хороший уровень логичности
2-3	3	Средний уровень логичности, подчас допускается нелогичность в собственных рассуждениях, не "узнаются" логические ошибки в чужих сложных рассуждениях.
4-7	2	Низкая логичность, частые логические ошибки

**Упражнение 3.** Прочитайте слова каждого ряда, определите "лишнее" слово и скажите, что объединяет оставшиеся слова.

- Собака, корова, овца, лось, кошка.  
Собака, корова, овца, лось, лошадь.
- Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло.  
Футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон.
- Енисей, Обь, Печора, Лена, Индигарка.  
Енисей, Обь, Печора, Лена, Дон.

**Правильные ответы.** 1. В первом случае "лишнее" слово – "лось", остальные слова обозначают домашних животных, во втором случае – "собака", остальные слова обозначают копытных животных.

2. В первом случае "лишнее" слово – "баскетбол", так как во всех других играх имеется вратарь; во втором случае – "бадминтон", так как в остальных играх играют команды, а в бадминтоне игра идет один против одного.

3. В первом случае "лишнее" слово – "Печора", так как остальные географические объекты находятся в Азии; во втором – "Дон", так как остальные реки текут на север.

Ответьте на вопросы: какие мыслительные операции потребовались при решении задач, чтобы прийти к правильным обобщениям?

Чем отличался процесс обобщения первого и второго ряда слов в каждой задаче?

**Вывод.** Существует взаимосвязь всех мыслительных операций, велика роль обобщения, анализа, сравнения, важен выбор существенных оснований.

Приведите свои примеры, подтверждающие правомерность вывода.

**Упражнение 4.** Вставьте слово, которое бы служило окончанием первого и началом второго: МЕ(...)ОЛАНД

АМ(...)АН

КАБ(...)ОШКО

У(...)ОД

ВАМ(...)С

**Упражнение 5.** Переставьте буквы в слове так, как дано в образце, чтобы получилось третье слово: БАГОР (РОСА) ТЕСАК

ГАРАЖ (...) ТАБАК

ФЛЯГА (АЛЬТ) ЖЕСТЬ

КОСЯК (...) МИРАЖ

КНИГА (АИСТ) САЛАТ

ПИРОГ (...) ОМЛЕТ

**Упражнение 6.** Решите анаграмму и исключите лишнее слово:

КОХИЕК

ТРБА

СНИНЕТ

КПИРАКС

ОЖИВТ

АТМЬ

ЛУФОБТ

НКВЧУА

**Упражнение 7.** Допишите общие окончания

Пример: ДР(ель)      В(.....)      Б(.....)

М(ель)      Ж(.....)      Г(.....)

ТР(ель)	Л(.....)	Л(.....)
Ц(ель)	М(.....)	М(.....)
Щ(ель)	Ч(.....)	С(.....)
ЯГ(ель)	Т(.....)	СТ(.....)
	Ш(.....)	Ч(.....)
		Ш(.....)

**Упражнение 8.** Составьте с каждым из слов столько предложений, сколько эти слова имеют значений:

КОРЕНЬ  
 ТЕНЬ  
 ЯЗЫК  
 ОБОРОТ  
 ХОЗЯЙСТВО

**Упражнение 9.** Выведите (если это возможно) заключение из каждой пары посылок.

1. Тем, кто лыс, расческа не нужна.  
 Ни одна ящерица не имеет волос.
2. Все мои друзья простудились.  
 Тому, кто простужен, нельзя петь.
3. Ни один несчастный человек не кохочет.  
 Ни один счастливый человек не стонет.
4. Ни один свадебный пирог не полезен.  
 Непользую лица следует избегать.

**Упражнение 10.** Найдите все цифры в возрастающей последовательности (от 1 до 25) и буквы в строго алфавитном порядке (от А до Щ). Фиксируйте время работы с каждой таблицей.

10	16	4	22	1
12	24	19	11	8
2	25	5	18	6
17	15	3	13	20
7	23	14	9	21

В	У	З	Ц	Д
К	Щ	Ш	М	Ч
Р	Х	А	О	Ф
Г	Н	Б	С	П
Ж	Т	Л	Б	И

**Упражнение 11.** Переставьте буквы так, чтобы получилось слово, обозначающее предмет: П Н Н И К К Д О О О

**Упражнение 12.** Каждая буква должна продолжить указанный ряд:  
Я Ф М Ф М И (А, И, С, Д).

## Т е м а 6. РЕЧЬ И ЯЗЫК

1. Определите, какие из указанных выражений характеризует речь, а какие – язык?

а) Средство хранения и передачи познавательного, трудового опыта многих поколений.

б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

в) Общение людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли средствами языка.

г) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения с помощью слов.

2. Выберите из приведенных суждений правильные и обоснуйте свой выбор.

а) Речь – это воплощение и проявление подсознательных влечений человека, его инстинктов.

б) Сознание и речь живут параллельной, независимой друг от друга жизнью, соединясь лишь в момент высказывания мысли.

в) Язык – внешняя, материальная оболочка мысли, своеобразный сосуд, в который как бы льется готовая мысль.

г) Речь – это процесс общения посредством языка, процесс взаимного воздействия общающихся людей.

3. Как отражаются в речи особенности умственной и трудовой деятельности человека, специфика его профессии?

## ЛИТЕРАТУРА

### Цитируемая

1. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2 т. М.: Мир, 1996.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. Мн.: Харвест, 1999.
3. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. Учеб. пособ. / Сост. Р.Р.Кашапов. Ижевск, 1997.
4. Марциновская Г.Д., Ярошевский И.М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М.: Институт практической психологии, 1996.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. А.А.Радугина. М.: Центр, 1997.
6. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского. М., 1990.
7. Сосновский Б.А. Лабораторный практикум по общей психологии М. Провещение, 1979.
8. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учеб. пособ. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Таратунский Ф.С., Таратунская Н.Ф. Задачи и упражнения по общей психологии. Уч. пособие. Мн.: Университетское, 1988.

### Для самообразования

1. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. Спб.: Питер, 1995.  
В книге предлагается практический курс улучшения памяти человека. Рекомендуемые приемы улучшения памяти связаны с разными ситуациями из жизни человека, ими можно воспользоваться в повседневной жизни при решении задач, с которыми каждый человек сталкивается почти ежедневно.
2. Левин В. Искусство быть собой. Индивидуальная психотехника. М.: Знание, 1991.  
Книга о технике психологического самоуправления и самосовершенствования, методике проведения самонаушения, понимании человеком себя, о раскрытии и разумном использовании своих психологических возможностей.
3. Леаер Ф. Тренировка памяти. М.: Мир, 1979.  
Это еще одна книга о практическом управлении памятью человека. Она содержит интересные практические рекомендации по улучшению запоминания лиц и имен людей.
4. Моргенштерн И. Психографология. Спб.: Питер, 1994.  
В книге приводятся данные о том, что индивидуальность человека, в том числе его внутренний мир, определенно отражаются в характере почерка. На примере анализа почерков знаменитых людей показывается, каким образом их психологические особенности, хорошо известные из независимых источников, отражались в их почерке.
5. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. М.: Эйдос, 1994.  
В книге приведены многочисленные приемы мнемотехники, способствующие улучшению памяти человека. Они приемы учитывают индивидуальные особенности человека и могут оказаться полезными в различных видах деятельности.
6. Зиверт Х. Тестирование личности. Пер. с нем. М.: ИНФРА-М, 1998.  
Обычно тестирование содержит существенную долю попыток выявить личностные характеристики. Книга предлагает отработанную программу подготовки к такого рода тестам, описание типов задач, упражнений, способов самооценки и возможности существенного улучшения результатов.

7. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха. Учеб. пособие / Сост. Р.Р.Кышпов. Ижевск: Изд-во Удм. ун-та, 1997.

Книга рассказывает о методах и приемах познания людей и себя. Она составлена как хрестоматия для самоподготовки и самообразования.

8. Н е м о в Р.С. Практическая психология. Познай себя. Влияние на людей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

В книге содержится сведения из области практической психологии, раскрыта сущность популярных психодиагностических методик, применяемых при выборе профессии, оценке особенностей психологии человека, налаживании контактов с окружающими.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Общие методические указания.....	5
Т е м а 1. Психология и педагогика – предмет, задачи, функции и методы исследования.....	6
Т е м а 2. Психолого-педагогический анализ взаимосвязей психики и организма. Основные механизмы психологической защиты.....	7
Т е м а 3. Психологическая структура познавательной деятельности. Ощущения и восприятие.....	8
Т е м а 4. Внимание. Память. Представление.....	9
Т е м а 5. Воображение и мышление.....	16
Т е м а 6. Речь и язык.....	23
Литература.....	24

Учебное издание

Вера Валерьевна Хитрюк

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Часть 1

Введение в психологию и педагогику

Практикум

Редактор О. Г. Тольмачева

Техн. редактор Н. К. Папрунова

Корректор Я. М. Павлова

ЛВ № 490 от 17.04.2001. Подписано в печать 05.06.2002.

Формат 60 x 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага для множительных аппаратов.

Печать ризографическая. Гарнитура "Таймс".

Усл. печ. л. 1,69. Уч.-изд. л. 1,28

Тираж 100 экз. Заказ 37. Цена 2000 руб.

---

Редакционно-издательский отдел БГСХА.

213410, г. Горки Могилевской обл., ул. Студенческая, 2

Отпечатано на ризографе лабораторией множительных аппаратов БГСХА,  
г. Горки, ул. Мичурина, 5