

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

**ТРАДИЦИОННАЯ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА БЕЛОРУСОВ:
ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

*Материалы IV Республиканской конференции
по проблемам физической культуры белорусов
20 ноября 2002 года*

Минск 2002

Репозиторий БГПУ

УДК 37.037.1(476)
ББК 74.200.55(4Бел)
Т65

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редакционная коллегия: М. М. Круталевич (ответственный редактор), В. А. Соколов, В. В. Тимошенко, О. А. Михневич

Т55 Традиционная физическая культура белорусов: история, теория, практика: Материалы IV Респ. конф. по пробл. физ. культ., Минск 19—20 нояб. 2002 г.— Мн.: БГПУ, 2002.— 90 с.
ISBN 985-435-494-6

Материалы IV Республиканской конференции «Традиционная физическая культура белорусов: история, теория, практика» посвящены проблемам практического применения национальной физкультуры белорусов на уроках секциях и военной подготовке студентов. Даны разработки игр, занятий для использования в семейном воспитании. Обращено внимание на нетрадиционные виды физического воспитания и развитие туризма в Беларуси.

Адресовано студентам, преподавателям, ученым-исследователям, историкам-специалистам в области культуры.

УДК 37.037.1(476)
ББК 74.200.55(4Бел)

ISBN 985-435-494-6

© Коллектив составителей, 2002
© УИЦ БГПУ, 2002

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

В. А. Соколов, А. Ф. Лукьянчик

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВОВ К АКТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ БЕЛАРУСИ

Человек живет в социальной среде, поэтому он должен быть готов к любому виду (научной, спортивной и т. д.) деятельности и приносить пользу тому обществу, в котором проживает. Только здоровый и всесторонне развитый человек может удовлетворить его потребности в высокопроизводительном труде, воспроизводстве и воспитании нового, физически крепкого поколения людей. Физическая культура — одна из составляющих в формировании такого человека.

Научные исследования свидетельствуют о том, что регулярные занятия физической культурой и спортом учащимися школ, средних специальных учреждений и студентов прекращаются после того, когда характер этих занятий перестает быть обязательным (В. А. Соколов, Д. Р. Таубер, П. К. Дуркин и др.).

В настоящее время работа образовательных учреждений по физическому воспитанию ориентирована на повышение физической подготовленности. Однако происходит выпадение таких значимых компонентов, как формирование мотивационно-потребностной сферы учащегося, учет оптимального уровня развития и его возможностей. Урок физической культуры, лишенный интеллектуальной привлекательности, воспринимается как воспроизведение технических элементов базовых видов спорта. Это не только не формирует мотивацию занятий, а несколько понижает уже существующий интерес к физической культуре и спорту.

Увеличение информационной и интеллектуальной емкости предмета физической культуры, например, анатомо-физиологическими и спортивно-видовыми знаниями будет способствовать эффективному формированию грамотного отношения к себе как личности, своему телу, осознанию необходимости укрепления своего здоровья и ведения здорового образа жизни, а также физического совершенствования.

Изучение мотивов физкультурной и спортивной деятельности школьников, факторов и методов, поможет выработать новые или дополнить старые механизмы их формирования, что должно оказать по-

ложительное влияние на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, на управление процессом их физического развития и физической подготовленности.

Поэтому цель нашего исследования — изучение потребностно-мотивационной сферы занятий физической культурой и спортом школьников. Было проведено анонимное анкетирование 300 школьников г. Минска с дифференциацией по возрастному (на младший, средний и старший школьный) и половому признаку. Дополнительно провели интервьюирование учащихся, учителей физической культуры и родителей.

В результате исследования были выявлены группы наиболее существенных мотивов и факторов их детерминирующих. Среди мотивов занятий физической культурой и спортом наиболее важными являются:

- укрепление здоровья — 70 % от числа опрошенных;
- формирование фигуры, осанки — 66 %;
- развить физические качества — 56 %;
- удовлетворить свой интерес — 32 %;
- добиться высоких результатов — 19 %;
- подготовить себя к труду (к жизни) — 18 %;
- быть полезным своей стране, Родине — 7 %.

Однако существуют и другие, скрытые мотивы, которые учащиеся по своим соображениям не хотят называть. Они, в основном, эгоцентричны: «чтобы быть сильнее, чем друг», «быть лидером, благодаря своим физическим данным, на улице, в классе» и т. д.

Среди факторов, влияющих на формирование мотивов к занятиям физической культурой и спортом у школьников, наиболее важные:

- влияние средств массовой информации — 47 %;
- совет родителей — 25 %;
- пример друзей — 24 %;
- совет врача — 10 %;
- совет учителя физкультуры (тренера) — 7 %.

Исследование показало, что в условиях общеобразовательных школ необходимо проводить постоянную работу по направленному формированию физкультурных и спортивных интересов учащихся. Она является одним из важнейших условий вовлечения школьников в систематические занятия физической культурой и спортом.

В этой связи личность учителя, использование современных методик, воспитательная направленность уроков должны являться главным фактором формирования у школьников интереса к физической культуре. Однако современная школа, учитель физического воспитания еще не играют надлежащей роли в развитии высоких социальных мотивов заня-

тий физической культурой и спортом. Наши исследования показали, что урок физической культуры полностью удовлетворяет только 48 % опрошенных, не удовлетворяет — 11 %.

Задача физического воспитания подрастающего поколения может быть успешно решена при условии знания мотивов, характера интересов, потребностей, привычек у школьников к физической культуре и спорту, проявления этих данных на разных возрастных ступенях отдельно у девочек и мальчиков, девушек и юношей. Значительным в этом плане представляется знание факторов, воздействующих на формирование мотивов и дальнейшее их развитие.

Следует отметить, что наиболее успешное формирование мотивов занятий физической культурой и спортом происходит при тесном взаимодействии школы (особенно учителя физкультуры), семьи, при условии предъявления ими единых требований к развивающейся личности.

О. А. Михневич, В. Г. Япринцев

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Теоретико-педагогические основы формирования национального самосознания будущих специалистов по физической культуре — многоаспектная область исследовательской деятельности, в настоящее время интенсивно осваивается педагогической наукой. Структура комплекса взглядов, представлений и идей, направленных на истолкование процесса формирования национального самосознания, должна представлять собой своеобразное «дифференцированное единство», в котором индивидуальность не элиминируется и не идентифицируется с другими теориями воспитания, а обретает целостность и устойчивость только во взаимодействии с ними.

Целостность такой системы педагогического знания должна базироваться на закономерной взаимозависимости элементов ее составляющих, на выводимости содержания теоретических построений, из достаточных эмпирических оснований, позволяющих описать и объяснить идеализированный объект процесса формирования национального самосознания будущего учителя физкультуры.

К сожалению, педагогическая теория формирования национального самосознания студентов в настоящее время не достигла необходимого уровня развития. А проводимые исследования не позволяют предложить