

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет
Кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности

Креативность и акцентуации характера у подростков с девиантным поведением

Допущена к защите

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2016 г.

Засиделась _____ 2016 г.

с отметкой « _____ »

Курсовая работа
студента 403 группы
4 курса специальности
«история и обществоведческие
дисциплины»
дневной формы
получения образования
Плыгавко Александра
Владимировича

Научный руководитель –
ст.преподаватель, магистр
психологических наук
_____ С.А. Корзун

Минск, 2016

Содержание

Содержание	
ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМАМ КРЕАТИВНОСТИ, АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ.....	
1.1. Проблема креативности в психологии.....	
1.2. Теоретические подходы к проблеме акцентуаций характера в психологии.....	
1.3. Проблема девиантного поведения в зарубежной и отечественной психологии	
1.3.1. Факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения в подростковом возрасте	
1.4. Психологические особенности подростков с девиантным поведением ...	
Выводы	
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КРЕАТИВНОСТИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	
2.1 Организация и методика исследования	
2.2. Исследование акцентуаций характера подростков.....	
2.3. Уровень креативности подростков с девиантным поведением.	
2.4. Взаимосвязь креативности и акцентуаций характера у подростков с девиантным поведением.....	
2.5. Профилактика и коррекция девиантного поведения.....	
Выводы	
Заключение	
Список использованных источников	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Достижения человека во многом зависят от соответствующих психологических особенностей, его творческие возможности актуализируются посредством специфических личностных свойств. Личность всегда стремится к реализации своего потенциала, но не всегда достигает этой цели.

Существуют определенные личностные характеристики, которые могут затруднять актуализацию творческого потенциала. В качестве таковых могут выступать акцентуации характера. Характер – это инструментальный уровень личности, реализующий в поступках ее жизненные смыслы, он обладает побуждающей силой и проявляется при выборе действий и способов поведения. Акцентуации характера, обобщая отдельные характеристики человека, могут затруднять эффективность реализации личностного потенциала, в том числе и творческих способностей, а также могут стать своеобразными «индикаторами» определенных проблем, возникающих у личности. Закрепление некоторых акцентуированных черт характера мешает подростку адаптироваться к окружающей среде и может стать одной из причин его отклоняющегося поведения. Во многих исследованиях акцентуации характера рассматриваются в качестве предпосылок отклоняющегося (девиантного) поведения подростков (А.Е. Личко, Н.Я. Иванов, Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейберг, Е.В. Змановская и др.).

Проблема возможного опосредованного влияния акцентуаций характера на самореализацию творческого потенциала подростков до сих пор остается нерешенной. Определение факторов, влияющих на раскрытие творческого потенциала личности, облегчит поиск путей и возможностей для применения усилий подростков по самореализации. Особенно актуален учет характерологических особенностей и самореализация творческого потенциала у подростков с девиантным поведением. Креативность личности можно рассматривать как определенный ресурс, позволяющий подростку справиться с неадекватными характерологическими проявлениями и отклоняющимся поведением.

Объект исследования: креативность и акцентуации характера

Предмет исследования: креативность и акцентуации характера у подростков с девиантным поведением.

Цель исследования: выявить особенности креативности и акцентуаций характера у подростков с девиантным поведением.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы.
2. Выявить уровень креативности у подростков с девиантным поведением.
3. Определить проявления акцентуаций характера у подростков с девиантным поведением.

4. Определить взаимосвязь уровня креативности и акцентуаций характера у подростков с девиантным поведением.

Научная новизна: проблема проявления акцентуаций характера и креативности в подростковом возрасте с учетом проявления девиантного поведения не достаточно полно представлена в научных источниках.

Практическая значимость: данные результаты эмпирического исследования могут быть использованы в процессе психологического сопровождения подростков девиантного поведения, а также в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин.

Методы исследования: психодиагностический метод.

Диагностические методики: тест креативности Е. Торренса, методика определения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека.

Методы математической и статистической обработки данных: описательная статистика, коэффициент корреляции Пирсона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Креативность в психологии принято рассматривать как личностное качество, которое базируется на потенциальных возможностях каждого человека, актуализации неосознаваемой потребности быть неповторимой индивидуальностью, свободной, но присоединяющейся к всеобщему через продукты своего творчества, гармонически сочетает индивидуальные и социально-значимые интересы. Структуру креативности можно определить как оптимальное развитие всех потенциальных возможностей индивидуальности и личности. Творческое мышление и креативность являются неотъемлемыми навыками современного человека и являются результатом наиболее эффективного развития мышления человека в целом.

Все исследования, посвященные изучению креативности, можно разделить на два направления. Первое направление составляют исследования, базирующиеся на концепции креативности как универсальной познавательной творческой способности (Дж. Гилфорд, С. Тэйлор, Э. Торренс, А.Я. Пономарев, С. Медник). Второе направление изучает креативность с позиции своеобразия личностных особенностей креативов (Ф. Баррон, А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская).

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы направленности характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим. Большую известность и широкое практическое применение имеет типологическая модель акцентуированных характеров К. Леонгарда.

Проблема девиации является достаточно разработанной, как и в отечественной так, и в зарубежной девиантологии. Девиантное поведение понимается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности и также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией (Е.В. Змановская). В настоящее время достаточно актуальной является проблема проявления девиаций в подростковом возрасте. Считается, что в подростковых девиациях наиболее ярко проявляются следующие особенности: высокая аффективная заряженность поведенческих реакций; импульсивный характер реагирования на фрустрирующую ситуацию; кратковременность реакций с критическим выходом; низкий уровень стимуляции; недифференцированная направленность реагирования; высокий уровень готовности к девиантным действиям.

В рамках данного исследования были изучены особенности креативности и акцентуаций характера у подростков, демонстрирующих девиантное поведение. Были использован следующий диагностический инструментарий: тест креативности Э. Торренса, методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

В результате проведенного эмпирического исследования было выявлено, что для данной группы респондентов в большей степени

характерны такие характерологические черты, как высокая интенсивность темпа нарастания реакций, бурное выражение эмоций; повышенная активность, коммуникабельность, потребность быть в центре внимания, легкомысленное отношение к обязанностям; слабость волевых процессов и пр.

Рассматривая особенности проявления креативности по параметру оригинальности, было обнаружено, что для данной группы подростков девиантного поведения характерно проявление достаточного уровня уникальности, творческого мышления. Они способны выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных.

В результате применения статистического пакета SPSSv.15 (коэффициента корреляции Ч.Спирмена) была выявлена статистически достоверная отрицательная взаимосвязь креативности и циклотимического типа акцентуации характера. Для данных респондентов девиантного поведения характерно снижение уровня креативности в случае обнаружения таких черт характера как, пониженное настроение, фиксация на мрачных сторонах жизни, идеомоторная заторможенность.

Проблеме профилактики проблем девиантного поведения в подростковом возрасте уделяется достаточно много внимания со стороны психолого-педагогических дисциплин. Основной задачей ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних являются предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития - социопатогенеза, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитанием, психобиологическими особенностями.

Список использованных источников

1. Андриенко, В. К. Система перевоспитания в условиях спецшколы / В.К. Андриенко, Ю.К. Гербеев, И.А. Невский. – М.: «Академия», 1990. – 234с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 1994. – 224с.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2012. – 316с.
4. Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель. – Тула: Факультет повышения квалификации Московского городского психолого-педагогического университета, 2007. – 165с.
5. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2014. – 456с.
7. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 288 с.
8. Ильин, Е.П. Психология творчества. / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2013. – 448с.
9. Клейберг, Ю. А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. – М.: Вита-пресс, 1997. – 140с.
10. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко, Т.А. Донских. – Новосибирск : Наука, 1990. – 120 с.
11. Коэн, Дж. Теория множеств и континуум-гипотеза / Дж. Коэн. – М.: Мир, 1969. – 345с.
12. Краснова, М.А. Общая характеристика и структура исторического мышления (педагогический аспект) / М.А. Краснова // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 2. – С. 54–59.
13. Кудрявцев, В.Н.. Правовое поведение: норма и патология / В.Н. Кудрявцев. – М.: Наука, 1982. – 287с.
14. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
15. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Р.-на Д.: Феникс, 2002. – 289с.
16. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. – СПб: Речь, 2007. – 368с.

17. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. - М.: Медпресс, 2011. – 592с.
18. Роу, А.Дж. Креативное мышление / А.Дж. Роу. – М.: НТ Пресс, 2011. – 176 с.
19. Смелзер, Н.Д. Социологические исследования / Н.Д. Смелзер. // Социология. – 1992. – № 4. – С. 79-91.
20. Тугушев, Р. Х. Общая психология. Учебник для вузов / Р.Х. Тугушев. – Саратов: Научная книга, 2003. – 480с.
21. Туник, Е.Е. Диагностика креативности / Е.Е. Туник –СПб.: Иматон, 1998. – 169 с .
22. Фокс, В. Введение в криминологию / В. Фокс. – М.: Мир, 1980. – 237с.
23. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 320с.
24. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проект; Триеста, 2015. – 336 с.
25. Фромм, Э. Человек, для самого себя. Психология и этика. / Э. Фромм. – М.: Академия, 1993. – 345с.
26. Kazdin, A. Treatment of antisocial behavior in children: Current status and future directions / A. Kazdin // Psychological Bulletin. – 2004. - № 102. – P.187-203.