

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Исторический факультет  
Кафедра психологии

Взаимосвязь личностных характеристик с агрессивностью в  
подростковом возрасте

Допущена к защите

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 г.

Затверждена \_\_\_\_\_ 2015 г.

с отметкой «\_\_\_\_\_»

Курсовая работа  
студентки 502 группы  
5 курса специальности  
«история и обществоведческие  
дисциплины»  
дневной формы  
получения образования  
Зданович Кристина  
Игоревна

Научный руководитель –  
преподаватель, магистр  
психологических наук  
\_\_\_\_\_ С.А. Корзун

Минск, 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	.....
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК С АГРЕССИВНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	.....
1.1 Теоретические подходы к проблеме агрессии и агрессивности в психологии.....	.....
1.1.1 Факторы проявления агрессивности.....	.....
1.1.2 Социализация агрессивности.....	.....
1.2. Психологические особенности развития в подростковом возрасте .....	.....
Выводы.....	.....
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК С АГРЕССИВНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ .....	.....
2.1 Организация и методы исследования .....	.....
2.2 Изучение уровня агрессивности подростков .....	.....
2.3 Изучение личностных характеристик у подростков .....	.....
2.4 Взаимосвязь личностных характеристик и агрессивностью у подростков .....	.....
Выводы.....	.....
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	.....
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	.....

## ВВЕДЕНИЕ

Личность – это сложное образование, которое приобретает человек в социокультурной среде в процессе взаимодействия с другими людьми в ходе совместной деятельности и общения. Степень сформированности различных личностных образований, их развитие во многом определяет жизненный путь индивида. Вместе с тем личностное становление определяется комплексом различных факторов: биологических, социальных, когнитивных и других.

Подростковый возраст – это период становления Я-концепции. В этом возрасте формируется отношение к себе, своему Я и к окружающим. Как правило, неправильно сформированная Я-концепция приводит к искаженным отношениям человека к окружающим его людям. В этом возрасте человек начинает осознавать себя как личность и как член социума. Поэтому изучение личностных особенностей данного возраста, позволит оказать помощь подросткам в преодолении различных трудностей, стоящих на их жизненном пути.

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи. Появляются все новые виды отклоняющегося поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэке, сотрудничают с мафией, занимаются проституцией, сутенерством, а также подростки все чаще и чаще обнаруживают различного рода зависимости.

Методологической основой исследования составляют основные концепции и теории отечественной психологии: теория психического развития ребенка Д.Б. Эльконина, деятельностный подход А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; достижения психологии в области изучения проблемы агрессии: А. Бандура, А. Басс, Л. Берковитц, А.А. Реан, И.А. Фурманов и др.

Объект исследования: агрессивность

Предмет исследования: взаимосвязь личностных характеристик с агрессивностью в подростковом возрасте.

Цель исследования – определить взаимосвязь личностных характеристик с агрессивностью в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ современного состояния проблемы взаимосвязи личностных характеристик с агрессивностью в подростковом возрасте.

2. Выявить уровень агрессивности в подростковом возрасте.

3. Выявить доминирующие личностные характеристики в подростковом возрасте.

4. Определить взаимосвязь личностных характеристик с агрессивностью в подростковом возрасте.

Методы исследования: теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, опросный метод, методы математической статистики.

Методики исследования: «Диагностика показателей и форм агрессии» А. Басса и А. Дарки», методика «Личностный опросник Кеттелла (14 РТ)».

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы в работе специалистов СППС в школах, направленной на профилактику и коррекцию агрессивного поведения подростков. Полученные с помощью соответствующих методик данные и их анализ создают возможность выявлять детей с повышенным фоном агрессивности и прогнозировать их личностное развитие и коррекцию.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существует множество трактовок понятия агрессия. Так, агрессия, в какой бы форме она ни проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения: агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам; жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения.

Решающую роль в агрессивном поведении индивида играют социальные, личностные и биолого-психологические факторы, но не каждый из них в отдельности и не арифметическая их сумма, а действующие в контексте целостной личности и в связи с конкретной жизненной ситуацией. Удельный вес той или иной группы факторов статистически рассчитывается отдельно для каждого случая применения на практике, но при этом обычно не придерживаются механистической доктрины и чаще всего исходят из того, что определяющую роль в агрессивном поведении играет единство личностно-психологических детерминант.

Социализация агрессивности есть процесс научения контролю собственных агрессивных устремлений или выражение их в формах, приемлемых в определенном сообществе, цивилизации. На социализацию агрессии оказывают влияние два основных фактора: образец отношений и поведение родителей; характер подкрепления агрессивного поведения со стороны окружающих. В социализации агрессии присутствуют два важных момента: снисходительность (степень готовности родителей прощать поступки ребенка); строгость наказания родителями агрессивного поведения ребенка.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к зрелости. Этот переход подразделяется на два этапа: подростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяется совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. На развитие агрессивности подростка могут

влиять различные факторы (социальная среда, особенности темперамента, черты характера и др.).

Целью данного исследования явилось изучение взаимосвязи личностных характеристик с агрессивностью в подростковом возрасте. Эмпирическое исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска» среди 30 подростков учащихся 7-х классов. В качестве методик исследования были использованы: Методика «Диагностика показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки», Методика «Личностный опросник Кеттела» (14 РН).

В результате исследования было выявлено, что для данной группы респондентов характерно преобладание физической агрессии, косвенной агрессии и обиды. При этом рассматривая индексы агрессивности и враждебности, можно отметить, что групповые и индивидуальные значения ниже нормы.

Рассматривая результаты по методике «Личностный опросник Кеттела» (14 РН) было выявлено, что для данной группы респондентов характерны такие личностные характеристики как самостоятельность, коммуникабельность, эмоциональность, адаптивность, открытость, высокий самоконтроль за поведением.

Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Обнаружен ряд значимых корреляционных связей. Так, склонность к физической агрессии характерна для подростков с изменчивым поведением, изменчивостью в эмоциональных реакциях, высоким уровнем возбудимости.

Склонность к косвенной агрессии характерна также для возбудимых, нетерпеливых, требовательных, сверхактивных, несдержанных подростков.

Склонность к раздражительности характерна для подростков, которые неустойчивы в достижении цели, которые избегают правил, мало чувствуют обязанности.

Склонность к негативизму характерна для подростков, которые не легки в общении, избегают помощи со стороны окружающих, педантичных, которые копаются в мелочах и чувствительны к нарушениям морально-этических норм.

Склонность к подозрительности также характерна для подростков, которые не легки в общении, педантичны, которые избегают помощи со стороны окружающих, которые копаются в мелочах и чувствительны к нарушениям морально-этических норм.

Склонность к вербальной агрессии характерна для подростков, которые неустойчивы в достижении цели, которые избегают правил, мало чувствуют обязанности.

Склонность к проявлению чувства вины характерно для подростков с высоким уровнем общих мыслительных процессов.

Склонность к проявлению агрессивности характерна для подростков с эмоциональной неустойчивостью, демонстративностью, возбудимых.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия у детей и подростков: учеб.пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Знание, 2006. – 317с.
2. Александрова, Ю.В. Возрастная психология. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей / Ю.В. Александрова. – Современный гуманитарный университет, 1999. – 66с.
3. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320с.
4. Берковиц, Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
5. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2001. – 395 с.
6. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Кумнов. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.
7. Ениколопов, С. Н. Понятие агрессии в современной психологии / С.Н. Ениколопов // Прикладная психология. – 2001 – №1 – С. 60-71.
8. Змановская, Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская – М.: Академия, 2004. – 288 с.
9. Ковалев, П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения: автореф. дис. . канд. наук: 19.00.07 / П.А. Ковалев; Рос. Гос. Универс. им. Герцена. – СПб.: 1996. – 22 с.
10. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. / И.С. Кон. М.: Просвещение, 2001. – 343 с.
11. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2003. – 516 с.
12. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
13. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2002. – 716 с.
14. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2000. – 456 с.
15. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: Издательский дом «Форуm», 1997. – 264 с.
16. Психологический словарь /под ред. В.П.Зинченко, Б. Мещерякова. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: Педагогика – Пресс, 1997. – 438 с.
17. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160с.
18. Райгородский, Д.Я. Психология личности.т.1. Хрестоматия. Издание третье, дополненное / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2004. – 512с.
19. Реан, А.А., Психология личности / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 288с.

20. Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. — М.: Высшая школа, 1991. — 320 с.
21. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: Изд-кий Дом «БАХРАХ-М», 2006. — 656 с.
22. Смирнова, Е.О. Психологические особенности агрессивных детей / Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева // Вопросы психического здоровья детей и подростков. — 2001. — №1. — С.27–32.
23. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л.Б. Филонов // Психология формирования и развития личности / отв. ред. Л.И. Анцыферова. — М.: Изд-во «Наука», 1981. — 364 с.
24. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. — М.: Наука, 1989. — 456 с. — (Серия «Классики науки»)
25. Фромм, А. Азбука для родителей / А. Фромм. — Л.: Лениздат, 1991 — 362 с.
26. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. — Минск: Ильин В.П., 1996. — 192 с.
27. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.
28. Шпалинский, В.В. К социально-психологической природе феномена «отклоняющееся» поведение / В.В. Шпалинский // Вопросы психологии. — 1975. — № 6. — С. 54 — 58.
29. Юрчик, С.Н. Психологические аспекты формирования самооценки в полростково-юношеском возрасте / С.Н. Юрчик // Сацыяльна-педагагічная работа. Серыя «У дапамогу педагогу». — 2008 . — № 11. — С.37–46.
30. Dollard, J. Frustration and aggression / J. Dollard, L. Doob, N. Miller, O.H. Mowrer, K.R. Sears. — New Haven: Yale University Press, 1939. — 150 с.