

53
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Факультет психологии

Кафедра прикладной психологии

**ВЛИЯНИЕ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ НА
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ**

Допущена к защите

Заведующей кафедры _____

(подпись) (фамилия, инициалы)

Протокол № _____ от _____ 2014 г.

Защищена А.А.С. 2014г.

с отметкой «Удвело»

Курсовая работа
студентки 054 гр.

5 курса специальности «Психология.

Психология семейных отношений»

заочной формы

получения образования

Каптюх Елены Викторовны



Научный руководитель:

старший преподаватель

Волкова Л.М.

Минск, 2015

ВВЕДЕНИЕ

Около половины браков в стране 25-40-летних людей заканчиваются распадами, и в большинстве этих семей имеются дети подросткового возраста. По данным статистики (Белстат) установлено, что на каждые 1000 браков у нас приходится 4,8 разводов [1;с.123]. Влияние развода родителей на психологическое состояние детей, их дальнейшую жизнь трудно переоценить. С первых дней рождения и далее ребёнок чувствует привязанность к родителям, учиться чувствовать, любить, доверять. Ребёнок на примере родителей пытается строить дальнейшие взаимоотношения, воспринимать хорошее, переживать кризисные ситуации.

В момент развода, лишившись защиты, подросток остается один на один с чувством разделения любви между двумя родителями. Дети любят обоих родителей, им не хватает и мать, и отец, поэтому они не желают поддерживать ни одну из сторон. Огромное психологическое давление со стороны общества, требующего косвенно или, что самое страшное, прямо определиться какую сторону подросток должен принять, вызывает стресс. Далее, пытаясь переосмыслить свою дальнейшую жизнь, ребенок-подросток в силу небольшого жизненного опыта не способен четко сформировать свои жизненные приоритеты вследствие длительных переживаний. Дальнейшее развитие внутреннего конфликта может привести к различным психологическим травмам и фобиям. Поэтому, разрушение семьи не может не влиять на психологическое состояние подростка при формировании характера и направлений развития.

Многочисленные разводы предполагают формирование множества личностей, не имеющих потенциала к стремлению совершенствования и развития, что является огромным препятствием эволюции общества и сохранения его моральных и культурных ценностей. В работе предполагается не только раскрыть особенности переживания подростком, но и сформировать поведенческую методику социальных групп и его общения по снижению последствий развода.

Актуальность темы работы: Актуальность темы работы подтверждается тем, что в нашей стране, впрочем, как и в мире, участились разводы. На сегодняшний день существует ряд психологических исследований, результаты которых подтверждают, что дети разведенных родителей во взрослой жизни испытывают определенные трудности в своей семейной жизни. Замкнутость и одиночество подростка, вызванные трагедией развода, переносятся дальше по жизни, выражаясь агрессивностью и эгоизмом, проявляющимися над коммуникабельностью и рациональным развитием. Таким образом, государство в этом случае, прикладывая усилия по становлению личности будущего гражданина, изначально остается в проигрыше. Существуют системы воспитания и обучения, возможно, не учитывают особенностей семейной жизни таких подростков, оставляя право на рост человека как личности за вероятностью событий. Очень важно при выполнении работы, рассмотреть психологические особенности переживаний подростка и сформировать

конкретные направления совершенствования системы воспитания и образования в этом случае.

Цель и задачи исследования:

Целью работы является на основании опыта ранее проведенных исследований формулировка и раскрытие основных психологических особенностей прееживания подростками ситуации развода родителей. Необходимо четко выявить возможные последствия разрушительного влияния трагических событий развода для подростка. Попытаться проанализировать возможные психологические последствия и сформировать комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения депрессии, фобий и различного рода неврозов.

Основными задачами при изучении теоретической и научно-практической литературы по проблеме исследования являются:

- оценка взаимоотношений родителей и подростка до и после развода;
- анализ изменений поведения ребенка в коллективе, на улице и со сверстниками;
- оценка степени развития депрессии и последствий эгоцентрического смыслового переживания;
- изучение возможности переубеждения и снятия общей тревоги со стороны внешних факторов (родителей, преподавателей и психологов);
- проведение эмпирического исследования по изучению психологического благополучия подростков, переживших развод родителей;
- социально-психологический тренинг «Саморазвитие личности».

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между показателями психологического благополучия и уровнем самооценки у подростков, переживших развод родителей.

Объект и предмет исследования:

Объектом исследования являются подростки 14-15 лет имеющие психологические переживания в процессе развода в семье.

Предмет исследования – процесс формирования психологических расстройств, депрессионных состояний и фобий при разводе родителей.

Методология и методы проведенного исследования:

Основными методами при написании работы являются исследование научных работ по данной тематике, результаты опроса и анкетирования подростков, анализ общих методик решения рассматриваемой проблемы.

Методы и методики исследования: метод теоретического анализа литературы, метод тестирования (опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф, методика «Изучение самооценки личности старшеклассника»), метод математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Характеристика выборки – в исследовании приняло участие 50 испытуемых подросткового возраста (14-15 лет), из них 25 девочек и 25 мальчиков.

Методологические основания – теоретические положения Шнейдера Л.Б., Эйдемиллера Э.Г., Юстицкиса В., К. Витакера;

Надежность, достоверность результатов исследований обеспечивается в работе статистическим расчетом (по коэффициенту корреляции Спирмена).

Практическая значимость – результаты, полученные в данной работе, могут в дальнейшем применяться работе школьного психолога, который часто встречается с таким психологическим феноменом как развод, также эти данные будут полезны в семейной консультации.

Структура курсовой работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть; состоит из трех глав.
5. Заключение
6. Список использованных источников.
7. Приложение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разлад в семье всегда болезненно переживается и взрослыми, и детьми. По мнению многих авторов, приведенных в работе, утрата ребенком одного из родителей приводит к росту вероятности возникновения у него психических и личностных проблем, повышенной склонности к самоубийству, алкогольной или наркотической зависимости, невысокого чувства собственного достоинства и заниженной самооценки собственных способностей, негативного отношения к родителям и к общественной необходимости обращения за консультацией к психиатру.

В целом подростки из неблагополучных семей более зависимы, пассивны, отличаются более низким уровнем самоотношения по сравнению со своими сверстниками из благополучных семей, что подтверждается более низким исследованием различных авторов. Подростки отличаются более низким уровнем самоуверенности, они в большей степени зависят от мнения других, в большей степени готовы обвинять себя, видеть в себе недостатки, сильно переживать из-за несоответствия своему идеалу. Депрессия может перерасти в необъяснимую агрессию, причину которой на более поздних стадиях жизни выявить практически невозможно.

Однако, возможность предотвращения развития психологических особенностей (отклонений) подростков после развода определяется совместной работой родителей и социальных педагогов. Поведение родителей должно быть направлено на предотвращение возможных последствий развода с устранением страха и тревоги. Методику профилактики психотерапии необходимо внедрять в учебные и воспитательные заведения на всех этапах образования. Учитывая внимание общества и чувства родителей, проблемы, без принятия для себя критических выводов, подросток сможет справиться с возникшими психологическими временными отклонениями.

В результате проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, что подростки, пережившие развод характеризуются заниженной самооценкой; развод также негативно повлиял на обучение подростков и эмоциональную сферу подростков.

Исходя из статистической обработки данных видно, что были обнаружены следующие значимые корреляционные связи: 1. между шкалой «Автономия» и шкалой «Самооценка», была обнаружена положительная корреляционная связь, это значит, что чем выше самооценка у подростков, тем выше автономия; 2. между шкалой «Самопринятие» и шкалой «Самооценка», была обнаружена положительная корреляционная связь, это значит, что чем выше самопринятие у подростков, тем выше уровень самооценки.

С такими подростками требуется целенаправленная коррекционная работа, что предполагает развитие рефлексии, т. е. самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки.

Целью этой программы была разработка данной программы социально-психологического тренинга «Саморазвитие личности», которая предназначена для подростков с повышенной тревожностью и заниженной самооценкой и направлена на развитие и усиление «Я» подростка, формирование жизненных навыков личности, обладающей достаточными ресурсами для успешной адаптации в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акивис, Д.С. Отцовская любовь / Д.С. Акивис. – М.: Профиздат, 1989. – 207 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Анзорг, Л.С. Дети и семейный конфликт : Учебное пособие / Л.С. Анзорг – М.: Просвещение 1987. – 200 с.
4. Аронс, К. Взгляд: крах или новая жизнь? / К.Аронс. – М.: 1995.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М, 1968.
6. Вачков, И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Изд. «Ось – 89», 2000.
7. Видра, Д. Помощь разведенным родителям и их детям. / Видра Д.М.: Изд-во Института психотерапии, 2000.
8. Витакер, К. Полноценное размышления семейного терапевта /Пер. с англ. М.И. Завалова. – М.: Независимая фирма "Класс", 1998. — 208 с
9. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений. / Л.Я.Гозман. – М.: Прогресс, 1987. – 266 с.
10. Детская психология методические указания. Автор-составитель Р.П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. – 216 с.
11. Дубровина, И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности подростком и старшем школьном возрасте. – М.: Изд.центр «Академи», 1997.
12. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учеб.пособие / О.А Карабанова. – М.; Гардарики, 2004. – 320с.
13. Ковалев, С.В. Психология семейных отношений / С.В. Ковалев. – М.: Педагогика, 1987. – 379 с.
14. Козлов, Н. Лучшие психологические игры и упражнения. – Елагеринбург: Изд. АРД ЛТД, 1997.
15. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития. Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
16. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 1984. – 335 с.
17. Лепешинский, Н.Н. Адаптация опросника «Шкала психологического благополучия» К.Рифф / Н.Н. Лепешинский // Психологический журнал, 2007. – № 3 (15). – С.24-37.
18. Максимов, А.М. Психологические факторы кариерной полоролевой идентичности у подростков и юношей с ассоциативным поведением : автореф. дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.13 / А.М.Максимов; Моск. гор. психолог-педаг. универ. – Москва, 2011. – С 14-20 .

19. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 6-е изд., стереотип. / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
20. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. / Г. Навайтис. – М.: ЦПО «ПОДЕК», 1999.
21. Национальный статистический комитет Республики Беларусь (Белстат) / Официальная статистика: демографическая ситуация [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by/homer/gu/indicators/main1.php> – Дата доступа: 15.02.2012.
22. Некрасова, О.В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных отношений матери и подростка в семье после развода: дис. ... канд. психолог. наук : 19.00.07 / О.В.Некрасова. – Тамбов, 2006. – 221 с.
23. Парыгина, Е.А. Социальная среда подростков предвзрелого возраста: дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Е.А. Парыгина. – Хабаровск, 2004. – 185 с.
24. Подольский, А., Диагностика подростковой депрессивности / А.И. Подольский, О.А. Илбаева, П. Хейманс. – СПб.: Питер, 2004 г. – с.67
25. Поневаж, Е. В. Психологические особенности социализации старших подростков в группе сверстников : дис.... канд. психол. наук : 19.00.13 / Е. В Поневаж Москва, 2007. – 100 с.
26. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
27. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования./Е.И. Арзамасов, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: 2012. – 192 с.
28. Психология человека от рождения до смерти. Полный курс психологии развития. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана — СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2003. — 116 с. — (Серия «Психологическая энциклопедия»).
29. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. / Д.Я. Райгородский. – Самара. 2004. – 672 с.
30. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин – Санкт-Петербург: Питер Издательство ООО, 2012. – 814 с.
31. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / А.Л. Свенцицкий. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
32. Сидоренко, Е.В. Методы математической статистики в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2006. – 350 с., ил.
33. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между трагедией и надеждой (психоаналитическое исследование). / Г. Фигдор. — М.: Наука, 1995. — 376 с.
34. Фопель, К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

35. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи. / В. М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2003.
36. Целуйко, В. М. Психология современной семьи. / В. М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС, 2004
37. Шнейдер, Л.Б. «Основы семейной психологии: Учеб.пособие. Л.Б. Шнейдер – М.: Издательство Московского психолого-социального института Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.-928с.
38. Шутценбергер, А.А. Синдром предков / А.А. Шутценбергер. – М.: Издательство Института психотерапии, 2001. – 240 с.
39. Эйдемиллер, Э.Г., Добряков, И.В., Никольская, И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. / Э.Г. Эйдемиллер. – СПб. 2003. – 336 с.
40. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий, В.В. Семейная психотерапия. / Э.Г.Эйдемиллер, Е.В. Юстицкий. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
41. Якупенко, Е.Г. Клинико-психологические особенности подростков разведенных родителей: дис... канд. психолог. наук: 19.00.04 / Е.Г. Якупенко. – СПб: СПбГУ, 2008. — 186 с.