

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЭМПАТИИ И САМООЦЕНКИ
У ПОДРОСТКОВ**

Курсовая работа
студентки 040 группы
4 курса специальности
«Практическая
психология»

Допущена к защите

заочной формы получения
образования

 Петрушкевич
Елены Васильевны

Защищена 18.06. 2015г.
с отметкой « 10 (отлично) »

Научный руководитель -
кандидат психологических
наук, доцент

 А.В. Гонта

Минск, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И САМООЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ	
1.1 Понятие «эмпатии» и подходы к ее изучению отечественными и зарубежными учеными.....	6
1.2 Самооценка в отечественной и зарубежной психологии.....	11
1.3 Психологические особенности подросткового возраста в свете разных концепций.....	18
Выводы по главе 1.....	25
ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ	
2.1 Организация исследования.....	27
2.2 Показатели взаимосвязи самооценки и уровня эмпатии.....	28
2.3 Математико-статистическая обработка результатов.....	32
Выводы по главе 2.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

В подростковом периоде особенно велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми. В становлении личности подростковой возраст является критическим, не составляет исключения и феномен эмпатии как психологического личностного образования: достигнув явно выходящего уровня в подростковом периоде, она стимулирует социальное поведение в дальнейшей жизни.

На сегодняшний день в психологии выделилось несколько различных подходов к пониманию феномена эмпатии. В современной психологии исследователи не пришли к единому пониманию этого явления. Определения эмпатии весьма разнообразны и зависят от той прикладной сферы, в которой работает каждый автор, а также от метода, которым фиксируется эмпатическая реакция.

Феномен эмпатии имеет социально-психологическое происхождение и многоуровневую структуру с психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими уровнями и предстает в ипостасях процесса, свойства и состояния. Одним из составляющих процессов эмпатии является эмпатийное понимание, имеющее свою специфику. Эмпатийное понимание рассматривается как продукт социализации личности и формируется во взаимодействии аффективных, когнитивных и действенных компонентов [37, с.38].

Эмпатические отношения включают в себя процесс адекватного представления. Правильно представить – значит адекватно воспринять то, что происходит как внутри самого человека, так и внутри другого. Т.Я. Ро-зен [30, с.51] подчёркивал, что люди с адекватной самооценкой доброжелательны к другим и, наоборот, с заниженной самооценкой нередко проецируют на другого свои отрицательные качества и проецируют по отношению к нему не-доброжелательность.

В психологии эмпатия рассматривается, как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого, постижение его эмоционального состояния. В данной интерпретации термина присутствует понятие «переживание». Т.П. Гаврилова считает, что более правильной формой эмпатии является сопереживание, соотносимое с собой и не направленное, в большей степени, на себя. Данная форма эмпатии способствует развитию эгоистических способов поведения и стратегии взаимодействия «за себя». Самооценка же, являясь одной из значимых характеристик личности, по мнению Р.М. Грановской «подразумевает оценку себя, своей деятельности, своего положения в группе и своего отношения к другим членам группы» [11, с.234].

Существенный вклад в понимание самооценки личности возможно-стей её формирования накоплен в гуманистической психологии (К. Роллерс,

(А. Маслоу и др.). К. Роджерс утверждал, что наша личность становится видима для неё посредством отношений с другими [29, с.6]. Он отмечал, что решающее значение для нормального психического состояния человека имеет «сближение с самим собой», по другому - адекватное отношение и к себе, и к своим возможностям.

Самооценка, как компонент сознания, включает наряду со знанием о себе оценку человека самого себя, своих возможностей, способностей, места в системе отношений с другими людьми. Отношение к себе развивается из многих отношений в том числе и из взаимоотношений людей, которые строятся на основе механизмов принятия и познания другого, проникновения в его внутренний мир. Отношение к себе включает эмоции, характеризующиеся переживанием личности.

Общая характеристика работы

Актуальность темы курсовой работы связана с тем, что взаимосвязь эмпатии и самооценки в подростковом возрасте мало изучена. Эмпатия и самооценка как психические личностные образования в подростковом возрасте является в дальнейшем стимулятором просоциального поведения и альтруизма. Изучение взаимосвязи эмпатии и самооценки дает возможность говорить о важности и необходимости создания условий, способствующих формированию этих качеств у подростков. Особенности развития эмоциональной сферы подростков вызывают необходимость социально-педагогической деятельности, специально направленной на развитие нравственных чувств.

Цель исследования – выявить особенности взаимосвязи самооценки и уровня эмпатии у подростков.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализ, определить основные теоретические подходы к проблеме развития эмпатии в зарубежной и отечественной психологии.
2. Проанализировать понятие самооценки в подростковом возрасте.
3. Описать специфику подросткового возраста, как периода формирования самосознания и эмпатии.
4. Подобрать и применить комплекс методик для исследования самооценки и уровня эмпатии у подростков.
5. Провести эмпирическое исследование по выявлению взаимосвязи уровня эмпатии и самооценки у подростков.
6. Предоставить результаты математической статистики и качественно-количественный анализ полученных данных.

Объект исследования – уровень эмпатии у подростков.

Предмет исследования - взаимосвязь самооценки и уровня эмпатии в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования - существует взаимосвязь между самооценкой и уровнем эмпатии.

База исследования: ГУО «СП № 169» г. Минска.

Характеристика выборки: 53 подростков в возрасте 15 - 16 лет.

Методологическую основу исследования составляют труды по изучению самооценки как отечественных авторов: А.В. Захарова, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, Р. Бернс, так и зарубежных: К. Роджерс, Э. Эриксон. А также исследования ряда работ авторов, которые изучали особенности эмпазии: А.Г. Басов, Т.П. Гаврилова, И.М. Юсупов.

Методы и методики исследования:

- 1) теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) диагностические методы - тестирование («Методика диагностики эмпазии» И.М. Юсупова и «Методика самооценки личности» Г.Н. Казанцевой);
- 3) математико-статистические методы (метод линейной корреляции Пирсона).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акрущенко, А.В., Ларина, О.А., Катарьян, Т.В. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А.В.Акрущенко и др. - М.: Эксмо, 2008. - 66 с.
2. Багданович, І. Метадичня шляхі фармівання ў школьнікаў гістарычнай эмпатыі //Гісторыя: праблемы выкладання, - 2007. - №4. - С. 26-29.
3. Басовед, А. Г. Понятие эмпатии в отечественной и зарубежной психологии / А. Г. Басова // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 254-256.
4. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – [Электронный ресурс]: <http://sbiblio.com> - Дата доступа 25.04.2015
5. Божович Л.И. Эмоции формирования личности в онтогенезе – [Электронный ресурс]: <http://sbiblio.com/biblio> - Дата доступа 20.04.2015
6. Василюк, Ф.Е. Семантика и техника эмпатии //Вопросы психологии. – 2007. - №2, - С. 17-21.
7. Возрастная и педагогическая психология. / Под. ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение / 1980 - 288 с.
8. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Психология, социология и педагогика. 2012. - № 6. – С.15-18.
9. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. - Вопросы психологии. 1975. №2. - С. 147-157.
10. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю.Головин - Мн.: Харвест, 1998. - 800 с.
11. Грановская, Р.М. Элементы психологической психологии.-2-е изд. / Р.М. Грановская - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1988. - 560 с.
12. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993. - 100 с.
13. Кле, М. Психология подростка. Психосоциальное развитие./ М. Кле. – М., 1991. – 298 с.
14. Кравченко, А.И. Родителям о подростках (с подростком о родителях) / А.И.Кравченко. - М., 2002. - 178 с.
15. Кузьмина, В. П. Формирование эмпатии у младших школьников к сверстникам в зависимости от детско-родительских отношений в семье. Автореферат дис... канд. психол. наук. - Гродно, 1999. - 157 с.
16. Липкина, А.И., Рыбак, Л.А. Критичность и самоопределенка в учебной деятельности./ А.И.Липкина, Л.А.Рыбак.- М., 1988. - 141с.
17. Михальченко, Г.Ф. Формирование эмпатии у старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию. Автореферат Дис....канд. психол. наук. Гродно, 1989. - 182 с.

18. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, практики, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. Вузов / А.Б. Орлов. — М.: Издат. «Академия», 2002. — 272 с.
19. Сорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. / М.В. Сорина. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с.
20. Пономарева, М.А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы. Автореферат дис... кандидата психологических наук /М.А. Пономарева, УО «Бел. гос. пед. ун-т имени М.Танка, - Мн., - 2003, - 21с.
21. Пономарева, М.А. Роль художественной литературы в развитии эмпатии // Психология, - 2007, - №4, С.14-20.
22. Практическая психология: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кондратьевой. - Мн.: «Адукацыя і выхаванне», 1997. - 212 с.
23. Прихожан, А.М. Проблема подросткового кризиса. // Психологическая наука и образование. - 1997. - №1. - С. 82-87.
24. Психология современного подростка. / Под ред. Д.И.Фельдштейна. — М.: Педагогика, 2006. — 240 с.
25. Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития / Под ред. А.А. Реана. — СПб., 2005. — 652 с.
26. Райгородский, Д.Я.. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. —Изд. «Бахрах-М», 2013. — 656 с.
27. Райс, Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. / Ф. Райс, К. Долджин К. — СПб.: Издат. «Питер», 2010. — 816 с.
28. Роджерс, К. Роджерс, Кохут, Эриксон: Личный взгляд на некоторые сходства и различия. [Электронный ресурс]: <http://mary1982.narod.ru> — Дата доступа 23.04.15
29. Роджерс, К. Эмпатия // Психология: мотивации и эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. — М.: ЧеРо, 2002. - С. 428—430.
30. Розен, Г.Я. Влияние представлений о себе на формирование представлений о личности другого человека // Теоритические и прикладные проблемы психологии познания личности друг друга. - Краснодар: Б.ию., 1975.- С. 50-52.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — СПб., 1999. — 720 с.
32. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова - М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
33. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологии и антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности / В.И. Слободчиков, Е.. — Изд. Школьная пресса, 2000. — 421 с.
34. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. — М., 1983. — 284с.
35. Фролов, Ю.И. Психология подростка: хрестоматия / Ю.И. Фролов. - М.: Российское педагогическое агенство , 2003. — 526 с.

36. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. 1989. – 369 с.
37. Юсупов, И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты): Дис. ...д-ра. психол. наук. С.-Петербург. Гос. Ун-т. СПб., 1995. - 251 с.
38. Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания / И.М. Юсупов - Изд. «Кургань» 1999 – 191 с.